

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Otevřená škola

**Základní škola a Mateřská škola Čechy pod Kosířem,
příspěvková organizace, Komenského 5**

Obsah

1.	Identifikační údaje	4
2.	Charakteristika školy	5
2.1.	Úplnost a velikost školy	5
2.2.	Umístění školy	5
2.3.	Charakteristika žáků	5
2.4.	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.5.	Prostorové a materiálně – technické podmínky	6
2.6.	Psychosociální podmínky	7
2.7.	Dlouhodobé projekty	8
2.8.	Mezinárodní spolupráce	8
2.9.	Spolupráce s dalšími subjekty.....	8
3.	Charakteristika ŠVP	11
3.1.	Zaměření školy	11
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4.	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	25
3.5.	Začlenění průřezových témat.....	26
4.	Učební plán	36
4.1.	Tabulace učebního plánu.....	36
4.2.	Poznámky k učebnímu plánu.....	37
5.	Učební osnovy.....	40
5.1.	Český jazyk.....	40
	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	47
5.2.	Anglický jazyk.....	93
	Matematika	125
5.3.	Informatika	161
	Prvouka	175
	Přírodověda.....	200
	Vlastivěda	218
	Hudební výchova	237
	Výtvarná výchova.....	258
	Tělesná výchova.....	283
	Pracovní činnosti	331
	Školní projekty	359
	▪ Slabikářová slavnost.....	359
	▪ Den otevřených dveří	359

▪ Vánoce.....	359
▪ Karneval	360
▪ Recitační soutěž.....	360
▪ Den bezpečí	360
▪ Den podle Ámose	360
▪ Slavnostní ukončení školní docházky pro žáky 5. ročníku	361
▪ Environmentální projekt.....	361
Hodnocení žáků a autoevaluace školy	362
Autoevaluace školy	364

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Otevřená škola“

Předkladatel:

Název školy:

Základní škola a mateřská škola Čechy pod Kosířem

příspěvková organizace

Komenského 5

Čechy pod Kosířem

798 58

Redizo: 600120279

IČ: 75021099

Sídlo školy: Komenského 5, Čechy pod Kosířem 798 58

Jméno ředitele školy: Bc. Iveta Slámová

Kontakty: tel.: 582 373 736 (ředitelství)
582 373 728 (budova MŠ, ŠJ)
e-mail: zs@skolacechypk.cz

Zřizovatel: Obec Čechy pod Kosířem
Náměstí Svobody 289
Čechy pod Kosířem 798 58

Kontakty: tel.: 582 373 726
e-mail: ou@cechypk.cz

Verze: ŠVP 2023

Platnost od: 1. 9. 2023

Č. j.: ŠVP/2022

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Čechy pod Kosířem, příspěvková organizace je neúplná malotřídní škola s 1. – 5. ročníkem s celkovou kapacitou 120 žáků, dvěma oddělení ŠD s kapacitou 58 žáků. Součástí školy je MŠ a ŠJ, které se nacházejí nedaleko v samostatné budově.

2.2 Umístění školy

Naše škola se nachází v atraktivním a klidném prostředí obce Čechy pod Kosířem, v bezprostřední blízkosti historických a přírodních zajímavostí. Škola je umístěna vedle kostela, poblíž krásného zámeckého parku a nedaleko zámku. Okolí doplňuje lesní cesta Hraběnka a vrchol Velký Kosíř, který nabízí příležitosti k turistice a poznávání místního ekosystému. Tato přírodní dominanta je nejen oblíbeným cílem výletů, ale také inspirací pro environmentální a přírodovědné projekty, které škola začleňuje do vzdělávacího programu.

Škola leží u příjezdové cesty, vedle které se nachází parkoviště, což zajišťuje snadnou dostupnost pro rodiče, zaměstnance i návštěvníky.

Zámecký park, lesní cesty a okolní příroda poskytují prostor pro venkovní vyučování, ekologické projekty a pohybové aktivity, které podporují zdravý životní styl žáků a prohlubují jejich vztah k přírodě.

Přestože je škola u příjezdové cesty, prostředí je bezpečné, s dostatečným odstupem od frekventovaného provozu, což přispívá k příjemnému a klidnému školnímu prostředí.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně žáci s trvalým pobytem v Čechách pod Kosířem, přičemž v menší míře také přijímáme žáky z okolních obcí. Většina žáků využívá školní družinu, která

jim poskytuje bezpečné a podnětné prostředí pro odpolední aktivity. Žáci mají možnost zapojit se do zájmových útvarů a mohou také navštěvovat zdejší pobočku ZUŠ Plumlov.

Škola pracuje s integrovanými žáky, kterým poskytuje podporu přizpůsobenou jejich specifickým vzdělávacím potřebám.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru působí učitelky 1. stupně, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga.

Určení pedagogové vykonávají ve škole specializované činnosti jako je výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinace environmentální výchovy a koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Vzhledem k rychlému vývoji v oblasti informačních technologií a cizích jazyků klademe důraz na další vzdělávání pedagogů v těchto oblastech, abychom zajistili jejich schopnost využívat nejnovější poznatky a postupy v každodenní výuce.

Ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu významně přispívá činnost metodického sdružení. To podporuje profesní rozvoj učitelů a vytváří prostor pro výměnu zkušeností, sdílení efektivních metod a posilování týmové spolupráce v rámci školy.

2.5 Prostorové a materiálně – technické podmínky

Škola byla postavena v roce 1873, od té doby byla několikrát přebudována. V roce 2011 byly dovybaveny učebny a ředitelna novým nábytkem, v roce 2016 bylo realizováno dětské hřiště na školním dvorku. Rozsáhlá rekonstrukce školní budovy proběhla v roce 2018, kdy byla provedena oprava inženýrských sítí, podlah a omítek, oprava střechy a v roce 2019 přístavba kmenové učebny, zateplení budovy a omítka. Škola je jednopodlažní s 5 učebnami, ředitelnu a školní družinou. V přízemí budovy je cvičební sál, kuchyňka s výdejnou, šatnou pro pracovnice školní jídelny, šatnou pro žáky a keramickou dílnou s pecí. U budovy školy je malý dvorek s multifunkční sestavou herních prvků, šplhací věží, hmyzími domečky, minizahrádkou a posezením. Školní dvorek je hojně využíván dětmi o přestávkách a odpoledních činnostech školní družiny. Prostorové podmínky jsou plně vyhovující. Škola má světlé čisté učebny, které jsou vybaveny novým výškově

stavitelným žákovským nábytkem. V každé třídě je koberec, který slouží pro relaxaci žáků i pro činnosti ve výuce. Škola v poslední době obnovila učebnicový fond včetně interaktivních učebnic. Z prostředků programu EU peníze školám jsme vybavili školu interaktivními tabulemi s dataprojektory, notebooky a tablety.

Pedagogové i žáci využívají informační a komunikační techniku (neomezený přístup na internet, PC s tiskárnami, kopírkou a skenerem). Všichni pracovníci se podílejí na zlepšení estetičnosti prostředí školy. Stravování je pro žáky i zaměstnance zajištěno ve školní jídelně.

2.6 Psychosociální podmínky

V rámci podpory zdravého psychosociálního prostředí na naší škole klademe důraz na aktivity, které rozvíjejí pozitivní vztahy mezi žáky a posilují jejich psychickou pohodu.

Velký důraz klademe na wellbeing. Škola vytváří prostředí pohody a otevřeného partnerství mezi žáky a učiteli i mezi učiteli a vedením školy. Na škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, který každoročně zpracovává a vyhodnocuje Minimální preventivní program.

Na naší škole se nevyskytuje záškoláctví ani závažné projevy šikany. Jakékoliv vzniklé konflikty řešíme okamžitě, společně a citlivě, s důrazem na vzájemné porozumění a respekt mezi žáky. Dbáme na to, aby byla každá situace řešena s ohledem na potřeby všech zúčastněných, a zapojujeme všechny relevantní strany – žáky, pedagogy i rodiče – s cílem obnovit pozitivní atmosféru a posílit bezpečné prostředí školy.

Posilujeme u žáků sebeúctu a zdravé sebevědomí. Na naší škole klademe důraz na rozvoj sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Žáci se učí postupně poznávat své silné a slabé stránky a reflektovat svůj pokrok v učení.

Třídní schůzky probíhají formou tripartitních setkání, na kterých se společně setkávají žák, rodič a třídní učitel. Tato setkání umožňují všem stranám sdílet své postřehy o pokrocích žáka, diskutovat o jeho individuálních potřebách a nastavovat cíle pro další období. Tripartity podporují otevřenou komunikaci mezi školou a rodinou a žákům dávají prostor aktivně se zapojit do procesu svého vzdělávání a seberozvoje.

Od prvního ročníku se žáci učí vzájemné pomoci a spolupráci. Rozvíjíme schopnost žáků pracovat ve skupinách, ve dvojicích. K realizaci dochází zcela přirozeně při celoškolních či třídních výukových projektech a během dalších celoškolních aktivit. Pro úspěšný rozvoj žáků

má velký význam život v kolektivu vrstevníků. Usilujeme o optimalizaci sociálních vztahů mezi všemi účastníky a partnery výchovně – vzdělávacího procesu a o vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti. K tomu napomáhá motivující hodnocení žáků, dobrá vzájemná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni, schopnost a ochota pedagogů poskytnout odbornou pomoc žákům a jejich rodičům.

Jednou měsíčně se koná celoškolská komunitní spirála, kde se žáci všech tříd setkávají za účelem podpory mezilidských vztahů, vzájemného porozumění a soudržnosti školního kolektivu.

Pro zajištění psychohygieny mají žáci možnost trávit velké přestávky venku na čerstvém vzduchu, což přispívá k jejich regeneraci a udržení pozornosti během vyučování. Kromě toho se v průběhu vyučování zařazují krátké relaxační chvíle, které žákům umožňují zklidnění a navození psychické pohody.

2.7 Dlouhodobé projekty

Naše škola je zapojena do dlouhodobého projektu Šablony JAK.

Je zapojena do projektu SZIF – „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Cílem projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka, ovoce a zeleniny u žáků,

Dále je zapojena do projektu pro 1. ročník – „Zdravé zuby“.

Žáci se pravidelně účastní mini ligy v házené - „Česká házená – Olomoucký krajský svaz házené“.

2.8 Mezinárodní spolupráce

Naše škola není zapojena do mezinárodní spolupráce.

2.9 Spolupráce s dalšími subjekty

Na škole je od 1. 1. 2006 zřízena Školská rada, ve které jsou zastoupeni pedagogové školy, zákonní zástupci a zástupce zřizovatele (celkem má 3 členy). Schází se nejméně dvakrát ročně. Je informována o činnosti školy a spolupodílí se na schvalování výroční zprávy a dlouhodobých plánů.

Velký důraz klademe na spolupráci se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou důležitým článkem ve školním systému. Zákonní zástupci jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím informačního systému Edookit, webových stránek školy, telefonicky, SMS zprávou nebo osobní konzultací. Třídní schůzky jsou realizované formou tripartit, kdy jsou žák, učitel i rodič společně.

V případě distanční výuky nebo mimořádných událostí je škola připravena pokračovat ve výuce prostřednictvím platformy Microsoft Teams s možností výpůjčky digitální techniky žákům.

Škola především úzce spolupracuje s vedením obce, místními zájmovými organizacemi – Sborem dobrovolných hasičů, Tělocvičnou jednotou Sokol, občanským sdružením Mylord – Muzeum kočárů, Vlastivědným muzeem v Olomouci – Zámek v Čechách pod Kosířem, Městským muzeem v Prostějově, Městskou knihovnou v Prostějově, Městským divadlem v Prostějově a obecní knihovnou.

Spolupracujeme s okolními základními školami Pěnčín, Bohuslavice, Kostelec na Hané. Nezbytná je také častá spolupráce s odbornými pedagogicko-psychologickými pracovišti (s Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouc – s pobočkou Prostějov a Speciálně pedagogickými centry) a ostatními orgány péče o dítě.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívá nabídky různých vzdělávacích institucí a agentur. Se žáky se účastníme vzdělávacích programů Sdružení ekologické výchovy IRIS Prostějov, akcí a besed Policie ČR, Hasičského záchranného sboru Olomouckého kraje a Fakultní nemocnicí v Olomouci, spolupracujeme s DDM v Prostějově, Městským divadlem v Prostějově a s dalšími kulturními institucemi.

Žáci využívají nabídky výuky hry na hudební nástroj ZUŠ Plumlov, která probíhá přímo na půdě školy.

Široká veřejnost je seznamována s děním ve škole prostřednictvím webových stránek školy, prezentují svou práci v místním tisku – Zpravodaji obce a sociální síť. Žáci i pracovníci školy se podílejí aktivně na kulturním i sportovním životě obce. Přípravují veřejná vystoupení – zpívání u vánočního stromu, zpívání seniorům v Domě pokojného stáří a v místním Klubu seniorů, zapojují se do velikonočních a vánočních jarmarků v obci se svými výrobky.

Dále organizujeme školní ples, Drakiádu, Slabikářovou slavnost, Pálení čarodějnic, Pohádkovou cestu parkem u příležitosti MDD pro širokou veřejnost, Putování za rozzářenou

dýní. Důležitou součástí života školy je pravidelné organizování Dne otevřených dveří za účasti rodičů, přátel školy, veřejnosti z obce i okolí.

Řada aktivit směřuje k propojení mateřské a základní školy.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vychází z podmínek školy, stanovuje výchovné a vzdělávací strategie, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy vycházejí z nových poznatků o procesu učení, z vývojové a sociální psychologie. V pojetí ŠVP klademe důraz zejména na přátelské klima ve škole, které přispívá k dobrému rozvoji osobních předpokladů žáků, osvojování strategií učení a položení základů pro celoživotní vzdělávání. Učíme žáky bez obav vyjadřovat vlastní názory a poznatky. Cílem je rozvíjení vnitřní motivace žáků. Základem je smysluplnost činnosti, spolupráce žáků v hodinách a jejich možnost ovlivnit průběh učení. Před žáky stavíme dosažitelné cíle podle jejich individuálních schopností a podněcujeme u nich touhu k jejich dosažení. Škola usiluje o vypěstování kultivovaných vztahů k vrstevníkům i k dospělým, o rozvíjení osobní odpovědnosti a sociálních dovedností. Vzájemnému respektu, rozvoji spolupráce, komunikace a zvědavosti žáků napomáhá zařazování prvků činnostního a prožitkového učení, propojení školy se životem. Naplnění těchto cílů kladně ovlivňuje dobré prostředí školy s nižším počtem žáků ve třídě. Snahou je zajistit efektivní organizační prostředí při práci ve třídách se spojenými ročníky.

Naše škola se zaměřuje na individuální přístup k výuce, který respektuje jedinečné potřeby a schopnosti každého žáka. V rámci třídního kolektivu uplatňujeme principy diferencované výuky, jež umožňují přizpůsobit obsah, tempo i metody výuky různorodým vzdělávacím potřebám. Klíčovým cílem je rozvíjet potenciál každého žáka, podporovat jeho silné stránky a vytvářet prostor pro překonávání případných obtíží. Tento přístup nejen posiluje sebevědomí žáků, ale také přispívá k budování přátelské a inkluzivní atmosféry ve třídě.

Školní práce je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu, respektování potřeb dítěte a jeho osobního maxima.

Škola pro život v moderním světě

Naše škola staví na čtyřech pilířích, které pomáhají žákům rozvíjet dovednosti potřebné pro život. Soustředíme se na všestranný rozvoj žáků, který propojuje moderní přístupy se skutečnými hodnotami.

Tvořivost a kreativita – Tvořivost je pro nás klíčovým prvkem ve vzdělávání. Naše škola se snaží být místem, kde se žáci nejen učí, ale také rozvíjejí svou kreativitu a schopnost myslet mimo zaběhnuté koleje. Věříme, že podpora inovativního a originálního myšlení je nezbytná pro jejich osobní růst a připravenost na výzvy moderního světa. Vedeme žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku a k vlastní tvořivosti.

Digitální myšlení – Ve škole pečlivě integrujeme digitální technologie do výuky s cílem nejen poskytovat žákům dovednosti potřebné pro moderní svět, ale také je učit, jak efektivně využívat tyto technologie k rozvoji kritického myšlení a tvůrčího potenciálu. Dalším cílem je vytvářet informační prostředí, tj. naučit se co nejúčelněji pracovat s informacemi, co nejlépe jim porozumět, nové poznatky a vědomosti uplatnit v praktickém životě.

Zdravý životní styl – Zdraví a pohyb je pro nás neodmyslitelnou součástí celkového rozvoje žáků, a právě proto se v našem vzdělávacím prostředí snažíme vytvářet podnětné a podporující podmínky pro rozvoj fyzické aktivity a zdravého životního stylu. Považujeme za nutné naznačit žákům cestu ke zdravému životnímu stylu.

Během celého školního roku podporujeme rozvíjení pohybových dovedností žáků a pobyt na čerstvém vzduchu. Mimo hodin tělesné výchovy využíváme velké přestávky pro aktivní pohyb žáků venku. Několik minut pohybu dokáže zrychlit učební proces, motivuje a navozuje pozitivní pocity. Pohyb zlepšuje paměť, schopnost čtení, psaní a početních dovedností.

Přestávky na cvičení umožňují aktivní odpočinek od probírané látky a zabraňují tak přesytení, které negativně ovlivňuje pracovní tempo, motivaci, kapacitu a kvalitu paměti, lehkost učení a soustředění.

Spojení s přírodou – Zvláštní důraz klademe na těsné spojení života s přírodou. Plně využíváme přírodně krajinářský park Kosíř, zámecký park a lesní cestu Hraběnku k přímému

pozorování flory a fauny. Rozvíjíme u žáků lásku k člověku a ke všemu živému kolem nás. Vedeme žáky k odpovědnému jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí.

Důležitou součástí života školy jsou celoškolské výukové projekty, školní slavnosti, kulturně vzdělávací akce pro žáky, přírodovědné a vlastivědné exkurze. Exkurze a projekty umožňují přirozenou integraci učiva. Kromě celoškolských projektů si pedagogové vytvářejí a realizují třídní nebo skupinové projekty, mohou využívat možnost učit v blocích. Zaváděním efektivních metod do výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, rozvíjíme u žáků schopnost týmové práce, posilujeme ochotu k vzájemné pomoci a pocit sounáležitosti. Při kooperativním způsobu práce se žáci mohou dostat také do role učitelů, kteří předávají poznatky ostatním, učí se diskusi ve skupině.

Pro budoucí žáky prvních ročníků organizujeme přípravné didaktické lekce pod názvem "Do školy s dráčkem Kosířánkem". Smyslem je zejména usnadnit adaptaci žáků při zahájení školní docházky a navázat užší spolupráci s rodinou.

Škola usiluje o informovanost veřejnosti. Škola udržuje pravidelnou komunikaci s veřejností a rodinami prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a systému Edookit. Tyto kanály slouží k poskytování aktuálních informací, sdílení novinek ze školního života a efektivnímu propojení mezi školou a rodiči. Pravidelně organizuje Den otevřených dveří, ukázkovou hodinu pro předškolní děti z MŠ, zahradní slavnost za účasti rodičů a dalších návštěvníků. Snažíme se budovat oboustrannou důvěru ve vztahu s rodiči.

Ve spolupráci s vysokými školami umožňujeme na škole šetření v rámci diplomových a výzkumných prací (na základě souhlasu rodičů), případně realizaci pedagogické praxe pod vedením zkušeného pedagoga. Otvírají se nám tak možnosti inspirace pro vlastní práci a zpětné vazby.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují postupy a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
- Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků.
- Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Zapojujeme žáky do různých soutěží.
- Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci.
- Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.
- Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení.

Kompetence k řešení problémů

- Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Uplatňujeme mezipředmětové vztahy, zařazujeme praktická cvičení.
- Podporujeme netradiční způsoby řešení.
- Vedeme žáky k postupnému zdokonalování v práci s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových.
- Zařazujeme do výuky aktivity, které žáky motivují úměrně k jejich věku k používání digitálních technologií.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti postupu a výsledku řešení problému.

- Na škole v přírodě a při projektových dnech vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích výukové činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Vedeme žáky k dokončování práce podle jasného obsahového a časového zadání úkolu.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k rozšiřování aktivní slovní zásoby odpovídající danému věku.
- Učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor druhých.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, dodržujeme ve styku se žáky a jejich rodiči etiku komunikace, působíme jako jejich vzor.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
- Umožňujeme žákům při vhodných příležitostech komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií.

Kompetence sociální a personální

- Při rozvoji sociálních vztahů vycházíme na praktických cvičení a úkolů (při Tv, škole v přírodě apod.).
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a k vytváření příjemné atmosféry a prostředí.
- Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Během vyučování mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vedeme je ke spolupráci a vzájemné pomoci při učení, vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
- Umožňujeme žákům s pomocí dospělých řešit jejich citové vztahy.

Kompetence občanské

- Umožňujeme žákům ve třídních kolektivech stanovovat společná pravidla chování.
- Vedeme žáky k prosazování svých zájmů vodnou formou a učíme je vážit si jiných lidí, vzájemné ohleduplnosti a pomoci.
- Nabízíme žákům v režimu školy takové aktivity, které motivují žáky k podpoře a ochraně zdraví, vedeme je k odpovědnosti za své zdraví a zdraví jiných.
- Žáky vedeme k třídění odpadů.

- Usilujeme o to, aby se při všech akcích a pobytech v přírodě žáci chovali zodpovědně a přispívali k ochraně přírody a kulturních památek.
- Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů (mj. kultura cizinců na škole).
- Cíleně podporujeme integraci žáků vyžadující zvláštní péči a podporujeme žáky mimořádně nadané.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků.
- Vedeme žáky k samostatné práci na základě vysvětlení postupu či písemných návodů.
- Vedeme žáky k bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi, k poznávání rizik spojených s používáním digitálních sítí, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- Nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.
- Vedeme žáky k aktivnímu sebehodnocení.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě i v zapojení do života školy.
- Umožňujeme žákům pravidelný kontakt s digitálními technologiemi, především pro usnadnění a zefektivnění jejich práce.
- Pravidelně aktualizujeme software a seznamujeme žáky s možnostmi i riziky nových aplikací.
- Při práci s digitálními technologiemi předcházíme situacím, které ohrožují bezpečnost a zdraví žáků, seznamujeme je s etickým jednáním a s riziky v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajišťujeme i péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpurných opatření prvního až pátého stupně dle § 16 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření. Podpurná opatření prvního stupně

uplatňuje škola sama i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Zajišťujeme žákům logopedickou péči a mohou navštěvovat reedukační cvičení.

Při vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků, pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s priznanými podpůrnými od druhého stupně je podkladem pro tvorbu IVP.

PLPP (první stupeň), IVP (od druhého stupně podpůrných opatření) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s konkrétními vyučujícími předmětů. PLPP i IVP má písemnou podobu (viz. příloha č. 3 a 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.). IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ a může být upravován a doplňován v průběhu školního roku. Před zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce se žákem a způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností. V oblasti metod výuky se zaměřujeme na respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, na metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi a na respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů. V oblasti organizace výuky se zaměřujeme na střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků na využívání skupinové výuky, zařazování relaxačních chviliek a přestávek.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, využíváme pro tvorbu IVP „minimální doporučenou úroveň pro úpravu očekávaných výstupů“ (viz. RVP ZV pro 3. a 5. ročník). V případě potřeby je pro žáky zajištěn předměty speciálně pedagogické péče dle doporučení ŠPZ (v závislosti na stupni podpory stanovené v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením a autismem) upravovat očekávané výstupy, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

V souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními může být do IVP na doporučení ŠPZ zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Specifikace provádění podpůrných opatření.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Pedagogická intervence – nemá povahu povinné vyučovací hodiny.

Metody výuky (pedagogické postupy):

V naší škole klademe důraz na pestré a efektivní metody výuky, které podporují aktivní zapojení žáků, rozvoj kritického myšlení a samostatnosti. Kombinujeme tradiční přístupy s moderními vzdělávacími strategiemi, využíváme inovativní technologie a zaměřujeme se na praktické využití získaných znalostí.

Naše výuka vychází z individuálních potřeb žáků a podporuje jejich osobnostní rozvoj, spolupráci a tvořivost.

- Respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků,

- Využíváme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- Klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- Respektujeme pracovního tempa žáků a poskytujeme dostatečný čas k zvládnutí úkolů,
- Individualizujeme výuku, zohledňujeme individuální potřeby žáků
- Uplatňujeme principy multisenzorického přístupu
- Nastavujeme dílčí cíle tak, aby žák mohl prožívat úspěch
- Zařazujeme prvky formativního učení a hodnocení

Organizace výuky

Organizace výuky v naší škole je promyšlená tak, aby podpořila efektivní učení, soustředění žáků a jejich celkovou pohodu. Dbáme na pestrou strukturu vyučovacích hodin a pružné přizpůsobení vzdělávacího procesu potřebám třídy i jednotlivců

1. Časové uspořádání

- Výuka v blocích: Část výuky je organizována do výukových bloků, které umožňují hlubší ponoření do tématu a eliminují časté přerušování. Blokova výuka poskytuje prostor pro kombinaci různých forem práce, od teoretického vysvětlení přes diskusi až po praktické aktivity.
- Délka vyučovací hodiny: Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Tento formát se využívá u předmětů, kde kratší časové úseky lépe podporují udržení koncentrace žáků.
- Přestávky: Mezi jednotlivými hodinami jsou zařazeny přestávky o délce 15 až 20 minut. Tyto pauzy umožňují žákům odpočinek, občerstvení a případné přesuny do odborných učeben.

2. Projektová výuka a tematické bloky

- Mezipředmětové propojení: projektová výuka spojuje různé předměty a dává žákům možnost pracovat na reálných tématech, která mají širší kontext.
- Týmová spolupráce: žáci pracují ve skupinách, kde si rozdělují role a odpovědnosti, což podporuje jejich schopnost spolupracovat a komunikovat.

- Praktické učení: důraz je kladen na praktickou stránku výuky, kdy žáci aplikují získané znalosti na konkrétní úkoly nebo problémy.
- Rozvoj dovedností: projektová výuka podporuje kreativitu, kritické myšlení, problémové řešení a sebereflexi.
- Prezentace výsledků: na konci projektu žáci prezentují své výsledky ostatním, což rozvíjí jejich prezentační a komunikační dovednosti.
- Dlouhodobý proces: Projektová výuka často trvá několik dní nebo týdnů, což umožňuje žákům seznámit se s různými fázemi práce na projektu a zodpovědně přistupovat k jeho realizaci.

3. Individuální a skupinová práce

Individuální práce žáků

- Samostatné úkoly: žáci pracují na úkolech podle vlastního tempa a schopností.
- Rozvoj seberegulace: podporuje samostatnost, zodpovědnost a schopnost organizovat si čas.
- Přizpůsobení výuky: umožňuje zaměřit se na individuální potřeby a tempo žáka.
- Osobní reflexe: podporuje žáky v sebereflexi a hodnocení vlastních pokroků.

Skupinová práce žáků

- Spolupráce a týmová role: žáci se učí spolupracovat, rozdělovat úkoly a respektovat názory ostatních.
- Rozvoj komunikačních dovedností: podporuje efektivní komunikaci a sdílení nápadů.
- Vytváření společného cíle: skupiny pracují na dosažení společného výsledku, což rozvíjí týmovou odpovědnost.
- Podpora kreativity: vzájemná interakce stimuluje kreativitu a nové nápady.

4. Přizpůsobení potřebám žáků

- Individuální přístup: vyučující se zaměřují na specifické potřeby každého žáka a přizpůsobují výuku tak, aby podpořili jeho rozvoj.
- Podpůrná opatření: v případě potřeby jsou žákům k dispozici asistenti, speciální pomůcky nebo učební materiály.
- Diferencovaná výuka: učitelé volí různé metody a materiály pro žáky s různými schopnostmi a tempem učení.

- Podpora žáků se SVP: Zajištění IVP nebo PLPP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Využití technologie

- Digitální nástroj: integrace moderních technologií, jako jsou interaktivní tabule, tablety nebo online platformy do výuky.
- Podpora e-learningu: možnost využití vzdělávacích aplikací, online testů a videí pro zpestření výuky.
- Rozvoj digitálních dovedností: žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi, což je připravuje na současné i budoucí profesní výzvy.

6. Výuka mimo školu

- Exkurze a výlety: organizace vzdělávacích výletů a exkurzí, které žákům umožňují prozkoumat praktické využití znalostí.
- Spolupráce s institucemi: škola spolupracuje s muzei, knihovnami, firmami nebo jinými organizacemi, aby rozšířila výuku o reálné zkušenosti.
- Výuka v přírodě: využití venkovních prostor pro praktické aktivity, které propojují teorii a praxi.

Hodnocení žáka

Hodnocení žáků je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, které má nejen roli zpětné vazby, ale také motivuje žáky k dalšímu rozvoji. V naší škole klademe důraz na komplexní a spravedlivý přístup k hodnocení, který respektuje individuální pokrok každého žáka. Hodnocení se neomezuje pouze na známky, ale zahrnuje i slovní zpětnou vazbu, sebehodnocení a hodnocení spolupráce ve skupině.

Snažíme se, aby hodnocení podporovalo pozitivní vztah k učení a bylo nástrojem pro zlepšování výkonu, nikoli jen kontrolou. Cílem je, aby žáci chápali hodnocení jako součást procesu učení, která jim pomáhá lépe porozumět vlastním silným stránkám a oblastem pro zlepšení.

Formy hodnocení

- **Klasifikované hodnocení:** Používání známek pro vyjádření úrovně dosažených výsledků (známky 1–5)
- **Slovní hodnocení:** Poskytování konkrétní zpětné vazby na výkon žáka formou komentářů, které vyjadřují silné stránky a oblasti pro zlepšení.
- **Sebehodnocení:** Žáci mají příležitost zhodnotit vlastní pokrok, což podporuje jejich sebereflexi a zodpovědnost za vlastní učení.
- **Hodnocení spolupráce:** Posuzování schopnosti žáků spolupracovat ve skupinových aktivitách a projektech.
- **Formativní hodnocení:** Průběžné hodnocení zaměřené na podporu žákova rozvoje během výuky, nikoli jen na závěrečné výsledky.

Žáci jsou hodnoceni na základě stanovených kritérií, která zohledňují individuální potřeby žáka, s cílem podporovat rozvoj jeho dovedností a vědomostí.

Zapojení dalších osob a subjektů.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří - speciální pedagog, školní metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitelé.

ŽK

Hodnocení žáků je důležitou součástí vzdělávacího procesu, která plní několik funkcí: poskytuje žákům i jejich rodičům zpětnou vazbu, motivuje žáky k dalšímu rozvoji, podporuje jejich sebereflexi a umožňuje učitelům sledovat a cíleně podporovat individuální pokrok každého žáka. Naše škola klade důraz na různorodé formy hodnocení, které společně zajišťují komplexní a spravedlivé posouzení vzdělávacích výsledků žáků.

Formy hodnocení v žákovské knížce

- Hodnocení známkou – tradiční forma hodnocení, která jasně a stručně vyjadřuje úroveň zvládnutí určitého učiva v podobě číselné stupnice (1–5).
- Měsíční slovní hodnocení od učitele – slovní hodnocení popisuje žákovy pokroky a přístup k výuce. Umožňuje hlubší vhled do jeho individuálních dovedností, úsilí a postojů.

- Měsíční sebehodnocení žáků – sebehodnocení dává žákům příležitost zhodnotit vlastní práci, úsilí a dosažené cíle. Tím posiluje jejich odpovědnost za vlastní učení
- Motivační hodnocení formou razítek a pochval – učitelé využívají motivační razítka, nálepky nebo krátké pochvalné zápisy k ocenění mimořádného úsilí, pokroku nebo dosažení specifických cílů. Tato forma hodnocení má povzbudivý charakter a posiluje pozitivní přístup k učení.

Různorodost forem hodnocení umožňuje komplexně posoudit nejen výsledky žáků, ale také jejich úsilí, chování a přístup k práci. Kombinace známek, slovního hodnocení, **sebehodnocení a motivačních prvků zajišťuje, že hodnocení reflektuje nejen aktuální úroveň znalostí a dovedností, ale také rozvoj kompetencí potřebných pro celoživotní učení.**

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečná	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné

3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se nejmenších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, snadno je nepřekoná
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a k práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných sestavuje PLPP (první stupeň) a IVP (od druhého do čtvrtého stupně podpůrných opatření dle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) třídní učitel ve spolupráci s konkrétními vyučujícími předmětů a s rodiči mimořádně nadaného žáka. PLPP i IVP má písemnou podobu (viz. příloha č. 3 a 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.). Je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Specifická péče o žáky nadané je založena zejména na stimulaci a vytváření podmínek pro rozvoj nadání v jedné nebo i více oblastech, na možnosti uplatnit nadání v konkrétních činnostech. Důležité je nadání nejprve identifikovat. Odborníci pomáhají stanovit, zda se jedná skutečně o mimořádné nadání, nebo např. jen o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj některé oblasti vzhledem k věkové normě. Pedagog využívá zejména metody pozorování a vyhodnocování výsledků práce žáka. Ve výchovně vzdělávacím procesu je nadaným dětem dána příležitost pracovat na nestandardních úkolech, volit si vlastní tempo práce a uplatňovat kreativní způsoby řešení problémových úloh. Žáci jsou zvýšeně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které prezentují jejich nadání. Jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů (mohou se prezentovat v portfoliu žáka, vypracovat referát k učivu, vyhledat zajímavost k tématu, individuálně pracovat s naučnou literaturou), je rozšířena možnost vlastní volby na straně

žáka. Vyučující poskytují mimořádně nadaným žákům prostor pro hlubší bádání a zkoumání, mohou je pověřit vedením a řízením skupin. Je nutné se zabývat také osobnostními vlastnostmi žáka, které mohou znesnadňovat navazování nekonfliktních vztahů k vrstevníkům (introvert nebo naopak přílišné sebeprosazování, nerespektování pravidel školní práce, přílišný sklon k perfekcionismu, malá ochota ke spolupráci v kolektivu...). Proto je velmi důležité začlenění nadaného žáka do přirozené vrstevnické skupiny. Je potřebné u žáků zvyšovat sociální citlivost, aby si uvědomovali svoje přednosti i nedostatky a svoje postavení ve skupině. Výkyvy v chování je nutné usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Je nutné vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciacce, žákovi lze zpracovat individuální vzdělávací plán, doplnit, rozšířit a prohloubit vzdělávací obsah. Mimořádně nadaní žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti nejen v rámci vyučování (umožnit např. účast v některých předmětech se staršími žáky), ale také v odpoledních zájmových činnostech, které nabízí škola, př. jiné instituce (ZUŠ, TJ Sokol...). Mohou se prezentovat v různých soutěžích školního i okresního charakteru (zejména žáci hudebně, výtvarně a pohybově nadaní). Pedagogové se podílejí na přípravě žáků k soutěžím a napomáhají tak rozvíjení jejich nadání. Současně tím žáci dostávají možnost reprezentovat školu na veřejnosti.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa, stávají se nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka. Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů, které procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Žáci dostávají možnost utvářet se integrovaný pohled na danou problematiku. Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů), jejichž výběr a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy. Škola postupně nabídne žákům tematické okruhy jednotlivých průřezových témat (jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP) buď realizací jejich integrace jakou součástí vyučovacího předmětu, nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Všechna průřezová témata jsou zařazena formou integrace do všech předmětů na 1. stupni. K realizaci konkrétních průřezových témat dochází v aktivitách jednotlivých předmětů. Průběžně se vytvářejí příležitosti, kterými jsou průřezová témata posilována (výstava, exkurze, besedy, divadelní představení apod.)

Strategie při realizaci průřezových témat

- řešení daných situací
- simulace reálného života
- zpracovávání a řešení problémů
- ověřování hypotéz a modelové situace
- argumentace
- dialog
- diskuse na téma
- prezentace
- dotazníková řešení
- projekty
- práce s chybou – detekce, identifikace a korekce
- referáty
- příprava a dramatizace situací

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
Sociální rozvoj
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve

skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

3.5.2 Výchova demokratického občana

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v

čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

Multikulturní výchova

Tematické okruhy

Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální,

náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Environmentální výchova

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu

uhlíčitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický

problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Mediální výchova

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností. Tematické okruhy receptivních činností

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady

stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti (obory) Vyučovací předměty	Ročník					Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
	1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33	7
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	2
Matematika							
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informatika							
Informatika	X	X	X	1	1	2	
Člověk a jeho svět							
Prvouka	2	2	2	X	X	6	
Přírodověda	X	X	X	1+1	2	3	1
Vlastivěda	X	X	X	1+1	1+1	2	2
Umění a kultura							
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví							
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce							
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny	18+3	18+4	21+2	22+4	23+3	102	16
Celkový týdenní počet hodin	21	22	23	26	26	118	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Škola je malotřídní s 1. – 5. ročníkem. Do učebního plánu není zařazen žádný volitelný ani nepovinný předmět.

Český jazyk

Vyučovací předmět český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Český jazyk je na naší škole posílen o 7 disponibilních hodin (33+7).

Do výuky jsou zařazovány aktivizační metody a formy práce (práce s výukovými programy na PC, práce ve dvojicích, ve skupinách, didaktické hry, dramatizace, práce s literárními texty, samostatné práce, referáty, třídní a celoškolské projekty...).

Anglický jazyk

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Anglický jazyk je vyučován v rozsahu 11 hodin (9+2). V 1. a 2. ročníku je výuka dotována z disponibilní časové dotace. Ve třídách je nižší počet žáků, není nutné dělit výuku cizího jazyka na skupiny.

Do výuky jsou zařazovány aktivizační metody a formy práce (práce s výukovými programy na PC, práce ve dvojicích, ve skupinách, didaktické hry, poslechy, konverzace, výslovnostní cvičení dle učitele a nahrávek...).

Matematika

Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) Matematika a její aplikace. Matematika je posílena o 4 disponibilní hodiny (20+4).

Do výuky jsou zařazovány aktivizační metody a formy práce (práce ve dvojicích, ve skupinách, hry, testy, soutěže, práce na PC, účast v matematické soutěži Matematický klokan...).

Informatika

Vyučovací předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) Informatika. Informatika je zařazena do učebního plánu ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Ve výuce je využívána odborná literatura, PC a další ICT (skener, tiskárna, dataprojektor, digitální fotoaparát...).

Prvouka

Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) Člověk a jeho svět. Prvouka je realizována v 1. až 3. ročníku v rozsahu po 2 hodinách v týdnu.

Do výuky jsou zařazovány vycházky a exkurze, soutěže, třídní a celoškolní projekty, výuka s využitím praktických pomůcek a pokusů, doplňkové literatury, manipulačních atlasů, videonahrávek, DVD, práce s informacemi – využití programů a internetu na PC, environmentálních programů sdružení IRIS...

Přírodověda

Vyučovací předmět přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) Člověk a jeho svět. Přírodověda se realizuje ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 4 hodiny. Jedna hodina ve 4. ročníku je dotována z disponibilní časové dotace.

Do výuky jsou zařazovány vycházky a exkurze, soutěže, třídní a celoškolní projekty, výuka s využitím praktických pomůcek a pokusů, doplňkové literatury, manipulačních atlasů, videonahrávek, DVD, práce s informacemi s využitím programů a internetu na PC, environmentálních programů sdružení IRIS...

Vlastivěda

Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) Člověk a jeho svět. Vlastivěda se realizuje ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 4 hodiny. V každém ročníku je 1 hodina dotována z disponibilní časové dotace.

Do výuky jsou zařazovány vycházky a exkurze, soutěže, třídní a celoškolní projekty, výuka s využitím praktických pomůcek (práce s mapou, plány, buzolou, časovými osami, měřidly...), doplňkové literatury, videonahrávek, DVD, práce s informacemi s využitím programů a internetu na PC...

Hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Hudební výchova. Hudební výchova je vyučována v 1. až 5. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka je obohacena o besídky, soutěže, koncerty, hudební vystoupení.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Výtvarná výchova je realizována v 1. až 5. ročníku v celkovém rozsahu 7 hodin týdně. V 1. – 3. ročníku po 1 hodině, ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně.

Výuka je zaměřena na seznámení s různými technikami a materiály, zařazujeme výstavky výtvarných prací. Žáci se podílejí na výzdobě školy. Práce je individuální a skupinová. Povědomí žáků o výtvarných dílech rozvíjíme návštěvami výstav a galerií.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Tělesná výchova je vyučována v 1. až 5. ročníku v rozsahu 10 hodin týdně – 2 hodiny v každém ročníku.

Ve výuce využíváme místních podmínek pro cvičení v přírodě (překonávání přírodních překážek, sezónní pohybové aktivity). Nabízíme žákům cvičení s použitím rozmanitého náradí a náčiní, Podle právě probíhající činnosti volíme cvičení jednotlivců, dvojic, skupin a družstev. Součástí výuky je plavecký výcvik.

Pracovní činnosti

Vyučovací předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) Člověk a svět práce. Pracovní činnosti jsou vyučovány v 1. až 5. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně – po 1 hodině v každém ročníku.

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV.

Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v českém jazyce jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších vyučovacích předmětech. Při realizaci vyučovacího předmětu český jazyk se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.

Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.

Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.

V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.

Součástí výuky mohou být návštěvy knihovny, literární besedy, autorská čtení, literární exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení, recitační soutěže apod.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce, jako např. frontální, skupinová, párová práce s využitím učebnic, pracovních sešitů a listů, kooperativní výuka, činnostní učení, dramatizace apod. Při vyučování vedeme žáky k aktivnímu a kreativnímu přístupu, zodpovědnosti za své vzdělávání.

Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana (okruh Občanská společnost a škola), Multikulturní výchova (okruhy Kulturní diference a Lidské vztahy), Environmentální výchova (Vztah člověka a prostředí) a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce,
- na počátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvozujeme cíl, v závěru zhodnotíme jeho dosažení,
- zadáváme motivační domácí úkoly, umožňujeme jim vybrat si z nabídky,
- využíváme aktivizující metody a formy práce,
- zadáváme samostatnou práci vyžadující aplikaci teoretických poznatků,
- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení,
- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji,
- zařazujeme do výuky projektovou výuku, problémové vyučování, experimenty a exkurze,
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry,
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty,

- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problému

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy,
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi,
- uplatňujeme týmovou práci,
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení,
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady,
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů,
- spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi,
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory,
- poskytujeme maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruhy),
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování,
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích,
- do výuky zařazujeme skupinovou práci, besedy, diskuze,
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí,
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (písemnou a grafickou prezentaci s ohledem na věk žáků a téma) – následně požadujeme představení, obhajobu a naslouchání druhých,
- klademe důraz na prožitkové vyučování,
- podporujeme kladný přístup k literatuře,
- učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace,
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...),

- vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy – tradiční vánoční trhy, akce školy pro rodiče, zápis,
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce),
- vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci,
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).

Kompetence sociální a personální

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, etická výchova se u žáků snaží vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky,
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli,
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování,
- vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a toleranci,
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci,
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost,
- poskytujeme prostor pro asertivní chování,
- volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu,
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí),
- zařazujeme do výuky řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je,
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola),
- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.

Kompetence občanské

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu,
- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes schránku důvěry
- učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj,
- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy,
- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky,
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování,
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům,
- pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti,
- společně se staršími žáky organizujeme celoškolské projektové dny,
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční trhy),
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní sportovní den) a další akce ve spolupráci s obcí – den dětí, vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích obce,
- do výuky zařazujeme besedy, návštěvy muzea, zámku, divadla apod.,
- učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky,
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí,
- pravidelně organizujeme sběr papíru, vedeme žáky k třídění odpadu a ekologickému smýšlení.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k poznávání různých profesí a k úvahám o budoucím povolání.
- Dbáme na kompenzaci jednostranné zátěže při práci s textem na PC.
- umožňujeme žákům spolupodílet se na tvorbě projektových dnů pro mladší žáky a rodiče,

- na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci, etická výchova se u žáků snaží vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky,
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli,
- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času,
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia,
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty,
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů,
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími),
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů),
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací,
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace),
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů,
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi,

- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce,
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu,
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov),
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. ročník			
<i>Komunikační a slohová výchova</i>			
ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • vyhledává písmena a slabiky v textu • rozlišuje pojmy stránka, článek, nadpis, řádek, písmeno, slabika, slovo, řádek • orientuje se v textu • provádí přípravná sluchová a zrková cvičení • správně čte slabiky • čte jednotlivé věty plynule 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné • Slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení uzavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a dy, ty, ny a se shluky souhlásek • Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací • Uspořádání slov ve větě 	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV5 – rozvoj kreativity OSV7 – péče o dobré vztahy ve třídě OSV8 – aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, technika řeči, komunikace v různých situacích, vedení dialogu

	<p>a s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte slova v řádcích a sloupcích 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpunkční znaménka • Délka samohlásek • Nadpis, článek, řádek, odstavec, sloupec, stránka 	<p>OSV10 – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>VDO1 – škola jako model otevřeného partnerství</p> <p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
<p>ČJL-3-1-02</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči • Reaguje vhodnými otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění přečteným větám • Poslech, vyprávění, dramatizace 	<p>MKV2 – vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky)</p>
<p>ČJL-3-1-03</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Vyjadřuje svá přání, umí se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení • Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) 	<p>Všechny předměty</p> <p>Hv – dechová a artikulační cvičení, rytmizace říkánek, text písně</p> <p>Prv – exkurze, výlety, škola, rodina; důležitá telefonní čísla</p> <p>M – správné tvary číslic, slovní úlohy</p> <p>Vv – kresba, malba na velké plochy; ilustrace, obrázková osnova</p> <p>Pč – modelování písmen, vytrhávání</p>
<p>ČJL-3-1-04</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje pečlivě a opravuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Artikulování, srozumitelné mluvení, logopedické říkanky 	

nesprávnou výslovnost	nesprávnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj fonemického sluchu, sluchová analýza a syntéza 	
ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • Dbá v mluveném projevu na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu 	
ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích			
ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech, vyprávění, dramatizace 	
ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvolňuje ruku před psaním • Uplatňuje správné sezení a držení psací potřeby • Uplatňuje základní hygienické návyky • Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví pracovní místo s pomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Sklon a umístění sešitu na lavici, zacházení s psacím náčiním, hygiena zraku, sezení 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Správně drží tělo při práci s digitální technologií 		
<p>ČJL-3-1-09</p> <p>Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbá na úpravu sešitu • Píše správné tvary písmen a správně spojuje do slov a následně do vět • Orientuje se v liniatuře • Kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže poznat jeho nedostatky • Spojuje písmena a slabiky • Dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní jednotlivých písmen a číslic, orientace v liniatuře, čitelnost úhlednost psaní • Opis, přepis, diktát (písmen, slov, vět) • Vytváří písmena z různých materiálů • Píše kresebné cviky velkých tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixem na tabulku, tužkou na papír, do sešitu • Poznávání psaní a osvojování písmen slabik slov, psaní krátkých slov a vět, opis, přepis, diktát, ovládá psací abecedu mimo písmen x,w,q, velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty 	
<p>ČJL-3-1-10</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybavuje si správné pořadí písmen a úplnost slova 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní jednoduchých vět (opis, přepis, diktát, autodiktát) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává slova podle obrázků • Opisuje a přepisuje správné tvary písmen, slov, vět • Opisuje kratší text • Píše velká písmena • Zařazuje před větu velké písmeno a končí tečkou 		
ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a přiměřeným způsobem podle nich vypráví jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje • Pohádky 	

Jazyková výchova

ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje sluchovou analýzu a syntézu • Rozlišuje hlásku a písmeno – písmeno malé, velké, tištěné a psané • Ověřuje si pravolevou orientaci a pojmy nahoře – dole apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlásky, písmeno – malé, velké, tiskací a psací, slabika – dlouhá, krátká, otevřená, uzavřená, slovo a jeho význam, věta jednoduchá • Sluchové rozlišení hlásek a pozice hlásky ve slově • Velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty 	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium Hv – délka samohlásek, hry na rozvoj
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova • Správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty • Vytváří věty ze slov, z obrázků • Přiřazuje obrázky ke slovům • Uplatňuje velká písmena • Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou 		<p>sluchového vnímání</p> <p>M – orientace na ploše, v prostoru</p> <p>Vv – výtvarné ztvárnění křestního jména, iniciál</p> <p>Pč – modelování písmen</p>
Literární výchova			
<p>ČJL-3-3-01</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku • Ověřuje si čtení se správnou intonací, volí vhodné tempo a frázování • Se učí hravými formami zacházet s různými výrazovými prostředky • Čte ve vhodném tempu texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček • Poslech a volná reprodukce literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • dramatizace 	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity originálních nápadů</p> <p>OSV8 – technika řeči, těla</p> <p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>MKV2 – vztahy mezi kulturami</p> <p>EV4 – kultura naší obce (návštěva zámku, muzea, knihovny)</p>
<p>ČJL-3-3-02</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Převypráví jednoduchý příběh, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech čtených a vyprávěných pohádek, dramatizace, spojení 	<p>MV1 – rozlišování důležitých</p>

textu	<p>pohádku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu • Formuluje ústně dojmy z četby a divadelních a filmových představení 	textu s ilustrací	<p>a nedůležitých prvků ve sdělení, chápání podstaty</p> <p>Hv – rytmická cvičení s říkadly</p> <p>Tv – hry s říkankami, rozpočítadla</p> <p>Vv – doprovodné ilustrace, výtvarné vyjádření obsahu věty, říkanky, zážitku</p>
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu slabikáře, časopisu pro děti • Řídí se pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textů • Dokončování příběhu • Orientace ve slabikáři, časopisech 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
2. ročník			
<i>Komunikační a slohová výchova</i>			
ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku rozsahem a náročností • Užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci • Upevňuje si techniku čtení • Reprodukuje obsah přečteného textu • Využívá čtení jako zdroj informací • Umí se orientovat v textu přiměřeném jeho věku 	<ul style="list-style-type: none"> • Hranice slov v písmu, obecná pravidla v grafickém záznamu řeči, porozumění čtenému textu, správná intonace, přízvuk, plynulost a výraznost čtenářského projevu • Praktické a věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) 	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 – moje učení OSV5 – rozvoj kreativity, schopnosti vidět věci jinak OSV7 – péče o dobré vztahy ve třídě OSV8 – aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích; vedení dialogu OSV10 – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

<p>ČJL-3-1-02</p> <p>Porozumí písemným, nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorně a soustředěně naslouchá • Zaznamenává slyšené kresbou • Vytváří vhodné otázky a odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání praktické, věcné, • Mluvené i psané pokyny, reakce na ně 	<p>VDO1 – škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra</p> <p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>MKV2 – vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky)</p>
<p>ČJL-3-1-03</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými • Ověřuje základní komunikační žánry – umí pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat • Dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Pozdrav, oslovení, omluva, přání, jednoduchý popis • Dialog na základě obrazového materiálu • Pravidla při oslovení • Střídání rolí • Vystupování 	<p>MV1 – rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení</p> <p>MV6 – dle zájmu tvorba mediálního sdělení</p> <p>MV7 – práce v týmu</p>
<p>ČJL-3-1-04</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně vyslovuje samohlásky dlouhé a krátké • Rozlišuje správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla naslouchání • Kultivovanost mluveného projevu • Správná výslovnost 	<p>Vv – výtvarné vyjádření obsahu čteného; obrázková osnova, ilustrace</p> <p>Prv – exkurze, výlety; škola, rodina, důležitá telefonní čísla, životní prostředí</p>
<p>ČJL-3-1-05</p> <p>V krátkých mluvených projevech</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Jazykolamy, říkadla, hříčky 	<p>Hv – sluchové hry, rytmická říkadla; dechová a artikulační cvičení</p>

správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<p>dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči dle situace • Uplatňuje členění mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Členění mluveného projevu • Přízvuk, tempo • Mimika, gestikulace • Vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova • Popis 	<p>M – zápis názvů bodů, úseček v geometrii; slovní úlohy, správné tvary číslic</p>
<p>ČJL-3-1-06</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>			
<p>ČJL-3-1-07</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vypráví vlastní zážitky • Dotváří příběhy 		
<p>ČJL-3-1-08</p> <p>Zvládá hygienické návyky spojené s psaním</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje správné sezení a držení psací potřeby • Uplatňuje základní hygienické návyky se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> • Sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, sezení 	
<p>ČJL-3-1-09</p> <p>Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Píše správně tvary písmen a správně spojuje písmena do slov a následně do vět • Uplatňuje rozestupy písmen ve slovech • Dbá na úhlednost a čitelnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiskací písmena pro výuku geometrie • Rozestupy a spojování písmen • Diakritická znaménka • Čitelnost úhlednost správnost psaní 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře • Kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky 		
ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje a přepisuje přiměřeně náročné texty • Dokáže přiměřeným způsobem zapsat své myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> • Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz) 	
ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění dle obrázkové osnovy, dějová posloupnost 	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalostí o slabikách při dělení slov na konci řádku • Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky • Třídí hlásky na samohlásky – 	<ul style="list-style-type: none"> • Hláška, písmeno, slabika, slovo • Abeceda • Pořádek slov ve větě • Slabikotvorné souhlásky • Párové souhlásky 	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 – moje učení OSV3 – plánování učiva a studia, stanovení osobních cílů a kroků

	<p>dlouhé krátké, dvojhlasíky a souhlásky – měkké, tvrdé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov • Vyjmenuje zpaměti abecedu • Řadí slova dle abecedy • Vyhledá požadovaný údaj v abecedním rejstříku 	<ul style="list-style-type: none"> • Dělení slov na konci řádku • Dvojhlasíky • Souhlásky měkké, tvrdé 	<p>k jejich dosažení</p> <p>OSV8 – aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích; vedení dialogu</p> <p>OSV10 – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MV1 – čtení s porozuměním</p>
<p>ČJ-3-2-02</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná slova protikladná a souznačná • Porovnává slova významem souřadná, nadřazená a podřazená 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slov (slova nadřazená, podřazená, souznačná, protikladná) 	<p>M – využití abeced. pořádku při volbě názvů úseček; čtení slovních úloh, formulace slovní odpovědi</p> <p>Prv – vyhledávání podle abecedy v atlasech rostlin, zvířat apod., hlasy zvířat (citoslovce)</p> <p>Tv – pohybové činnosti dle pokynů učitele (slovesa)</p> <p>Vv – ozdobné písmo (abeceda)</p>
<p>ČJL-3-2-03</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu • Rozpozná ve větě podstatná jména a slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy – podstatná jména, slovesa a předložky 	
<p>ČJL-3-2-06</p>	<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Věta – vyjadřování ústní 	

<p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určí počet slov ve větě • Upraví vhodně slovosled ve větě • Dokáže spojit věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami či spojovacími výrazy 	<p>a písemné (počet slov ve větě, pořádek slov ve větě)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spojování a oddělování vět 	<p>Hv – melodie věty</p> <p>Prv – psaní místních názvů</p>
<p>ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a tvoří věty dle postoje mluvčího • Zvládá správnou intonaci • Rozpozná v textu druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět – tázací, oznamovací, přací, rozkazovací 	
<p>ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i, y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže správně odůvodnit a zapsat ú/ů, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev • Odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní u, ú, ů • Psaní y/ý po tvrdých slabikách • Psaní i/í po měkkých slabikách • Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov • Slova se skupinami dě, tě, ně, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže správně odůvodnit a zapsat souhlásky uvnitř a na konci slov • Píše velké písmeno na začátku věty a vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>bě, pě, vě, mě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní a obecná jména (psaní velkých písmen) 	
Literární výchova			
<p>ČJL-3-3-01</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku • Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování • Se učí využívat různé výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček (reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů) • Zážitekové čtení a naslouchání 	<p>Vv – výtvarné vyjádření, ilustrace k textu</p> <p>Pč – výroba loutky, rekvizity; zhotovení výrobku dle návodu</p> <p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p>
<p>ČJL-3-3-02</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslouchá četbu z knih o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou a vypráví o nich • Učí se vést čtenářský deník • Převypráví jednoduchý příběh, 	<ul style="list-style-type: none"> • „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“ • Doporučení knihy spolužákovi • Čtenářská knihovnička • Pojem – ilustrátor, knihovna 	<p>OSV2 – moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity, originálních nápadů při dramatizaci</p> <p>OSV8 – technika řeči, přednes, řeč těla</p>

	<p>pohádku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doporučuje knihu spolužákovi • Předčítá zajímavou část knihy • Půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně, v knize • Vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích, na internetu • Kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu • Vyhledá ilustrátora v knize • Poznává kresby některých známých ilustrátorů knih pro děti 		<p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>MKV2 – vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky)</p> <p>EV4 – kultura naší obce (návštěva knihovny, muzea, zámku)</p> <p>MV1 – rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty</p>
<p>ČJL-3-3-03</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pojmům – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání – svými slovy vysvětlí jejich význam • Zná pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, 	

	<div data-bbox="712 193 1120 284" data-label="Text"> <p>divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště a používá je</p> </div> <div data-bbox="663 308 1120 507" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým) </div>	<div data-bbox="1238 193 1462 228" data-label="Text"> <p>bajka, přirovnání</p> </div> <div data-bbox="1189 252 1603 343" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdíl mezi poezií a prózou • Dramatizace </div>	
<div data-bbox="107 595 264 630" data-label="Section-Header"> <p>ČJL-3-3-04</p> </div> <div data-bbox="107 651 591 798" data-label="Text"> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> </div>	<div data-bbox="616 595 683 630" data-label="Section-Header"> <p>Žák:</p> </div> <div data-bbox="663 654 1120 1026" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky, časopisu pro děti • Vyhledává informace • Reaguje na jednoduché pokyny učitele </div>	<div data-bbox="1189 600 1626 802" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textů • Dokončování příběhů • Orientace v čítance, časopisech </div>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
3. ročník			
<i>Komunikační a slohová výchova</i>			
ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje obsah Ověřuje si pochopit potřebu četby jako zdroj informací 	<ul style="list-style-type: none"> Technika čtení Věcné čtení – čtení jako zdroj informací Praktické čtení textů (technika čtení, pozorné a plynulé čtení, práce s textem, orientační prvky v textu) 	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 – moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV5 – rozvoj kreativity, originálních nápadů při dramatizaci
ČJL-3-1-02 Porozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřené náročnosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Porozumí přiměřenému písemnému sdělení Naslouchat pozorně, soustředěně Nevstupuje druhému do řeči Zaznamenává slyšené kresbou Formuluje vhodné otázky a odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> Naslouchání praktické a věcné (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) 	OSV7 – péče o dobré vztahy ve třídě OSV8 – technika řeči, přednes, řeč těla OSV10 – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu VDO1 – škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra MV1 – rozlišování důležitých

			a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení
ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák: • Je schopen vést dialog s uplatněním základních komunikačních pravidel	<ul style="list-style-type: none"> • Dýchání, tvoření hlasu • Výslovnost, intonace, frázování, tempo • Pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, dopis, pohled, pozvánka, tel. rozhovor, vypravování. 	MV6 – dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro webové stránky školy MV7 – práce v týmu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák: • Dbá v mluveném projevu na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování, osnova textu, popis 	Vv – tvorba plakátu; malování obrázků podle osnovy; malování (osoby, předmětu, rostliny, podle popisu)
ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči dle situace • Zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému věku 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdvořilé vystupování – pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd. 	Hv – dechová, rytmická a intonační cvičení; text písně
ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		<ul style="list-style-type: none"> • Nonverbální prostředky (mimika, gesta) • Rozvoj slovní zásoby (slova přejatá, citoslovce) 	Prv – exkurze, výlety; rodina, důležitá telefonní čísla, životní prostředí Školní výlet
ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák: • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Pč – pracovní postup při práci, vlastnosti materiálů M – slovní úlohy AJ – vyhledávání ve slovníku podle abecedy; porovnání české a anglické

<p>ČJL-3-1-08</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje návyky správného sezení, hygieny zraku, držení psacího náčiní • Před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních • Pracuje s textem v textovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena zraku, sezení, sklon sešitu, zacházení s grafickým materiálem • Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi • Písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.) 	<p>abecedy</p> <p>ICT – práce s PC, ovládání klávesnice;</p>
<p>ČJL-3-1-09</p> <p>Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá čitelné tvary písmen i číslic v souvislých textech • Vytváří upravený písemný projev • Samostatně si zapíše důležité údaje z textu a dokáže rozpoznat jeho nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> • Technika psaní – úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu • Opis, přepis, diktát (slov, vět) 	
<p>ČJL-3-1-10</p> <p>Píše věcně i formálně správně</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Píše věcně i formálně správně 	<ul style="list-style-type: none"> • Žánry písemného projevu – dopis, blahopřání, adresa, 	

jednoduchá sdělení	jednoduchá sdělení	pozdrav z prázdnin, pozvánka, popis, zpráva, oznámení, vypravování <ul style="list-style-type: none"> • Přirovnání v textu • Vyprávění podle osnovy • Popis – osoby, předmětu, rostliny, zvířete, pracovního postupu, činnosti 	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy (slabika, hláska, písmeno, počet slabik) • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> • Věta, slovo, slabika, písmeno • Hláskování a výslovnost 	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 – moje učení OSV3 – plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k
ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov • Rozpozná slova protikladná a slova významem souznačná • Vyhledává v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> • Slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená 	jejich dosažení OSV8 – aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích OSV10 – zvládání učebních problémů

<p>ČJL-3-2-03</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky) • Skloňování podstatných jmen • Časování sloves 	<p>vázaných na látku předmětu MV1 – čtení s porozuměním</p> <p>Hv – význam některých slov v písni (rozvoj slovní zásoby)</p>
<p>ČJL-3-2-04</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a správně pojmenuje základní slovní druhy • Vyčleňuje podstatná jména a slovesa, určuje u nich mluvnické kategorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména – rod, číslo, pád • Slovesa – osoba, číslo, čas 	<p><i>Tv – pohybové činnosti dle pokynů učitele (slovesa)</i></p>
<p>ČJL-3-2-05</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 		
<p>ČJL-3-2-06</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určuje počet vět v souvětí • Vhodnými spojkami (spojovacími výrazy) spojuje věty do jednotlivých souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí (stavba věty, určování počtu vět v souvětí, spojování vět) 	

<p>ČJL-3-2-07</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Věta oznamovací, tázací, přací, rozkazovací 	
<p>ČJL-3-2-08</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: i, y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní pravopis slov s tvrdými a měkkými slabikami • Ověřuje si pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova • Uplatňuje pravopis vlastních jmen • Správně napíše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	<ul style="list-style-type: none"> • Měkké, tvrdé, obojetné souhlásky • Vyjmenovaná slova • Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Psaní u, ú, ů • Vlastní jména 	
<i>Literární výchova</i>			
<p>ČJL-3-3-01</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recituje z paměti texty přiměřené jeho věku • Čte správně intonačně, volí 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček 	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV2 – moje učení; zdravé</p>

	vhodné tempo a frázování		a vyrovnané sebepojetí
ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čte knihy pro děti (nebo jejich části) o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou • Zaznamenává zápis do čtenářského deníku • Vypráví jednoduchý příběh pohádky • Doporučuje knihu spolužákovi • Předčítá zajímavou část knihy • Vybírá si knihy, orientuje se ve školní knihovně, v knize • Identifikuje ilustrátora v knize • Poznává některé další ilustrátory knih pro děti • Vytváří dramatizaci textu 	<ul style="list-style-type: none"> • „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“ • Zážitek čtení, vypravování doporučení knihy spolužákovi • Čtenářská knihovnička • Pojem – ilustrátor, knihovna • Dramatické ztvárnění textu 	OSV5 – rozvoj kreativity, originálních nápadů při dramatizaci OSV8 – technika řeči, přednes, řeč těla; vstup do tématu rétorika, schopnost vyjádřit vlastní názor MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení MKV2 – vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraníční pohádky a příběhy) EV4 – kultura naší obce (návštěvy knihovny, muzea, zámku) MV1 – rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty
ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v pojmech – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání, pověst, povídka 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, 	M – hlasité čtení zadání úloh; formulace slovní odpovědi Prv – hlasité čtení textů z učebnice, pokusy o vlastní zápisky do sešitu

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště • Rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým) 	<p>loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka, přirovnání, pověst, povídka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdíl mezi poezií a prózou dramaturgie 	<p>Tv – říkanky s pohybem Hv – rytmizace textu, melodizace říkanek Vv – <i>ilustrace k přečtenému textu</i></p>
<p>ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky, časopisu pro děti, v encyklopediích • Vyhledává informace • Reaguje na jednoduché pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textů • Dokončování příběhů • Orientace v čítance, časopisech, encyklopediích • Pokusy o poznámky z vlastní četby 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
4. ročník			
<i>Komunikační a slohová výchova</i>			
ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák: Čte s porozuměním náročné texty Orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži Orientuje se v pravidlech českého pravopisu Vyvozuje závěry z četby	Praktické a věcné čtení Technika čtení, čtení pozorné plynulé Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací Tiché čtení	Př, VI – vyhledávání informací M – slovní úlohy OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 – moje učení
ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák: Vybírá a zaznamená z úseku textu podstatné informace	Členění textu, práce s různými druhy textu	OSV5 – rozvoj kreativity, schopnosti vidět věci jinak, tvořivý přístup při psaní vlastních textů OSV7 – péče o dobré vztahy ve třídě OSV8 – aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích;
ČJL-5-1-03 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák: Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do	Naslouchání praktické a věcné	

	řeči Navrhujte vhodné otázky		vedení dialogu OSV10 – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu VDO1 – škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJL-5-1-04 Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text • Vyhledá a zapamatuje si podstatná fakta z textu 	Práce s různými druhy textů Reprodukce obsahu textu Orientace v naučných textech přiměřené náročnosti	MKV2 – vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraníční pohádky) MV1 – rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vybírá vhodné verbální prostředky při řešení situací • Ověřuje si různé situace ve vztahu k ostatním • Respektuje pravidla rozhovoru • Nevstupuje druhému do řeči • Vyjadřuje své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz 	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Nonverbální prostředky (mimika, gesta) Vyjadřování závislé na komunikační situaci	MKV2 – vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraníční pohádky) MV1 – rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením MV2 – rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem MV4 – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazu,

		<p>Komunikační žánry (zpráva, oznámení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování)</p> <p>Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p>Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</p>	<p>zvuku v reklamě</p> <p>MV5 – vliv médií na každodenní život</p> <p>MV6 – dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p> <p>MV7 – možnost zapojit se do tvorby školního časopisu; práce v týmu</p> <p>Vv – tvorba reklamního sdělení</p> <p>VI, PŘ – čtení s porozuměním, tvorba vlastních zápisků</p>
<p>ČJL-5-1-06</p> <p>Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotí osobní a komerční sdělení 	<p>Reklama a její vliv</p> <p>Porovnávání názorů</p> <p>Rozpoznání pravdivých informací</p>	
<p>ČJL-5-1-07</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obhájí techniku mluveného projevu 	<p>Technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo</p> <p>Spisovný a nespisovný jazyk, škola, domov, instituce – lékař, pošta atd.</p>	
<p>ČJL-5-1-08</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje, co je spisovné 		<p>Vv – malování obrázku podle osnovy; malování osnovy podle textu</p>

<p>výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace</p>	<p>a nespisovně s ohledem na místní nářečí</p>		<p>VI – časová posloupnost, naše minulost</p>
<p>ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní formy společenského styku • Vymýšlí krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu • Seznámí se s postupem vyplňování tiskopisů • na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě • dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci • napíše SMS, vhodně využije emotikony 	<p>Výpis do sešitu Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, popis, omluvenka, zpráva, oznámení, vypravování, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník) Žánry písemného projevu – SMS</p>	<p><i>Inf – e-mail, ochrana soukromí, bezpečné chování na sociálních sítích</i></p>
<p>ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří osnovu vyprávění • Vytvoří krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování, osnova, popis 	

písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	s dodržováním časové posloupnosti • Seznamuje se s druhy popisů		
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák: • Umí používat slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zbarvená • Porovnává význam slov	• Slova jednoznačná a mnohoznačná • Antonyma, synonyma, homonyma	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 – moje učení OSV3 – plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák: • Rozlišuje kořen slova, část příponovou a předponovou • Rozliší tvarově stejné předložky a předpony	• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Slova příbuzná • Předpony a předložky od, nad, pod, před, bez • Předpony vz-, roz-, ob-, v-, vy/vý-	OSV8 – aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích OSV10 – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu MV1 – čtení s porozuměním
ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve	Žák: • určuje slovní druhy • Identifikuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves	• Slovní druhy • Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor • Skloňování podstatných jmen	Př, VI – rozvoj slovní zásoby; práce s texty na témata o přírodě, České

svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje si pravopis podstatných jmen podle vzorů 	<ul style="list-style-type: none"> • Koncovky podstatných jmen • Slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv • Časování sloves 	republice apod. Tv – pohybové činnosti dle pokynů učitele (slovesa)
ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Posuzuje spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy • Dokáže rozpoznat vhodnost použití spisovných a nespisovných slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovná a nespisovná slova • Slova citově zabarvená 	
ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná základní skladební dvojici • Vyhledá základní stavební dvojici • Rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvítý • Rozpozná přísudek holý a rozvítý 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní skladební dvojice • Podmět a přísudek ve větě • Podmět nevyjádřený 	
ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje větu jednoduchou od 	<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá, souvětí • Uspořádání jednoduchých vět do 	

vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	souvětí <ul style="list-style-type: none"> • Uspořádá jednoduché věty do souvětí 	souvětí	
ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Nachází nejčastěji užívané spojovací výrazy • Ověřuje si užití spojek v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Spojovací výrazy • Spojování vět v souvětí 	
ČJL-5-2-08 Píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák: píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných používá základy morfologického pravopisu – píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova a slova příbuzná • Koncovky podstatných jmen 	
ČJL-5-2-09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá pravidla pro hodu přísudku s holým podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> • Shoda přísudku s podmětem • Podmět rodu středního, ženského a mužského 	
<i>Literární výchova</i>			
ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Naslouchá čtenému textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení a naslouchání 	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování,

<p>a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje dojmy z četby • Nakreslí ilustraci příběhu • Řeší úkoly k vyslechnutému literárnímu textu • Vypráví zážitky i z divadelních představení 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Hodnocení textů (hlavní postavy, prostředí děje, čas děje) • Zaznamenávání dojmů z četby 	<p>dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV2 – moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity, originálních nápadů při dramatizaci a při slohu</p> <p>OSV8 – technika řeči, přednes, řeč těla; vstup do tématu rétorika, schopnost vyjádřit vlastní názor</p> <p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
<p>ČJL-5-3-02</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte a přednáší krátké texty přiměřené věku • Stanoví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní • Dramatizuje scénu • Vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích 	<ul style="list-style-type: none"> • Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů • Dramatizace • Přednes vhodných literárních textů • Tvořivé činnosti s literárním textem • Vlastní tvorba 	<p>MKV2 – vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky a příběhy)</p> <p>EV4 – kultura naší obce (návštěvy knihovny, divadla)</p> <p>MV1 – rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení</p> <p>MV6 – dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p>

<p>ČJL-5-3-03</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník • Rozlišuje pojmy loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení • Rozlišuje pojmy bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst 	<ul style="list-style-type: none"> • Próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst 	<p>Vv – ilustrace</p> <p>Hv – rytmus</p>
<p>ČJL-5-3-04</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních literárních pojmech • dokáže je použít při jednoduchém rozboru literárního textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární pojmy (lyrika, epika, báseň, verš, rým, přirovnání, herec, divadelní představení, režisér) 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
5. ročník			
<i>Komunikační a slohová výchova</i>			
ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním náročné texty • Orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži • Orientuje se v pravidlech českého pravopisu • Vyvozuje závěry z četby 	Zdokonaluje techniky čtení Práce s textem Praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení, čtení vyhledávací Posouzení pravdivosti nepravdivosti přečteného textu Posouzení informací vyplývá / nevyplývá z textu Vystižení hlavní myšlenky textu Vyhledává odpovědi v textu na zadanou otázku	Př, VI – vyhledávání informací v knihách i na internetu; orientace v naučném textu, výpisky M – slovní úlohy Vv – tvorba reklamního sdělení; tematická práce podle vypravování; vypravování podle obrázku OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 – moje učení OSV5 – rozvoj kreativity, schopnosti vidět věci jinak, tvořivý přístup při psaní vlastních textů
ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové	Žák: vyhodnotí důležitost informací v textu	Členění textu, práce s různými druhy textu	

<p>informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>a podstatné zaznamená orientuje se v naučných textech přiměřených věku a využívá poznatků z četby v dalších činnostech využívá orientační prvky v textu vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích porovná informace ze dvou zdrojů rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)</p>		<p>OSV7 – péče o dobré vztahy ve třídě OSV8 – aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích; vedení dialogu OSV10 – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu VDO1 – škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení MKV2 – vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky) MV1 – rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p>
<p>ČJL-5-1-03</p>	<p>Žák:</p>	<p>Naslouchání praktické a věcné</p>	<p>MV2 – rozdíl mezi reklamou</p>

<p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči • Navrhuje vhodné otázky 		<p>a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p>
<p>ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří osnovu vyprávění • Vytvoří krátký projev s dodržováním časové posloupnosti • Seznamuje se s druhy popisů 	<p>Sestavování osnovy, nadpis, členění projevu</p>	<p>MV4 – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazu, zvuku v reklamě</p> <p>MV5 – vliv médií na každodenní život</p> <p>MV6 – dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p> <p>MV7 – možnost zapojit se do tvorby školního časopisu; práce v týmu</p>
<p>ČJL-5-1-04 Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text • Vytváří dramatizaci jednoduchého textu 	<p>Práce s různými druhy textů</p>	<p>Pč – popis pracovního postupu</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>Hv – dechová, rytmická cvičení</p>
<p>ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybírá vhodné verbální prostředky při řešení situací • Ověřuje si různé situace ve vztahu k ostatním • Respektuje pravidla rozhovoru 	<p>Dopis s adresou, pozdrav z prázdnin, blahopřání, tiskopisy, dotazník, rozhovory, omluva</p> <p>Sestavení jednoduchého slohového útvaru, adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Nevstupuje druhému do řeči • Vyjadřuje své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz 	Změnění dialogu na vzkaz	
ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Obhajuje techniku mluveného projevu 	Technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo	
ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje, co je spisovné a nespisovné s ohledem na místní nářečí 	Spisovný a nespisovný jazyk, škola, domov, instituce – lékař, pošta atd. Rozlišení ve slyšené ukázce spisovné a nespisovné výslovnosti Na základě zadání předvádění s náležitou intonací s přízvukem a tempem řeči, různá sdělení – oznámení, příkaz, prosba, omluva Respektování rozdílného adresáta Jednoduchá sdělení, žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace ...	

		Vhodné představení dětem, dospělým
ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní formy společenského styku • Vymýšlí krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu • Napíše email • Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy 	Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu) Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, popis postavy, předmětu, pracovního postupu, děje), omluvenka, oznámení, zpráva, vypravování, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)) Vypravování (osnova, nadpis, členění projevu, časová posloupnost děje) Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář
ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná manipulativní 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrání reklamy, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka

komunikaci v reklamě	komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrání z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout • Porovnávání názorů • Řešení konfliktních situací 	
Jazyková výchova			
<p>ČJL-5-2-01</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zabarvená 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o slově, hlásková stavba, významy slov • Slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, rozlišení části předponové a příponové • Slova příbuzná (rozlišení od tvarů téhož slova, slova příbuzná a nepříbuzná se zadaným slovem, k danému slovu uvést slova příbuzná) • Předpony a předložky • Vybraná slova z nabídky, které má významem nejblíže k zadanému slovu • Nahrazení slova v textu slovem významem protikladným, 	

		stejným nebo podobně citově zbarveným	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání vícevýznamového slova v textu, vysvětlení jeho významů 	
ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje kořen slova, část příponovou a předponovou • Uplatňuje předpony a zdvojené souhlásky uvnitř slova 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova • Slova příbuzná • Tvoření slov 	
ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<p>Žák:</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov</p> <p>v ústním i písemném projevu užívá gramaticky správných tvarů</p> <p>skloňuje podle vzorů</p> <p>určuje mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>rozlišuje druhy přídavných jmen</p> <p>skloňuje přídavná jména a určuje jejich mluvnické kategorie</p>	<p>Slovní druhy</p> <p>U podstatných jmen: rod, číslo, pád a vzor; užití ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p>U přídavných jmen: druhy, vzory</p> <p>U sloves: osoba, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas), užití ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p>Mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen</p>	

	<p>seznámí se s druhy zájmen; určuje zájmena osobní a skloňuje je</p> <p>seznámí se s druhy číslovek, učí se je rozlišovat v textu; skloňuje základní číslovky</p> <p>časuje slovesa; určuje mluvnické kategorie slovesných tvarů</p>	<p>Číslovky – druhy, skloňování základních číslovek</p>	
<p>ČJL-5-2-04</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posuzuje spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy 	<p>Spisovná a nespisovná slova</p> <p>Rozlišení, zda věta je napsaná/nenapsaná gramaticky správně</p>	
<p>ČJL-5-2-05</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní větné členy • vyhledá základní skladební dvojici • rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný <p>rozpozná přísudek holý, rozvitý a slovesný</p>	<p>Stavba věty – základní větné členy</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p>	

	<p>v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty rozpozná v textu přímou a nepřímou řeč</p>		
<p>ČJL-5-2-08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Žák: obojetných souhláskách používá základy morfologického pravopisu aplikuje znalosti lexikálního pravopisu</p>	<p>Pravopis i/i, y/ý po obojetných souhláskách Koncovky podstatných a přídavných jmen Přídavná jména odvozená příponou – ský Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky Předpony s-, z-, vz- Předložky s, z Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p>	
<p>ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou</p>	<p>Žák: • Rozlišuje větu jednoduchou</p>	<p>• Rozlišování věty jednoduché a souvětí</p>	

a souvětí	a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> Nahrazování spojovacího výrazu v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 	
ČJL-5-2-07 Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je projevuje, obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> Spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> Spojování vět v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu Rozhodování, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku 	
ČJL-5-2-09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopis	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje tvarově stejné předložky a předpony přihlíží ke způsobu tvoření slov s předponami s- ,z- , vz- . užívá správné vazby předložek s a z ovládá pravidla pro pravopis shody přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> Shoda přísudku s podmětem, několikanásobným podmětem 	

<i>Literární výchova</i>			
<p>ČJL-5-3-01</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Naslouchá čtenému textu Vyjadřuje dojmy z četby Nakreslí ilustraci příběhu Řeší úkoly k vyslechnutému literárnímu textu Vypráví zážitky i z divadelních představení Využívá četbu jako zdroj poznatků Dojmy zaznamená jednoduchou formou 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech četby poezie a prózy Spojování obsahu textu s ilustrací Reprodukce textu Vyprávění pohádek a povídek Přednes básní Řešení hádanek a slovních hříček Dramatizace, orientace v textu Zaznamenání dojmů z četby 	<p>Vv – ilustrace k textu</p> <p>Př – pranostiky</p> <p>Hv – texty písní</p> <p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV2 – moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity, originálních nápadů při dramatizaci a při slohu</p> <p>OSV8 – technika řeči, přednes, řeč těla; vstup do tématu rétorika, schopnost vyjádřit vlastní názor</p>
<p>ČJL-5-3-02</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Čte a přednáší krátké texty přiměřené věku Stanoví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si 	<ul style="list-style-type: none"> Tvořivé činnosti s literárním textem Zpracuje referát o přečtené knize, prezentuje spolužákům Čtenářský deník Přednes a volná reprodukce textu Vytvoření vlastního textu na 	<p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>MKV2 – vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky a příběhy)</p> <p>EV4 – kultura naší obce (návštěvy</p>

	<p>z něj podstatná fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizuje scénu • Vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích 	<p>dané či vlastní téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napsání vlastní pohádky, bajky • Dramatizace • Vlastní tvorba 	<p>knihovny, divadla)</p> <p>MV1 – rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení</p>
<p>ČJL-5-3-03</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník • Rozlišuje pojmy loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení • Rozlišuje pojmy bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst 	<ul style="list-style-type: none"> • Próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst, pranostika • Rozhodnutí, z kterého druhu/žánru je úryvek 	<p>MV6 – dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p>

<p>ČJL-5-3-01 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalost základních literárních pojmů využívá při jednoduchém rozboru textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry (báseň, hádanka, pohádka, bajka, povídka, pověst, přísloví, pranostika) 	
--	--	--	--

5.2 Anglický jazyk

V prvním ročníku je výuka zaměřena na mluvený projev, rozšiřování slovní zásoby a porozumění krátkým sdělením a pokynům. Důraz je kladen na získávání slovní zásoby a jednoduchých frází, spojování vizuálního vjemu (obrázky, hračky, věci) a zvukové podoby slova. V první etapě jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

Od druhého ročníku začínáme procvičovat i čtení a psaní, nejprve na úrovni slov, později krátké věty. Snažíme se u dětí budovat pozitivní vztah k jazyku, proto zařazujeme hravé aktivity, využíváme prvky dramatické výchovy, říkanky, písničky a podobně.

Od třetího ročníku se prohlubují a zdokonalují znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (jednoduchá komunikace). Ve výuce se objevují náročnější metody práce, např. tvorba krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží další zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, TV, video. Při výuce využíváme interaktivní tabule.

Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikaci mezi národy v rámci Evropy i světa.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou a výtvarnou výchovou. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů.

Anglický jazyk se vyučuje v každém ročníku jako samostatný předmět.

V 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně.

V 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce, jako např. frontální, skupinová, párová práce s využitím učebnic, pracovních sešitů a listů, kooperativní výuka, činnostní

učení, dramatizace apod. Při vyučování vedeme žáky k aktivnímu a kreativnímu přístupu, zodpovědnosti za své vzdělávání.

Předmětem se prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům vhodné a efektivní způsoby osvojování cizího jazyka.
- Vedeme postupně žáky k samostatnému výběru a využívání vhodných způsobů efektivního učení cizím jazykům.
- Nabízíme žákům různé cizojazyčné texty (zdroje), jejichž prostřednictvím si osvojují a upevňují cizí jazyk.

Kompetence k řešení problému

- Klademe žákům vhodné otázky a předkládáme problémy k řešení, na které odpovídají (které řeší) v cizím jazyce.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k souvislému projevu v cizím jazyce a k jeho uplatnění v běžných životních situacích (ústní i písemný projev).
- Vytváříme dostatek situací pro vzájemnou komunikaci v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému hodnocení cizojazyčných úkolů.
- Podněcujeme žáky k jednoduché argumentaci v cizím jazyce.
- Hodnotíme žáky tak, aby vnímali svůj pokrok při zvládnání cizího jazyka.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k diskusi na různá životní témata.
- Vedeme žáky k poznávání a vnímání reálií a kulturních i jiných odlišností v zemích, kde je angličtina mateřským jazykem.

Kompetence pracovní

- Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat,
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. ročník			
CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Žák: Zvládá základní pravidla výslovnosti Pozdraví, představí se a poděkuje Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce Klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy Počítá od 1–10 Odpoví na dotaz na barvu Pojmenuje školní potřeby a základní vybavení místnosti –	Anglická výslovnost Pozdravy, představování Poděkování Rodina Základní pokyny Pokyny ve škole Čísla 1–10 Barvy Škola, školní potřeby zvířata Oblečení Hračky	Hv – zpěv písní, rytmizace Tv – pohybové chvílky Prv – rodina, škola, narozeniny OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 – moje učení OSV8 – dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu VMEGS1 – život dětí v jiných

	<p>třídy</p> <p>Zeptá se a odpoví na dotaz na věk</p> <p>Pojmenuje běžná domácí zvířata</p> <p>Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu</p> <p>Používá další pozdravy a zdvořilostní fráze</p> <p>Pojmenuje základní oblečení</p> <p>Pojmenuje slovní zásobu týkající se některých svátků v roce</p> <p>Porovná české a britské Vánoce</p>	<p>Hygienické potřeby</p> <p>Halloween, Christmas, Easter (tradice a zvyky), narozeniny</p>	<p>zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>VMEGS2 – život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>MKV1 – respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV4 – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<p>CJ-3-1-02</p> <p>Zopakujte a použijte slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p>	<p>Žák:</p> <p>pojmenuje členy rodiny</p> <p>pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně</p> <p>zeptá se na jméno</p> <p>zeptá se na věk spolužáka a sdělí mu svůj věk</p> <p>pojmenuje běžná zvířata</p>		

	zná základní barvy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je přednášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: rozumí základním pokynům v učebnici rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života	Pokyny při výuce Komiksové příběhy, říkanky, písně	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
2. ročník			
CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a	Žák: Zvládá základní pravidla	Anglická výslovnost	ČJ – čtenářské dovednosti a návyky, přivlastňování

<p>otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p>	<p>výslovnosti Pozdraví, představí se a poděkuje Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce</p>	<p>Pozdravy Poděkování Základní pokyny Pokyny ve škole Rodina Čísla 1–12 Barvy Škola, školní potřeby</p>	<p>PČ – výroba pomůcek HV – poslechové dovednosti HV – pěvecký a mluvní projev M – určení počtu věcí ve skupině, počítání, číselná řada OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování (slovička), dovednosti pro učení a studium OSV2 – moje učení OSV8 – dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu</p>
<p>CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p>	<p>Žák: Klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy Vyjmenuje písmena anglické abecedy Počítá od 1–10 Odpoví na dotaz na barvu Pojmenuje školní potřeby a základní vybavení místnosti – třídy</p>	<p>Exotická zvířata Oblečení Jídlo a pití Obličej a tělo Hygienické potřeby Halloween, Christmas, Easter (tradice a zvyky), narozeniny</p>	<p>OSV9 – jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci VMEGS1 – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce) VMEGS2 – život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p>

	<p>Zeptá se a odpoví na dotaz na věk</p> <p>Pojmenuje exotická zvířata</p> <p>Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu</p> <p>Jednoduchým způsobem si objedná jídlo</p> <p>Vyjádří libost a nelibost k jídlu</p> <p>Jednoduše popíše vzhled osoby, pojmenuje základní části lidského těla</p> <p>Používá další pozdravy a zdvořilostní fráze</p> <p>Pojmenuje základní oblečení</p> <p>Pojmenuje slovní zásobu týkající se některých svátků v roce</p> <p>Porovná české a britské Vánoce</p>		<p>MKV1 – respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV4 – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<p>CJ-3-1-04</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který</p>	<p>Žák:</p> <p>se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele</p>		

<p>je přednášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>je schopen porozumět krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojovanými tématy rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p>		
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Žák: je schopen přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení umí napsat slova na základě textové a vizuální předlohy</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
3. ročník			
CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Žák: Zvládá základní pravidla výslovnosti Pozdraví, představí se a poděkuje Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce Klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy Čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy Vyhledá určité informace	Anglická výslovnost Pozdravy Poděkování Základní pokyny Pokyny ve škole Čísla 1–20 (otázka Kolik?) Barvy Škola, školní potřeby	ČJ – čtenářské dovednosti a návyky, přivlastňování PRV (3.roč.) – rodina a příbuzní, člověk a zdraví, tradice a zvyky, místo, kde žijeme, lidé kolem nás PČ – výroba pomůcek HV – poslechové dovednosti HV – pěvecký a mluvní projev M – určení počtu věcí ve skupině, počítání, číselná řada M – početní operace, počet předmětů Čj – popis, pozdravy; srovnání české a anglické abecedy; adresa,

	<p>v krátkém textu na ano/ne otázky</p> <p>Získá hledané informace ze slyšeného i z krátkého, čteného textu</p> <p>Pojmenuje slovní zásobu týkající se některých svátků v roce</p> <p>Porovná české a britské Vánoce</p> <p>Písemnou formou zaznamená obsah vizuální podpory</p> <p>Čte a vyslovuje foneticky správně jednoduché věty.</p>	<p>Domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO</p> <p>Nálady, pocity</p> <p>Lidské tělo (čísti lidského těla)</p>	<p>dopis</p> <p>Prv – moje rodina, věk, pozdravy, nakupování v obchodě, ovoce, zelenina, lidské tělo, zvířecí mazlíčci</p> <p>Hv – názvy základních hudebních nástrojů</p> <p>Vv – popis obrázku, názvy barev</p> <p>Tv – pohybové chvílky</p> <p>OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování (slovička), dovednosti pro učení a studium</p>
<p>CJ-3-1-02</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p>	<p>Žák:</p> <p>Počítá od 1–20</p> <p>zeptá se a odpoví na dotaz na barvu</p> <p>Pojmenuje školní potřeby a základní vybavení místnosti – třídy</p> <p>Zeptá se a odpoví na dotaz na věk</p> <p>Pojmenuje běžná domácí zvířata</p> <p>Klade krátké ano/ne otázky</p>	<p>Popis osob (malý, velký, starý, mladý, ...)</p> <p>Rodina</p> <p>Oblečení</p> <p>Jídlo, ovoce, zelenina, nápoje</p>	<p>OSV2 – moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV8 – dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích</p> <p>OSV9 – jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností</p>

	<p>k ověření správnosti svého odhadu</p> <p>Vyjádří svou náladu, pocity a pocity druhých</p> <p>Používá další pozdravy a zdvořilostní fráze</p> <p>Jednoduše popíše vzhled osoby, pojmenuje základní části lidského těla</p> <p>Vyjmenuje členy své rodiny a představí je</p> <p>Pojmenuje základní oblečení</p> <p>Zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí</p> <p>Jednoduchým způsobem si objedná jídlo</p> <p>Vyjádří libost a nelibost k jídlu</p> <p>Popíše umístění předmětů</p> <p>Pojmenuje dny v týdnu a měsíce</p> <p>Vyjmenuje abecedu, učí se hláskovat slova</p>	<p>Hračky a osobní věci</p> <p>Nábytek</p> <p>Abeceda</p> <p>Komiks, krátké články a doprovodné texty k obrázkům</p> <p>Halloween, Christmas, Easter (tradice a zvyky)</p> <p>Člen neurčitý</p> <p>Užití zájmen this/ that</p> <p>Vazba THERE IS</p>	<p>pro kooperaci</p> <p>OSV10 – zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>OSV11 – pomoc spolužákům</p> <p>VMEGS1 – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>VMEGS2 – život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>MKV1 – respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV2 – vzájemné obohacování kultur (slova přejatá do českého jazyka)</p> <p>MKV4 – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
--	--	--	---

<p>CJ-3-1-03</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen porozumět jednoduchému příběhu a umí v něm vyhledat základní informace 	<p>Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</p> <p>Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</p> <p>Sloveso HAVE GOT v otázce a odpovědi</p> <p>Sloveso LIKE v kladné větě a otázce</p> <p>Předložky místa</p> <p>Prívlastňovací pád - 's</p>	
<p>CJ-3-1-04</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je přednášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • Je schopen zachytit potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechová cvičení 	

<p>CJ-3-1-05</p> <p>přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen správně zapsat mluvenou podobu slova, slovního spojení či věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafická stránka jazyka 	
<p>CJ-3-1-06</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí doplnit chybějící slovo do textu, aby dával smysl, popíše jednoduše obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> • Email, pohlednice, obrázek 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
4. ročník			
Poslech s porozuměním			
CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Je schopen porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	\ Pozdravy Věk – ptá se na věk a odpovídá Sporty <i>Gramatika – Can you...? I can /can 't + činnost, jednotky délky</i> Oblečení Lidské tělo Rodina Cizokrajná zvířata – části zvířecího těla a jejich potravu,	ČJ – čtenářské dovednosti a návyky, tykání a vykání, psaní pohlednice PČ – výroba pomůcek HV – poslechové dovednosti HV – pěvecký a mluvní projev M – určení počtu věcí ve skupině, počítání, číselná řada, jednotky délkové míry Hv – dětská hudební skupina, zpěv písní

		<p><i>světadily</i></p> <p><i>Hračky a přístroje</i></p> <p><i>Abeceda</i></p> <p><i>Názvy dnů a měsíců</i></p> <p><i>Čas -</i></p> <p>Komiks, krátké články a doprovodné texty k obrázkům</p> <p>Valentine's Day, New Year, Pancake Tuesday, Halloween, Christmas, Easter (tradice a zvyky, opakování ze 4. ročníku)</p> <p>Anglická abeceda</p> <p>Číslovky 1-100</p> <p>Členové širší rodiny</p> <p>Běžné potraviny, ovoce a zelenina</p> <p>Běžná zvířata v zoo</p>	<p>VI – britské jídlo, čtení z mapy, určování světových stran, práce s mapou</p> <p>Čj – popis, pozdravy; slovní druhy; časování sloves</p> <p>Př – sluneční soustava, předpovědi počasí; porovnávání zvířat, zdravé stravování; rodina;</p> <p>M – porovnávání věku, početní operace</p> <p>OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV2 – moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV3 – organizace vlastního času (kroužky, zájmy)</p> <p>OSV6 – vzájemné poznávání ve třídě</p> <p>OSV7 – chování podporující</p>
--	--	---	---

		<p>Běžné vlastnosti zvířat</p> <p>Důležité budovy a obchody ve městě</p> <p>Volnočasové aktivity</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Rodina</p> <p>Povolání</p> <p>Počasí</p> <p>Abeceda, pozdravy, instrukce, popis obrázku</p> <p>Sloveso MÍT ve 3. osobě čísla</p>	<p>dobré mezilidské vztahy; rodina</p> <p>OSV8 – dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích</p> <p>OSV9 – jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci</p> <p>OSV10 – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>OSV11 – pomoc spolužákům</p> <p>VMEGS1 – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>VMEGS2 – život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>MKV1 – respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV2 – vzájemné obohacování kultur (slova přejatá do českého</p>
--	--	---	--

		<p>jednotného</p> <p>Privlastňovací zájmena (jeho, její, můj, tvůj)</p> <p>Otázka a zápor v přítomném čase ve 3. osobě čísla jednotného.</p> <p>Zápor slovesa MÍT</p> <p>Stupňování přídavných jmen – jen 1. stupeň</p> <p>Stažené formy slovesa BÝT v kladu a záporu</p> <p>Vazba THERE IS, THERE ARE</p> <p>Otázka a krátká odpověď k slovesu LIKE</p>	<p>jazyka)</p> <p>MKV4 – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>MV1 – pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení</p> <p>MV2 – rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p>
--	--	--	---

		<p>Předložka pojící se s dny v týdnu</p> <p>Vyjádření času</p> <p>Neurčitý člen, množné číslo, rozkazy, vazba THERE IS/ARE</p> <p>Sloveso BE</p>	
<p>CJ-5-1-02</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V slyšeném textu je schopen zachytit hledaná slova a porozumět jim 	<p>Privlastňovací zájmena</p>	
<p>CJ-5-1-03</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže porozumět slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a pokud se týkají 		

	osvojených témat, zejména s vizuální podporou		
Mluvení			
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Umí používat jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojit se do jednoduchých rozhovorů 		
CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchých způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Je schopen pojmenovat lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě Umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho 		

	<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	
<p>CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobně otázky je schopen pokládat 	
<p>Čtení s porozuměním</p>		
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen porozumět obsahu jednoduchého čteného textu z každodenního života a osvojovaných témat 	

<p>CJ-5-3-02</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě 	
<p>Psaní</p>		
<p>CJ-5-4-01</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	
<p>CJ-5-4-02</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
5. ročník			
Poslech s porozuměním			
CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Zvládá širší slovní zásobu již známých tematických okruhů <ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví, představí se 	Pozdravy Hudební nástroje <i>Gramatika – sloveso „umět“ v kladných větách</i> <i>Opakování – pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy</i> Sporty <i>Gramatika – sloveso „umět“ v otázce a v záporu</i> Rozhovory o dovednostech	ČJ – čtenářské dovednosti a návyky, tykání a vykání, psaní pohlednice PČ – výroba pomůcek HV – poslechové dovednosti HV – pěvecký a mluvní projev M – určení počtu věcí ve skupině, počítání, číselná řada, jednotky délkové míry M – výpočty, symboly, určování času, telefonní číslo VI – pojmenování kontinentů,

	<ul style="list-style-type: none"> • Klade zjišťovací otázky • Určí a pojmenuje hudební nástroje • Vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj • Vede rozhovor o sportovních dovednostech • Pojmenuje místnosti v domě • Popíše a zeptá se na umístění předmětů • Popíše dům a byt • Pojmenuje běžné nemoci • Zeptá se a odpoví na 	<p>Místnosti v domě a nábytek <i>Gramatika – předložky (umístění předmětů)</i></p> <p>Zdraví a nemoci <i>Gramatika – kladné a záporné příkazy</i></p> <p>Rady, jak být zdravý <i>Opakování – jídlo, rozkazovací způsob</i></p> <p>Obchody a místa ve městě <i>Gramatika – otázky na zjištění polohy, předložky</i></p> <p>Činnosti o dovolené <i>Gramatika – přítomný čas průběhový</i></p>	<p>států, školy v Anglii a Walesu, anglická města, vlajky, školní předměty, školský systém v Anglii a Walesu, historie měst v Anglii</p> <p>Př – zvířata Čj – popis zvířat; slovní druhy; časování sloves</p> <p>Tv – populární sporty v Británii, USA a v ČR</p> <p>Hv – názvy hudebních nástrojů Vv – Pablo Picasso – popis obrazu</p> <p>OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV2 – moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV3 – organizace vlastního času (kroužky, zájmy)</p> <p>OSV4 – dovednosti pro pozitivní</p>
--	--	---	---

	<p>otázku o zdravotním stavu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše místa ve městě • Zeptá se na cestu a na polohu míst a budov • Popíše cestu, jak se někam dostat • Vede rozhovor o tom, co děláte vy a čím se zabývají ostatní • Napíše pohlednici z prázdnin • Popíše a zeptá se na počasí • Porozumí mapě předpovědi počasí • Čte jednoduchou báseň s porozuměním 	<p><i>Opakování – What? Who? Where?</i></p> <p>Počasí</p> <p><i>Opakování – oblečení</i></p> <p>Škola (čas, školní rozvrh hodin)</p> <p><i>Gramatika – určení času, sloveso „mít“</i></p> <p><i>Opakování – čísla, dny v týdnu</i></p> <p>Televizní pořady</p> <p><i>Gramatika – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady</i></p> <p>Koníčky, záliby, volný čas</p> <p><i>Gramatika – plnovýznamová slovesa, přítomný čas prostý,</i></p>	<p>naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem)</p> <p>OSV6 – vzájemné poznávání ve třídě</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina</p> <p>OSV8 – dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích</p> <p>OSV9 – jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině</p> <p>OSV10 – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>OSV11 – pomoc spolužákům; odpovědnost za výsledky svého učení</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se a odpoví na údaje o čase • Pojmenuje vyučovací předměty • Vede rozhovor o škole • Pojmenuje běžné typy televizních pořadů • Vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech • Určí čas • Orientuje se v programu televizních pořadů a v kanálech TV • Vede rozhovor o zálibách • Porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách 	<p><i>kladná věta, otázka, kladná i záporná krátká odpověď</i></p> <p><i>Opakování – dny v týdnu, sporty</i></p> <p>Zvířata</p> <p><i>Gramatika – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os., j. čís.</i></p> <p><i>Opakování – zvířata</i></p> <p>Přítomnost a minulost</p> <p><i>Gramatika – slovesa „být“, „mít“,</i></p> <p><i>kladné a záporné věty</i></p> <p><i>Opakování – části těla, přídavná jména, opakování učiva z celé knihy</i></p> <p>Komiks, krátké články a doprovodné texty k obrázkům</p>	<p>VMEGS1 – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>VMEGS2 – život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>MKV1 – respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV3 – rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení</p> <p>MKV4 – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vzájemné obohacování kultur (anglická slova běžně používaná i v českém jazyce)</p> <p>MV1 – pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech • Vede rozhovor o zvířatech • Pojmenuje prostředí, kde zvířata žijí a čím se živí • Odpoví na otázky o zvířatech • Popíše pravěká zvířata • Vyhledá určité informace v krátkém, jednoduchém textu • Čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho 	<p>Cizí země Wh-question</p> <p>Valentine's Day, New Year, Pancake Tuesday, Halloween, Christmas, Easter (tradice a zvyky, opakování ze 4. ročníku)</p> <p>My world (školní předměty, zvířecí mazlíčci)</p> <p>Přídavná jména (umístění přídavných jmen ve větě)</p> <p>Sloveso HAVE GOT (oznamovací</p>	<p>MV2 – rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných v médiích</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy • Vyhledá určité informace v krátkém textu na ano/ne otázky • Získá hledané informace ze slyšeného i z krátkého, čteného textu • Pojmenuje slovní zásobu týkající se některých svátků v roce <p>Písemnou formou zaznamená obsah vizuální podpory</p> <p>Pracuje se slovníkem cizích slov</p>	<p>věta, otázka, zápor)</p> <p>Time (určování času, popis denních činností, aktivity ve volném čase, časové předložky, přítomný čas prostý – oznamovací, kladné a záporné věty)</p> <p>Místa (nábytek, části domu, místa ve městě)</p> <p>Místní předložky, THERE IS/ARE</p> <p>Sloveso CAN/CAN'T</p> <p>Lidé (popis osob, oblečení)</p>	
--	---	--	--

<p>CJ-5-1-02</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu 	<p>Sloveso HAVE GOT a TO BE pro popis osob</p> <p>Přítomný čas průběhový a prostý</p> <p>Otázka na počet – HOW MUCH/MANY, MONEY</p>	
<p>CJ-5-1-03</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, 	<p>Předložky místa</p>	

	<p>pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>		
Mluvení			
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty, představí se a sdělí základní informace o sobě, členech své rodiny, kamarádech 		
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • odpoví na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům • zeptá se na konkrétní informace vztahující se 		

<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět</p>		
<p>Čtení s porozuměním</p>			
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace 		
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>			
<p>Psaní</p>			

<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního život</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 		
<p>CJ-5-4-01 vyplní osobní údaje do formuláře</p>			

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, oboru Matematika a její aplikace.

Mezi hlavní cíle matematiky patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním.

Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Matematika by měla být postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, kreslit, hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Ve vyučovacím předmětu matematika směřujeme výuku ještě specificky k:

porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům,

rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti,

rozpoznávání různých typů změn na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat,

učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole,

uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků, logické uvažování může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní,

využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používání některých dalších pomůcek, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v základech rýsovacích technik.

Vyučovací předmět matematika je tvořena v tomto období třemi tematickými okruhy:

- a) Čísla a početní operace
- b) Závislosti, vztahy a práce s daty
- c) Geometrie v rovině a v prostoru

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k práci s různými číselnými a geometrickými pojmy, vztahy i aplikacemi a vedeme je k poznání významu matematiky v učení i v životě.
- Častým prováděním náčrtů posilujeme u žáků zručnost při grafickém vyjadřování.
- Nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci řešili úlohy s využitím matematiky v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali a výsledcích diskutovali.
- Umožňujeme žákům vyhledávat v tištěných i elektronických textech číselné informace, zpracovávat je a sdílet s ostatními.

Kompetence k řešení problému

- Zadáváním vhodných problémových úloh a příkladů z běžného života motivujeme žáky k využití matematických poznatků a dovedností v praxi (analýzy, abstrakce, odhad výsledku, ověření správnosti výsledku atd.) a k návrhům praktických a reálných řešení
- Nabízíme dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získali zkušenosti s využitím digitálních pomůcek při řešení matematických úloh i problémů a mohli s porozuměním volit efektivní postupy řešení úloh i ověřování výsledků.

Kompetence komunikativní

- Důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme používání stručné a přesné matematické terminologie a kultivace jazyka matematiky
- Zadáváním slovních úloh podporujeme u žáků čtení s porozuměním, správnou matematizaci a interpretaci výsledků.
- Vytváříme prostor k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali postupy řešení úloh, obhájili způsob řešení, respektovali jiná správná řešení.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky při skupinové práci k organizaci, dělení rolí, řízení a kontrole práce podle jejich matematických i digitálních znalostí a dovedností, vedeme je ke spolupráci, vzájemné toleranci, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě i vzájemné kontrole, k systematickosti, vytrvalosti, přesnosti
- Vytváříme vhodné příležitosti k aktivní diskuzi mezi žáky o matematických problémech a jejich řešení.
- Vyučovací hodiny organizujeme tak, aby žáci, kteří zadanou matematickou úlohu vyřeší rychleji, nabídli svou pomoc ostatním spolužákům.

Kompetence občanské

- Doporučujeme žákům postupy a zdroje pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a z různých oblastí každodenního života, která jsou vhodná k řešení matematickými postupy.
- Propojujeme matematiku s různými obory lidské činnosti (průmysl, obchod, zdraví, sport, kultura, finance atd.), tím žáky motivujeme k zamyšlení nad věrohodností informací.

Kompetence pracovní

- Vhodnou volbou matematických úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu naplánování a řešení úkolů.
- Zařazováním vhodných situací ve výuce umožňujeme žákům časté používání pomůcek (kalkulátoru, digitálních technologií, rýsovacích potřeb atd.) a vedeme je k efektivnímu a šetrnému zacházení s nimi.

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem,
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů,
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru),
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů,

- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich,
- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy,
- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. ročník			
<i>Číslo a početní operace</i>			
M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 20, posloupnost čísel 	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium OSV2 – moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí
M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 chápe rozdíl mezi číslem a číslicí pozná, zapisuje a čte čísla 0– 	<ul style="list-style-type: none"> Obor přirozených čísel do 20, rozklady čísel, čtení a zápis, porovnávání, slovní úlohy na porovnávání rozdílem 	OSV5 – schopnost vymýšlet různé postupy řešení příkladů OSV7 – chování podporující dobré vztahy, pomoc ostatním OSV8 – pozorování a empatické

	<p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše čísla 0–20 podle diktátu • rozumí pojmům rovnost, nerovnost (menší, větší) • porovná čísla 0–20, zapíše jejich nerovnost či rovnost pomocí znaků $<$, $>$, $=$ • seřadí vzestupně a sestupně čísla do 20 • rozloží číslo na desítky a jednotky 		<p>naslouchání; verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh</p> <p>OSV9 – schopnost spolupráce při řešení úloh</p> <p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří</p> <p>OSV11 – pomoc druhým; vědomí odpovědnosti za vlastní učení</p>
<p>M-3-1-03</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje si orientaci v číselné řadě do 20 • Vybírá a zobrazuje čísla na číselné ose • orientuje se na číselné ose • vyhledá číslo a zakreslí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselná osa (pojmy hned před, hned za, před, za, mezi) • Číselné řady • Rozklad čísel 	<p>ČJ – psaní číslic a znaků, orientace na stránce knihy, počet slabik, čtení slovní úlohy s porozuměním, formulace slovní odpovědi, vymýšlení vlastních zadání</p> <p>Vv, Pč – kresba a vystřihování</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo • chápe pojmy první, poslední 		<p>obrázků, znázornění slovních úloh</p> <p>Tv – číselná řada</p> <p>Hv – zpěv písní s počítáním</p> <p><i>Prv</i> – soubory prvků na téma: Na dvorku, Vánoce, Velikonoce atd.; řazení měsíců v roce; hra na obchod</p>
<p>M-3-1-04</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje z paměti sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku s přirozenými čísly do 20 • Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 • Rozlišuje pojem záměna sčítanců a užívá jej v praxi (komutativní sčítání) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku 	
<p>M-3-1-05</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší slovní úlohy a sám je tvoří • Řeší slovní úlohy typu o více o méně • Vyřeší úlohy s mincemi, uskuteční nákup 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití vztahu o několik více, o několik méně • Úlohy s mincemi 	

Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-02-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Vnímá časové závislosti v rámci praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> Pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer Hodiny (celá) 	Prv – režim dne, určování času; rodina (věk členů)
M-3-02-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Počítá číselné řetězy v oboru do 20 Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmům sloupec a řádek 	<ul style="list-style-type: none"> Tabulky (pojem sloupec, řádek; sčítací a odčítací tabulky, posloupnosti čísel, logické řady) 	Vv – výroba rozvrhu hodin
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Načrtne dané rovinné útvary Vymodeluje útvar Postaví stavbu z krychlí podle 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v prostoru – pojmy vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, před, za, hned před atd. Základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) Dokreslování tvarů spojování bodů 	Tv – orientace v prostoru, pojmy Pč – modelování Vv – vzory, symetrie

	obrázku <ul style="list-style-type: none"> • Spojuje dva nebo více bodů přímou nebo lomenou čarou 	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) • Stavby z krychlí 	
M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokreslí osově souměrnou část obrázku ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> • souměrné obrazce 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
2. ročník			
<i>Číslo a početní operace</i>			
M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá bez přechodu do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 100 • Sčítání a odčítání do 20 s 	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení

vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, do 100 • Zaokrouhluje čísla na desítky • Počítá se závorkami 	přechodem	a studium
M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 • Rozkládá čísla na desítky a jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel do 100 – rozklady čísel, porovnávání 	OSV2 – moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV5 – schopnost vymýšlet různé postupy řešení příkladů OSV7 – chování podporující dobré vztahy, pomoc ostatním OSV8 – pozorování a empatické naslouchání; verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh
M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose • Orientuje se v číselné řadě do 100 • Správně používá pojmy před, za, hned za, hned před, mezi • Chápe pojmy první, poslední 	<ul style="list-style-type: none"> • Posloupnost čísel, číselná osa 0 - 100 • Zaokrouhlování na desítky • Číselné řady 	OSV9 – schopnost spolupráce při řešení úloh OSV10 – dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří
M-3-1-04 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá bez i s přechodem desítky do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • Obor čísel do 100 • Násobení, dělení 1-5, 10 • Počítání se závorkami 	OSV11 – pomoc druhým; vědomí odpovědnosti za vlastní učení

<p>číslly</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců • Využívá komutativní sčítání • Řeší jednoduché slovní úlohy se závorkami • Násobí a dělí v oboru malé násobilky • Využívá komutativitu násobení • Provádí výpočty ve správném pořadí početních operací • Zná pojmy sčítanec, součet, činitel, součin 	<ul style="list-style-type: none"> • Sudá a lichá čísla 	<p>Čj – orientace v knize (čísla stran)</p> <p>Prv – konkrétní životní situace; čísla domů v okolí školy</p> <p>TV – rozdělování do družstev, dvojstupů, trojstupů apod.</p> <p>Tv – počítání skoků přes švihadlo, dřepů apod.; dělení do skupin</p> <p>Tv – využití v pohybových hrách (rozpočítání)</p> <p>Čj – čtení s porozuměním, formulace slovní odpovědi, vymyšlení vlastních zadání</p> <p>Prv – obchod</p>
---------------	--	--	---

<p>M-3-1-05</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří • Řeší slovní úlohy o více, o méně • Používá zápis ke slovní úloze • Sestavuje a řeší jednoduché slovní úlohy v oboru násobilky 1-10 • Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně • Vyřeší úlohy s mincemi, uskuteční nákup, rozmění mince 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy • Zápis slovní úlohy • Úlohy s mincemi 	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>M-3-2-01</p> <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta • Rozlišuje časové údaje na různých typech hodin (digitální i ciferníkové) 	<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti, vztahy mezi časovými jednotkami hodina a minuta • Údaje na hodinách – ručičkové a digitální • Orientace v čase, v kalendáři 	<p>Prv – režim dne; rok, měsíc, týden, den</p> <p>Tv – měření času, běh</p> <p>Prv – mapa okolí školy; rodokmen</p> <p>Vv – vzory</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje závislosti na čase • Převeďte hodiny na minuty a naopak • Orientuje se v kalendáři, rozumí pojmům dnes, včera, zítra, měsíc, rok 		
M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje časové závislosti v rámci praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulky, schémata (náčrtky, mapky, ...) 	
M-3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Počítá číselné řetězy v oboru do 100 • Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmům sloupec a řádek • Doplní chybějící členy ve vzorech a logických řadách 		
<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>			
M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v rovině i prostoru (vpřed, vzad, vpravo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Tělesa – válec, kvádr, krychle, 	Tv – různé hry chůzí a během v prostoru

<p>jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>vlevo, první, poslední, větší, menší, stejný)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Načrtne dané rovinné útvary • rozezná a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan) – uvede příklad z reálného • vymodeluje daná tělesa • spojí dva a více bodů přímkou nebo lomenou čarou • postaví stavbu z krychlí podle obrázku 	<p>koule, jehlan, kužel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bod, přímka, úsečka, přímá a lomená čára (označování, modelování, rýsování) • Stavby z krychlí 	<p>Prv – dopravní značky, architektura</p> <p>Pč – výroba modelů těles z papíru</p> <p>Prv – lidské tělo (měření, vážení); měření v přírodě</p> <p>Tv – měření sportovních výkonů</p> <p>Pč – recepty; modelování, stříhání</p> <p>Vv – vzory, ornamenty, mandaly; dokreslování osově souměrných obrazců</p> <p><i>Pč – skládání z papíru</i></p>
<p>M-3-3-02 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojem kreslení a rýsování • Kreslí křivé a rovné čáry, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslení, rýsování • Křivá a lomená čára • Úsečka, přímka, bod • Jednotky délky 	

	<p>geometrické tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá správné návyky při rýsování • Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky • Rozlišuje jednotky délky – metr, centimetr • Rozlišuje pojmy – bod, přímka, úsečka, křivá a lomená čára 		
<p>M-3-3-03</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokreslí osově souměrnou část obrázku ve čtvercové síti • Rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Obrazce ve čtvercové síti 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
3. ročník			
<i>Číslo a početní operace</i>			
M-3-1-01 Používá přirozená čísla do 1 000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Počítá v jednotkách, desítkách, stovkách Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě Vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000 	<ul style="list-style-type: none"> Numerace do 1000 (rozklad čísla v desítkové soustavě, posloupnost přirozených čísel, určování čísel v řadě do 1000 po desítkách, stovkách, jednotkách) Výpočty s čísly do 1000 (písemné sčítání a odčítání do 1000, násobení a dělení v oboru násobilky, dělení se zbytkem, násobení a dělení do 1000 mimo obor malé násobilky) Výpočty se závorkami 	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium OSV2 – moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV5 – schopnost vymýšlet různé postupy řešení příkladů OSV7 – chování podporující dobré vztahy, pomoc ostatním OSV8 – pozorování a empatické naslouchání; verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých

<p>M-3-1-02</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1.000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předvede zápis trojčiferného čísla • Porovnává čísla, používá k vyjádření porovnávání znaménka <, >, = • Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zápis čísel • Porovnávání čísel • Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky 	<p>situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh</p> <p>OSV9 – schopnost spolupráce při řešení úloh</p> <p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří</p> <p>OSV11 – pomoc druhým; vědomí odpovědnosti za vlastní učení</p>
<p>M-3-1-03</p> <p>V oboru přirozených čísla do 1.000 užívá lineární uspořádání</p> <p>Zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazuje trojčiferná čísla na číselné ose • Porovnává čísla pomocí číselné osy 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselná osa • Porovnávání čísel 	<p>Čj – vyhledávání stran v učebnicích, čísla v textech, dělení do skupin při skupinové práci, sčítání bodů a porovnávání v soutěžích</p>
<p>M-3-1-04</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá čísla do 1000 (po desítkách, stovkách) • Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu • Odhaduje předběžný výsledek řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – záměna sčítanců, činitelů • Písemné sčítání a odčítání do 1 000 • Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných a trojčiferných čísel 	<p>Vv – čísla ve výtvarném zpracování, dělení výkresu na části</p> <p>Tv – pořadová cvičení; dělení do</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10 • Uplatňuje znalosti dělení v oboru násobílek • Násobí víceciferná čísla jednociferným • Vysvětlí neúplný podíl a zbytek • Obhájí znalost práce s kapesní kalkulačkou 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobilka 6, 7, 8, 9 • Dělení v oboru těchto násobílek • Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným • Závorky v příkladech se dvěma početními výkony • Písemné algoritmy početních operací – sčítání a odčítání, kontrola výpočtu sčítáním • Dělení se zbytkem • Pamětní násobení 10 a 100 	<p>družstev, skupin, sčítání získaných bodů</p> <p>Hv – čísla v textech písní, počítání délek not, rozdělení do taktů</p> <p>Čj – čtení s porozuměním, formulace slovní odpovědi, vymýšlení vlastních zadání</p>
<p>M-3-1-05</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává zápis u slovních úloh s jedním početním výkonem • Odhaduje předběžný výsledek slovních úloh • Vyřeší slovní úlohy typu: - porovnávání rozdílů 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy (zápis, výpočet, odpověď) • Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony; tvoření jednoduchých slovních úloh • Aplikace početních operací 	

	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání - s využitím – o několik více, o několik méně - několikrát více, několikrát méně - se dvěma početními výkony 		
Závislost, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě • Provádí převody jednotek času (h, min, s) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky času – den, hodina, minuta, sekunda • Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností 	Prv – orientace v čase, kalendář, denní režim Vv – výtvarné zpracování ročních období Tv – měření sportovních výkonů Pč – recepty
M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Předvádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky hmotnosti – kilogram, gram • Jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr 	Prv – sčítání a odčítání při vytváření tabulek, měřeních, pokusech, pozorováních, ... Tv – <i>zaznamenání sportovních výkonů</i>

<p>M-3-2-03</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá tabulku jako nástroj • Vybírá si z tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti...) při tvorbě úloh • Doplní chybějící členy ve vzorech a logických řadách 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulky, schémata, posloupnosti čísel – doplňování údajů • Čtení a doplňování jednoduchých diagramů 	
Geometrie v rovině a prostoru			
<p>M-3-3-01</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rýsuje přímky, polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetr • Označuje bod, průsečík a střed kružnice velkým tiskacím písmenem, přímka a kružnice malým psacím písmem • Rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnice • Ovládá pojmy vrchol, hrana, 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině, lomená čára, bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, rozlišování, pojmenování, modelování, popis • Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel, rozlišování, pojmenování, modelování, popis 	<p>Tv – různé hry chůzí a během v prostoru</p> <p>Pč – přesné skládání papíru, stříhání; dělení papíru na části</p> <p>Prv – dopravní značky, architektura</p> <p>Pč – výroba modelů těles z</p>

	<p>stěna, protější strany, sousední strany</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině • Na předmětech v reálném životě nalezne rovnoběžky a různoběžky 		<p>papíru; stavby ze stavebnic; výroba krabičky</p>
<p>M-3-3-02 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná význam jednotek kilogram, metr, litr • Porovná délku úsečky • Zná základní jednotky délky, objemu a hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rýsování přímk, vzájemná poloha dvou přímk v rovině (rovnoběžky, různoběžky) • Shodné úsečky, délka úsečky • Jednoduché převody jednotek času, délky, hmotnosti a objemu 	<p>Prv - lidské tělo (měření, vážení); měření v přírodě Tv - měření sportovních výkonů Pč – recepty Vv – vzory, ornamenty, mandaly; dokreslování osově souměrných obrazců <i>Pč – skládání z papíru</i></p>
<p>M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokreslí osově souměrnou část obrázku ve čtvercové síti • Rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Souměrné útvary ve čtvercové síti 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
4. ročník			
<i>Číslo a početní operace</i>			
M-5-1-01 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost, asociativnost sčítání a násobení	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Předvádí počítání po statisících, desetitisících, tisících • Označuje a zaznamenává čísla do 1 000 000 • Zobrazuje čísla na číselné ose • Uvádí příklady rozkladu čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě • Vytváří analogie vlastností početních operací (komutativnost, asociativnost) 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání 	Čj - správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost; dělení do skupin při skupinové práci, sčítání bodů a porovnávání v soutěžích Pč - práce s papírem, dělení papíru na části VI – letopočty důležitých událostí OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; dovednosti zapamatování, řešení

	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává čísla do 1 000 000 a vysvětluje příslušné nerovnice 		<p>problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV2 – moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV5 – schopnost vymýšlet různé postupy řešení příkladů</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy, pomoc ostatním</p> <p>OSV8 – pozorování a empatické naslouchání; verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh</p> <p>OSV9 – schopnost spolupráce při řešení úloh</p> <p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří</p> <p>OSV11 – pomoc druhým; vědomí</p>
<p>M-5-1-02</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje, porovnává, vyznačí na číselné ose přirozená čísla do 1 000 000 • zapisuje a přečte čísla v desítkové soustavě • používá algoritmy pro písemné početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla do 1 000 000 • písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 • písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem • písemné algoritmy daných početních operací 	
<p>M-5-1-03</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje si zaokrouhlování čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • Odhaduje a kontroluje výpočet 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce, • Odhady předběžných výsledků slovních úloh 	
<p>M-5-1-04</p> <p>Řeší a tvoří úkoly ve kterých aplikuje osvojené početní operace</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje své znalosti při řešení slovních úloh typu: 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy na porovnávání rozdílů, sčítání a odčítání s využitím vztahu o několik 	

v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel - vztah o několik více, vztah o několik méně - vztahu o několikrát více, vztah o několikrát méně - dva a tři početní výkony • Obhájí znalosti při práci s kapesní kalkulačkou 	více, o několik méně, slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, slovní příklady se dvěma početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony	odpovědnosti za vlastní učení
M-5-1-05 Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • Využije názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$ celku • Vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu celku 	<ul style="list-style-type: none"> • Celek, část, zlomek • Čitatel, jmenovatel, zlomková čára • Polovina, čtvrtina, třetina celku • Řešení slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny z celku 	
M-5-1-06 Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem – poloviny, čtvrtiny, třetiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem • Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem – poloviny, čtvrtiny, třetiny • Vypočte zlomek z daného čísla 		
--	--	--	--

Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01 Vyhledává, sbírá a třídí data	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, sbírá a třídí data • Vypočítá matematický průměr z daných čísel • Provádí jednoduché převody 	<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti – závislosti mezi veličinami – přímá úměrnost • Aritmetický průměr 	Př – lidské tělo (měření, vážení); měření v přírodě VI – rozloha ČR Tv – měření sportovních výkonů, výpočet průměrného výkonu
M-5-2-02 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává a navrhuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagramy, grafy, tabulky – vyhledávání, sbírání, třídění údajů, orientace v tabulkách, čtení údajů, využívání k porovnávání a výpočtům, sestavování údajů do tabulek, porovnávání diagramů, seznámení s grafy, orientace v nich 	Pč – množství surovin v receptech Inf – tabulkové editory

<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>			
<p>M-5-3-01</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zkonstruuje libovolný rovnoběžník • Zkonstruuje libovolný čtverec a obdélník • Zkonstruuje kružnice s daným středem a daným poloměrem • Zkonstruuje pravoúhlý trojúhelník – náčrty • Definuje obvod obrazce trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce čtverce • Konstrukce obdélníku • Kružnice, kruh • Konstrukce pravoúhlého trojúhelníku • Obvod trojúhelníku 	<p>Tv – tabulka výsledků</p> <p>Př – třídění informací</p> <p>Pč – práce s papírem</p> <p>Vv – rozdělení čtvercové sítě</p> <p>Tv – vymezení hřiště, měření délky</p> <p>Vv – mozaika z geometrických tvarů; zjednodušená postava</p>
<p>M-5-3-02</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené úsečky, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá graficky úsečky • Odvodí vzorec a použije 	<p>Jednotky délky a jejich převody, obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku; grafický součet a rozdíl úseček trojúhelníková nerovnost</p>	<p>Př – měrné jednotky</p> <p>VI – měřítko mapy</p>
<p>M-5-3-03</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nakreslí a zkonstruuje rovnoběžky a různoběžky 	<p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Zkonstruuje a definuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou 		
M-5-3-04 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Určí obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	Obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu cm^2 , m^2	V1 – rozloha ČR Pě – výroba modelů těles (rýsování sítě tělesa)
M-5-3-05 Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Určí osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích Ověřuje roviny souměrnosti na modelech Ověřuje souměrné útvary ve čtvercové síti Zkonstruuje souměrné útvary ve čtvercové síti Modeluje souměrné útvary 	Osa souměrnosti Osově souměrné útvary	<i>Pě – origami (přesné skládání z papíru);</i>
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>			
M-5-4-01 Řeší jednoduché praktické úlohy a	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Řeší jednoduché praktické 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem 	Pě – prostorové vytváření <i>Čj – čtení s porozuměním,</i>

problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	úlohy a problémy	<ul style="list-style-type: none"> • Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání části do celku • Magické čtverce • Úkoly k procvičování prostorové představivosti 	<i>formulace slovní odpovědi, vymyšlení vlastních zadání</i>
---	------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
5. ročník			

Číslo a početní operace			
<p>M-5-1-01</p> <p>Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost, asociativnost sčítání a násobení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Předvádí počítání po statisících, desetitisících, tisících • Označuje a zaznamenává čísla do 1 000 000 • Zobrazuje čísla na číselné ose • Uvádí příklady rozkladu čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě • Vytváří analogie vlastností početních operací (komutativnost, asociativnost) • Porovnává čísla do 1 000 000 a vysvětluje příslušné nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání • Pamětní sčítání a odčítání čísel do 1000 	<p>Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem</p> <p>Tv – měření délky skoku, běhu, porovnávání</p> <p>Vl – odhad vzdálenosti</p>
<p>M-5-1-02</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem • Písemně dělí dvojciferným dělitelem 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, odhad výsledku, kontrola výsledku sčítáním • Násobení a dělení – dělení se 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikace znalostí přechodu mezi číselnými řády 	<p>zbytkem v oboru násobitek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1 000 • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – vlastnosti sčítání, odečítání a násobení přirozených čísel • Závorky v příkladech se dvěma početními výkony • Výhodné sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek • Násobení při řešení úloh (provádění zkoušky výpočtu, užití závorek) • Správné sepsání čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel • Využití rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě do 	
--	--	---	--

		1 000 000	
M-5-1-03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje si zaokrouhlování čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • Odhaduje a kontroluje výpočet 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony • Odhady předběžných výsledků slovních úloh 	
M-5-1-04 Řeší a tvoří úkoly ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje své znalosti při řešení slovních úloh typu: <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel - vztah o několik více, vztah o několik méně - vztahu o několikrát více, vztah o několikrát méně - dva a tři početní výkony • Obhájí znalosti při práci s kapesní kalkulačkou 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy na porovnávání rozdílů, sčítání a odčítání s využitím vztahu o několik více, o několik méně, slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, slovní příklady se dvěma početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony 	
M-5-1-05 Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> • Celek, část, zlomek • Čitatel, jmenovatel, zlomková čára • Polovina, čtvrtina, třetina 	Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem Pč – příprava pokrmů, Další náměty do výuky:

	<ul style="list-style-type: none"> • Využije názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$ celku • Vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu celku 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny z celku 	<ul style="list-style-type: none"> • mozaiky • krájení dortu, pizzy
M-5-1-06 Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem – poloviny, čtvrtiny, třetiny • Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem – poloviny, čtvrtiny, třetiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem • Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky 	
M-5-1-08 Rozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačuje na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace na číselné ose a jejich úsecích 	

Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01 Vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti – závislosti mezi veličinami 	
M-5-1-02 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává a navrhuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagramy, grafy, tabulky – vyhledávání, sbírání, třídění údajů, orientace v tabulkách, čtení údajů, využívání k porovnávání a výpočtům, sestavování údajů do tabulek, porovnávání diagramů, seznámení s grafy, orientace v nich • Používání různých typů diagramů (sloupcový a kruhový) bez použití procent • Používání jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech • Provádění a zapisování jednoduchých pozorování (měření teploty), porovnávání 	

		dat podle daného kritéria <ul style="list-style-type: none"> • Posuzování reálnosti posuzovaných údajů 	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-01 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • Zkonstruuje libovolný rovnoběžník • Zkonstruuje libovolný čtverec a obdélník • Zkonstruuje kružnice s daným středem a daným poloměrem • Zkonstruuje pravoúhlý trojúhelník – náčrty • Definuje obvod obrazce trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce čtverce • Konstrukce obdélníku • Kružnice, kruh • Konstrukce pravoúhlého trojúhelníku • Konstrukce trojúhelníku nebo trojúhelníku se 3 zadanými délkami stran • Obvod trojúhelníku 	Tv – tabulka výsledků Př – třídění informací Pč – práce s papírem Vv – rozdělení čtvercové sítě Tv – vymezení hřiště, měření délky Př – měření objemu, délky, času
M-5-3-02 Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené úsečky, obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá graficky úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v prostoru – rozlišování, pojmenování, modelování, popis 	

<p>M-5-3-03</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nakreslí a zkonstruuje rovnoběžky a různoběžky • Zkonstruuje a definuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka 	
<p>M-5-3-04</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určí obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu cm^2, m^2, km^2 <ul style="list-style-type: none"> • Určování obvodu rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě nebo měřením (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník) 	
<p>M-5-3-05</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určí osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích • Ověřuje roviny souměrnosti na modelech • Ověřuje souměrné útvary ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> • Osa souměrnosti • Osově souměrné útvary 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zkonstruuje souměrné útvary ve čtvercové síti • Modeluje souměrné útvary 		
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>			
M-5-4-01 Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem • Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání části do celku • Magické čtverce • Úkoly k procvičování prostorové představivosti 	Čj – čtení s porozuměním Př, V1 – úlohy ze života

5.3 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ročník: 4. – 5.

Časové vymezení: 4. ročník – 1 hodina týdně

5. ročník – 1 hodina týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) Informatika. Dává žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se na úrovni žáků automatizací, programováním, optimalizací činností a dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá žákům porozumět okolnímu světu, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je prostředkem k získání zkušeností, které žák potřebuje, aby mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních vyučovacích předmětech.

Výuka probíhá na noteboocích a tabletech. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho notebooku nebo tabletu, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s podporou aktivity žáků, kteří objevují, experimentují, ověřují, řeší problémy, spolupracují, diskutují, pracují projektově.

Vzdělávací obsah ve vyučovacím předmětu se realizuje v tematických okruzích:

Data, integrace a modelování

Algoritmizace a programování

Informační systémy

Digitální technologie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Zadáváme úkoly, jimiž jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě.
- Vedeme žáky k využití digitálních technologií při volbě strategií učení (poznámky, obrázky, výpisky, modelování).

Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při práci s digitálními technologiemi, ukazujeme jim, že problémy nemají často jen jedno řešení, ale řešení je více.
- Vedeme žáky k algoritmizaci a programování, k nacházení obecnějších postupů a řešení.
- Vedeme žáky k a dotažení úkolu a praktickému řešení.

Kompetence komunikativní

- Umožňujeme žákům zvládnout a používat komunikace na dálku (internet).
- Vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace na síti a k předcházení rizikům spojených s anonymitou v digitálním prostoru.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme žákům spolupracovat (ve dvojicích a skupinách), diskutovat o práci v digitálním prostředí, hodnotit řešení problémů.

Kompetence občanské

- Učíme žáky vnímat otázky autorství, používání cizích děl, nebezpečí sdílení osobních dat svých a jiných lidí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s digitálními technologiemi.

Kompetence digitální

- Umožňujeme žákům poznat různé možnosti digitálních technologií pro konkrétní účely, pro zefektivnění a zkvalitnění práce s daty a informacemi pro využití dat i pro využití technologií ke kreativní činnosti.
- Učíme žáky hodnotit svou práci i práci druhých

Vzdělávací oblast: Informatika			
Vyučovací předmět: Informatika			
4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Digitální technologie			
I-5-4-01 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci Edituje digitální text, 	<ul style="list-style-type: none"> Digitální zařízení a jejich účel Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Využití digitálních technologií v různých oborech Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků 	OSV1 – rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů OSV2 – moje učení OSV3 – regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – snaha dokončit OSV4 – dobrá organizace času, regulování času stráveného ve volném času u PC OSV10 – dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří VDO2 – práva a povinnosti

	<p>vytvoří obrázek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přehraje zvuk či video • Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • Používá krok zpět, zoom • Řeší úkol použitím schránky • Dodržuje pravidla nebo pokyny pro práci s digitálním zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku 	<p>(autorská práva)</p> <p>MV1 – kritické čtení a vnímání informací na Internetu</p> <p>MV2 – rozpoznání faktického a fiktivního obsahu sdělení</p> <p>MV3 – stavba zpráv</p> <p>MV4 – názory, postoje, rozpoznání manipulace</p> <p>MV5 – vliv médií na život člověka</p>
<p>I-5-4-02</p> <p>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede různé příklady využití dig. technologií v zaměstnání rodičů • Najde a stupští aplikaci, kterou potřebuje k práci • Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Propojení technologií, (bez)drátové připojení • Internet • Práce ve sdíleném prostředí • Sdílení dat, cloud • Využití technologie v různých oborech 	<p>Aj – anglické názvosloví; slovníky</p> <p>Př – zdravý životní styl (regulace času stráveného u PC), nebezpečí prostřednictvím elektronických médií; elektrické spotřebiče; pozorování základních projevů života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií; atlasy rostlin a živočichů na internetu</p> <p>Tv – protahovací a uvolňovací</p>

	<p>odhlásí se z něj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • U vybrané fotografie, jaké informace z ní lze vyčíst • V textu rozpozná osobní údaje 		<p>cviky při sedavé práci; použití digitálních technologií pro sledování základních kondičních činností; měření a zaznamenávání pohybových výkonů moderními technologiemi; sledování informací o akcích zaměřených na pohybové aktivity</p>
<p>I-5-4-03</p> <p>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálním zařízením • rozpozná zvláštní chování (problémy) digitálního zařízení a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla bezpečnosti při práci s digitálním zařízením • Technické problémy a přístupy k jejich řešení • Uživatelské účty, hesla • Hlášení dialogových oken 	<p>Čj – komunikace v digitálním světě (např. SMS); klíčová slova při vyhledávání; piktogramy</p> <p>M – kalkulačka, hledání reálných dat na internetu, se kterými poté počítají</p> <p>Vl – práce s mapou a hledání informací na internetu; referáty</p> <p>Vv – animace, umělecká díla na internetu</p> <p>Hv – Didakta; doprovod na elektronické nástroje</p> <p>Pč – pozorování a záznam vývoje rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií</p>

Algoritmizace a programování			
<p>I-5-2-01</p> <p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví robota podle návodu. • Sestaví program pro robota • Oživí robota • Otestuje jeho chování • Najde chybu v programu a opraví ji. • Upraví program pro příbuznou úlohu. • Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor. • Používá opakování, události ke spouštění programu 	<p>Základy robotiky se stavebnicí Lego Spike</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu a oživení robota • Ovládání světelného výstupu. • Ovládání motoru. • Opakování příkazu. • Ovládání klávesnici – události. • Ovládání pomocí senzoru. 	<p>OSV1 – rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů</p> <p>OSV2 – moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; snaha dokončit práci</p> <p>OSV4 – dobrá organizace času</p> <p>OSV5 – kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh</p>
<p>I-5-2-02</p> <p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>Žák:</p> <p>ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli</p> <p>vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu</p> <p>hledá vhodný postup za daných pravidel</p> <p>posoudí, jestli daný postup vede k</p>	<p>Řešení problémů pomocí algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativní řízení postavy s otáčením • Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy • Programování kreslení geometrických útvarů 	<p>OSV9 – spolupráce na projektu; dovednost navazovat na nápady druhých</p> <p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení</p>

	<p>splnění úkolu</p> <p>vyhledá a opraví chybu v postupu</p> <p>vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu</p> <p>používá posloupnost příkazů</p> <p>používá opakování příkazů</p> <p>používá podprogram</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy • Řešení problémů programováním 	<p>znovu, pokud se nedaří</p> <p>OSV11 – pomoc druhým s řešením úloh</p> <p>Vv, Pč – kreativita při stavbě robota, design; výrobek podle videonávodu</p> <p>Čj – popis pracovního postupu, sestavení příběhu podle obrázků</p>
<p>I-5-2-03</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.</p>	<p>Žák:</p> <p>sestaví robota podle návodu</p> <p>sestaví program pro robota</p> <p>oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji</p> <p>upraví program pro příbuznou úlohu</p>		
<p>I-5-2-04</p> <p>Ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</p> <p>pomocí programu ovládá senzor</p> <p>používá opakování, události ke spouštění programu</p>		
<p>Data, informace a modelování – úvod do kódování a šifrování dat a informací</p>			

<p>I-5-1-02</p> <p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sdělí informaci obrázkem • Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> • Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku • Piktogramy, emodži, kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce 	<p>OSV8 – způsoby neverbální komunikace</p> <p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří</p> <p>Vv – navržení piktogramů, emodži; obrázek z geometrických tvarů</p> <p><i>M – šifry</i></p>
<p>I-5-1-03</p> <p>Vyčte informace z daného modelu</p>			

Vzdělávací oblast: Informatika			
Vyučovací předmět: Informatika			
5. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Informační systémy – úvod do práce s daty			
I-5-1-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák: pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí doplní posloupnost prvků	Úvod do práce s daty Data, druhy dat (sběr dat, pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) Evidování dat – využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Filtrování, třídění a řazení dat Porovnávání a prezentace dat – Vizualizace dat v grafu Systémy kolem nás – části systému a vztahy mezi nimi	OSV1 – rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů OSV2 – moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 – regulace vlastního jednání; organizace vlastního času OSV8 – komunikační dovednosti pro sběr dat, dotazník OSV10 – dovednosti pro řešení problémů Čj – úprava textů; vyplnění dotazníku; encyklopedie; elektronická komunikace; kontrola pravopisu, typografické zásady <i>Pč, Hv, Vv – vložení zvuku a</i>
I-5-1-02 Pro vymezený problém	Žák: <ul style="list-style-type: none"> umístí data správně do 	<ul style="list-style-type: none"> Shodné a odlišné vlastnosti objektů 	

zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<p>tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslovaná a nečíslovaný seznam • Tabulka a její struktura • Doplnění tabulky a datových řad • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu 	<i>videa, efekty v prezentaci, přechody snímků, časování</i>
Algoritmizace a programování – základy programování, příkazy, opakující se vzory			
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 	<ul style="list-style-type: none"> • Příkazy a jejich spojování • Jednotlivé kroky, různé formy zápisu • Přečtení, porozumění a úprava kroků • Funkční postup řešící situaci 	<p>OSV1 – rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů</p> <p>OSV2 – moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; snaha dokončit práci</p> <p>OSV4 – dobrá organizace času</p>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • upraví program pro 	<ul style="list-style-type: none"> • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Experimentování a objevování v programovacím prostředí • Události, sekvence, opakování (počet opakování), ladění, hledání 	<p>OSV5 – kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh</p> <p>OSV9 – spolupráce na</p>

	obdobný problém	chyb <ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu • Pohyb a razítkování 	projektu; dovednost navazovat na nápady druhých
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • používá události ke spuštění činnosti postav • ovládá více postav pomocí zpráv • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami 	OSV10 – dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří OSV11 – pomoc druhým s řešením úloh <i>Vv – kreslení, vzory, animace</i>
I-5-2-04	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení programů, ověřování 	

Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • v programu najde a opraví chyby • vytvoří a použije nový blok • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 	<p>funkčnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chyby, oprava chyb • Vytváření nového bloku • Programovací projekt 	
Informační systémy – úvod do informačních systémů			
V systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. • Určí jak spolu prvky souvisí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Systém, struktura, prvky, vztahy. 	
Data, informace a modelování – úvod do modelování pomocí grafů a schémat			
I-5-1-02 Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití značek, symbolů a kódů pro záznam • Sdílení, přenos a ochrana informací • Schémata, obrázkové modely 	<p>OSV1 – řešení problémů</p> <p>OSV8 – způsoby komunikace, vyjádření myšlenky, vztahů</p> <p><i>M</i> – zápis a třídění získaných dat (např. výsledky pozorování); tabulky; grafy; 3D tělesa</p> <p><i>Př, VI</i> – záznam pozorování s využitím digitálních technologií; vyhledávání</p>
I-5-1-03 Vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Model – zjednodušená skutečnost • Využití obrazových 	

		modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	<i>informací v digitálních zdrojích</i> <i>Tv</i> – měření pohybových výkonů <i>technologiemi a zaznamenání do</i> <i>tabulky, jejich porovnávání</i>
--	--	---	---

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka vychází z obsahu vzdělávací oblasti (oboru) Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzí.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či

nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Poskytujeme žákům dostatek podnětů k vyhledávání a třídění informací a pozorování přírodních a společenských dějů.
- Vedeme žáky ke schopnosti výstižně pojmenovávat věci a děje v kolem sebe (v přírodě a společnosti).

Kompetence komunikativní

- Předkládáme žákům řadu vizuálních materiálů (obrazů, modelů, značek atd.), abychom žáky motivovali k porozumění textům i konkrétním dějům a formulování vlastních myšlenek (dotazů, názorů).
- Vedeme žáky k vzájemné komunikaci nad konkrétními problémy.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke spolupráci a umění domluvit se na společném řešení.
- Předkládáme k řešení problémové úlohy z oblasti přírody a společenských dějů a tím rozvíjíme u žáků logické a tvůrčí myšlení.

Kompetence občanské

- Osobním příkladem vedeme žáky k chápání důležitosti mezilidských vztahů.
- Umožňujeme žákům podílet se na vytváření společných kritérií vzájemných vztahů ve třídě.
- Vhodným režimem školy vedeme žáky k podpoře zdravého životního stylu i adekvátního jednání v dopravě, v situacích úrazu či při mimořádných situacích.

Kompetence sociální a personální

- Používáním vhodných kooperačních aktivit posilujeme u žáků vnímání kolektivu a jeho vytváření.
- Motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci a odpovědnosti.

Kompetence pracovní

- Předkládáme žákům různé učební a pracovní pomůcky (lupa, buzola, kompas, váhy atd.) a vedeme je k vhodnému používání a péči o ně.
- Cíleně vedeme žáky k získání a zlepšování pracovních návyků a ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a posilujeme vědomí výhod i rizik spojených s touto komunikací.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Prvouka			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. ročník			
<i>Místo, kde žijeme</i>			
<p>ČJS-3-1-01</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve škole a blízkém okolí, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Uvede adresu svého bydliště • Zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá na svoji bezpečnost • Zvládá návyky správného školáka • Uplatňuje kladné vztahy k učitelům a spolužákům • Objevuje okolní krajinu v různých ročních obdobích a chrání ji 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • Obec – místní krajina • Okolní krajina 	<p>OSV1 – dovednosti pro učení</p> <p>OSV6 – vzájemné poznávání ve třídě</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy ve třídě, empatie</p> <p>OSV8 – schopnost naslouchat, komunikace v různých situacích</p> <p>OSV9 – rozvoj schopností pro spolupráci, řešení konfliktů</p> <p>OSV10 – řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p>OSV11 – pomoc spolužákům</p> <p>VDO1 – škola jako model</p>

<p>ČJS-3-1-02</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat svou obec a její části • pozoruje a popíše změny v okolí domova a školy 		<p>otevřeného partnerství, demokratická atmosféra</p> <p>MKV2 – integrace žáků z jiného kulturního prostředí do třídního kolektivu</p> <p>MKV5 – nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p> <p>EV4 – naše obec (příroda a kultura obce)</p> <p><i>Čj – adresa</i></p> <p><i>Vv – kresba domov, škola, plánec cesty do školy, dopravní téma</i></p>
Lidé kolem nás			
<p>ČJS-3-2-01</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů • Popíše vhodné vztahy k jednotlivým členům rodiny – úcta, pomoc • Rozpozná vhodné a nevhodné 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina a život v rodině (moje rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, narozeniny, můj pokojíček, pomáháme si – příbuzenské a mezigenerační vztahy, ohleduplnost, domácí mazlíčci) 	<p>OSV6 – vzájemné poznávání ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy v rodině, empatie, pomoc</p>

	<p>chování, toleruje odlišnosti spolužáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí, mezilidské vztahy 	<p>OSV8 – schopnost naslouchat, komunikace v různých situacích</p> <p>MKV1 – jedinečnost každého člověka; respektování zvláštností etnik</p> <p>MKV2 – důležitost integrace jedince v rodinných vztazích; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance k odlišnostem, empatie</p> <p><i>Čj</i> – čtení příběhů o rodině; vyhledávání jmen v kalendáři</p> <p><i>Aj</i> – anglické označení členů rodiny</p> <p><i>Hv</i> – písně s námětem rodiny, poslech písní jiných kultur</p> <p><i>Vv</i> – rodina, kamarád</p>
<p>ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje a popíše povolání svých rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> • Povolání 	<p><i>Vv, Pč</i> – tematické práce <i>Čj</i> – dramatizace, jak se chováme u lékaře, v divadle atd.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje název povolání s jeho charakteristickou činností 		
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní orientaci v čase • Pojmenovává roční doby • Dodržuje denní režim, rozlišuje čas práce a odpočinku • Ověřuje si některé zvyky spojené s Vánoce, Velikonocemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rok (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, kalendář, denní režim, měříme čas, kolik je hodin) 	<i>Čj – popis denního režimu</i> <i>Hv – písně na téma ročních období</i> <i>Vv – roční období</i> <i>Pč – výroba hodin</i> <i>M – určování času</i>
ČJS-3-3-01 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • vypráví o rodinných zvycích 	<ul style="list-style-type: none"> • Advent a Vánoce (zvyky a tradice) • Velikonoce (zvyky a tradice) • Současnost a minulost (proměny způsobu života) 	MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení <i>ČJ – čtení a vyprávění příběhů o Vánocích a Velikonocích</i> <i>Hv – koledy</i> <i>Vv, Pč – zvyky, tradice; výroba vánočních dekorací</i>
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovnává	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si změny v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Podzim (příroda na podzim, na procházce v lese, podzimní 	EV1 – ekosystémy (les, pole, kulturní krajina)

<p>viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>v závislosti na ročním období</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní pravidla správného chování v přírodě • Pozoruje a popisuje změny počasí v závislosti na ročním období • Vysvětlí nutnost třídění odpadu 	<p>plody, podzim na poli, v zahrádce u babičky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zima (zimní počasí, příroda v zimě, zimní sporty) • Jaro (příroda na jaře, jarní počasí, hry na jaře, jarní rostliny, v sadu, včelky, práce na zahradě, ptáci, mláďata, poznávání zvířat) 	<p>EV4 – ochrana přírody</p> <p><i>Čj</i> – čtení příběhů o přírodě</p> <p><i>Hv</i> – písňe o ročních obdobích</p> <p><i>Vv</i> – rostliny, živočichové</p> <p><i>Pč</i> – využití přírodnin</p> <p><i>Tv</i> – sporty typické pro různá roční období</p>
<p>ČJS-3-4-02</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami • popíše stavbu těla květiny a stromu • rozlišuje stromy na jehličnaté a listnaté a uvede konkrétní příklad • rozlišuje ovoce a zeleninu a uvede konkrétní příklad • volí vhodné způsoby chování vedoucí k ochraně rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • Léto (letní radovánky, letní počasí, zahrada v létě, léto v lese, léto na poli, prázdniny a bezpečnost) • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	

Člověk a jeho zdraví			
<p>ČJS-3-5-01</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukáže a správně pojmenuje části lidského těla • uplatňuje základní hygienické návyky • rozlišuje mezi nemocí a úrazem a popíše své zdravotní obtíže a pocity • má povědomí o péči o své tělo zdraví • dělí potraviny na zdravé a nezdravé 	<p>Lidské tělo (moje tělo, smysly, nemoc a úraz, péče o své tělo, zdravá strava)</p>	<p>OSV2 – já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika</p> <p>OSV4 – dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p><i>Vv</i> – kresba lidského těla</p> <p><i>Pč</i> – zdravá svačina, oběd</p> <p><i>Tv</i> – důležitost sportu pro zdraví, bezpečnost, rizika úrazu</p> <p>EV3 – vliv dopravy na životní prostředí</p>
<p>ČJS-3-5-02</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí • volí bezpečné místo pro hru • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, dopravních prostředcích • rozumí významu 	<p>Péče o zdraví (bezpečné chování, předcházení nebezpečným situacím, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních)</p> <p>Dopravní výchova (bezpečné chování v silničním provozu a dopravních prostředcích,</p>	<p><i>Tv</i> – vycházka</p> <p><i>M</i> – dopravní značky (tvary)</p> <p><i>Vv, Pč</i> – tematická práce</p>

	<p>dopravních značek v okolí bydliště a školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • neohrožuje své zdraví ani zdraví druhých osob <p>zná důležitá telefonní čísla</p>	<p>dopravní značky)</p> <p>Důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)</p>	
<p>ČJS-3-5-03</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i druhé • ví o možnosti kontaktovat se s operátory tísňových linek 	<p>Osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích)</p>	<p>OSV7 – péče o dobré vztahy; lidská práva</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p> <p>MV1 – pěstování kritického přístupu ke sdělením v médiích</p> <p>MV2 – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV4 – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</p> <p><i>Čj – dialog, telefonický rozhovor</i></p>

<p>ČJS-3-5-04</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí (postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém) 	<p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při různých problémech</p> <p>OSV11 – pomáhající a prosociální chování</p> <p><i>Pč – evakuační zavazadlo</i></p>
--	---	---	---

2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<i>Místo, kde žijeme</i>			
<p>ČJS-3-1-01</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolí školy, domova i obce pomocí významným orientačních bodů • Používá adresu svého bydliště a adresu školy, ví, komu ji může sdělit a komu ne 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • Obec – místní krajina, její části, význačné budovy, dopravní síť 	<p>OSV1 – dovednosti pro učení</p> <p>OSV6 – vzájemné poznávání ve třídě</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy ve třídě, empatie; lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>OSV8 – schopnost naslouchat,</p>

			<p>komunikace v různých situacích</p> <p>OSV9 – rozvoj schopností pro spolupráci, řešení konfliktů</p> <p>OSV10 – řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p>OSV11 – pomoc spolužákům</p> <p>VDO1 – škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra</p> <p>MKV5 – nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p> <p><i>Čj – adresa</i></p> <p><i>Vv – kresba domov, škola, plánec cesty do školy, dopravní téma</i></p>
<p>ČJS-3-1-02</p> <p>Začlenění svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy obec, město, vlast • zaznamená změny v okolí bydliště a školy • pozná české mince a bankovky 	<ul style="list-style-type: none"> • Okolní krajina – místní oblast, region • Orientační body • Naše vlast (Česká republika, české mince a bankovky) • Významné budovy a místa v okolí bydliště a školy 	<p><i>Tv – orientační hry v přírodě</i></p> <p><i>M – finanční gramotnost, mince, bankovky</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o významných budovách a místech v okolí bydliště a školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Obec 	
Lidé kolem nás			
<p>ČJS-3-2-01</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména • Uplatňuje kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, zaměstnancům školy a spolužákům – úcta, pomoc, spolupráce • Zná své datum narození 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina a život v rodině • Soužití lidí, mezilidské vztahy • Pomoc nemocným a handicapovaným lidem ve svém okolí 	<p><i>Vv – matka, otec, rodina</i></p> <p><i>Čj – popis rodičů</i></p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy v rodině, empatie, pomoc</p> <p>OSV8 – schopnost naslouchat, komunikace v různých situacích</p> <p>MKV2 – důležitost integrace jedince v rodinných vztazích; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance k odlišnostem, empatie</p>
<p>ČJS-3-2-02</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Označuje základní druhy povolání • Zdůvodní význam práce • Chápe význam a potřebu různých povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • Povolání (fyzická a duševní práce, zaměstnání) • Výrobky různých druhů profesí 	<p><i>Vv, Pč – tematické práce</i></p> <p><i>Čj – příběhy o povoláních; vyprávění – co dělají mi rodiče</i></p>

Lidé a čas			
<p>ČJS-3-3-01</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase – hodina, den, týden, měsíc, rok • Určí na hodinách celou, půl, čtvrt • Rozliší pojmy včera, dnes, zítra, minulost, přítomnost, budoucnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Rok (měsíce v roce, kalendář, letopočet, části dne, hodiny, minulost – přítomnost – budoucnost) • Současnost a minulost v našem životě (předměty denní potřeby, bydlení, proměny způsobu života, průběh lidského života, generace) • Advent a Vánoce (zvyky a tradice) • Masopust (zvyky a tradice) • Velikonoce (zvyky a tradice) 	<p>Vv – roční období, zvyky, tradice, výroba vánočních a velikonočních dekorací</p> <p><i>Pč – hodiny, masky, kraslice</i></p> <p><i>M – orientace v čase</i></p> <p><i>Čj – vánoční a velikonoční příběhy</i></p> <p><i>Hv – vánoční a velikonoční koledy</i></p>
<p>ČJS-3-3-02</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Advent a Vánoce (zvyky a tradice) • Masopust (zvyky a tradice) • Velikonoce (zvyky a tradice) 	<p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
Rozmanitost přírody			
<p>ČJS-3-4-01</p> <p>Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje různým způsobem charakteristické rysy ročního období 	<ul style="list-style-type: none"> • Podzim (na procházce v lese, význam lesa, podzimní les, savci v podzimním lese, podzimní rybník, ryby, stěhovaví ptáci, podzimní 	<p>EV1 – ekosystémy (les, pole, kulturní krajina)</p> <p>EV2 – podmínky života, význam pro společnost, využití zdrojů</p>
<p>ČJS-3-4-02</p>	<p>Žák:</p>		

<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Správně pojmenuje některé rostliny a živočichy • Zvládá a uplatňuje základní způsoby chování v přírodě • třídí ptáky na stěhovavé a stálé • má povědomí o dělení ovoce podle jeho částí • orientuje se v dělení zeleniny podle částí, které jíme • uvede příklad rostlin vyskytujících se v lese, u rybníka, na zahradě a louce v různých ročních obdobích • uvede příklad živočichů žijících v lese, u rybníka, na statku a na louce 	<p>zahrada, zelenina, ovoce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zima (zvířata v zimě, zimní zahrada) • Jaro (květiny na jaře, stromy na jaře, jaro u vody, jarní les, ptáci a jejich hnízda, hospodářská zvířata) • Léto (prázdniny v přírodě, statek v létě, léto na louce, léto v lese) • Ochrana a tvorba životního prostředí (odpovědnost lidí) 	<p>(voda, půda, ovzduší)</p> <p>EV3 – vliv společnosti na kvalitu životního prostředí; ochrana přírody</p> <p>OSV11 – osobní odpovědnost za ochranu přírody</p> <p><i>Čj</i> – čtení příběhů o přírodě</p> <p><i>Hv</i> – písňe o ročních obdobích</p> <p><i>Vv</i> – kresba a malba – rostliny, živočichové</p> <p><i>Pč</i> – využití přírodnin; péče o rostliny</p> <p><i>Tv</i> – sporty typické pro různá roční období</p>
Člověk a jeho zdraví			
<p>ČJS-3-5-01</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském</p>	<p>Žák:</p> <p>rozpozná a správně pojmenuje vnitřní orgány a zná jejich hlavní funkci</p> <p>uplatňuje základní hygienické a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Životní potřeby a projevy • Péče o zdraví, zdravá výživa • Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc • Lidské tělo – základní stavba 	<p><i>Čj</i> – dialog, telefonický rozhovor</p> <p><i>Vv, Pč</i> – kresba zdravého jídelníčku, modelování zdravých potravin</p>

<p>těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>režimové návyky vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví vystihne a popíše rozdíl mezi nemocí a úrazem zná důležitá telefonní čísla ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pět smyslů • Důležitá telefonní čísla 	<p>OSV2 – já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika</p> <p>OSV4 – dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV7 – péče o dobré vztahy; lidská práva</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích (umět zavolat pomoc)</p> <p>EV4 – náš životní styl, vliv na zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, dopravních prostředcích • ovládá názvy a význam nejznámějších dopravních značek • třídí dopravní značky podle druhů 	<p>Dopravní výchova (bezpečné chování v silničním provozu a dopravních prostředcích, dopravní prostředky, dopravní značky)</p>	<p>EV3 – vliv dopravy na životní prostředí</p> <p><i>M</i> – <i>geometrické tvary dopravních značek</i></p> <p><i>Vv</i> – <i>práce s dopravní tematikou</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • neohrožuje své zdraví ani zdraví druhých osob • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 		
<p>ČJS-3-5-03</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i druhé • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí, krizové situace (bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, předcházení rizikovým situacím v dopravě, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání) • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví 	<p><i>Čj – dialog, telefonický rozhovor</i></p> <p>OSV7 – péče o dobré vztahy; lidská práva</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p> <p>MV1 – pěstování kritického přístupu ke sdělením v médiích</p> <p>MV2 – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV4 – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</p>
<p>ČJS-3-5-04</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznámí s postupem v případě ohrožení • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech (postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén) 	<p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při různých problémech</p> <p>OSV11 – pomáhající a</p>

	událostech		prosociální chování
--	------------	--	---------------------

3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<i>Místo, kde žijeme</i>			
ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí • Zaznamená v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole • Orientuje se ve své obci i okolní krajině 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • Obec – místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce • Význačné budovy, dopravní síť 	<i>Vv – plánek okolí školy; tvorba v plenéru</i> <i>Čj – příběhy z našeho okolí; popis prostředí</i> OSV1 – dovednosti pro učení MKV5 – nekonfliktní život v multikulturní společnosti

			<p>EV1 – lidská sídla, kulturní krajina</p> <p>EV3 – životní prostředí, jeho vliv na společnost, vliv společnosti na životní prostředí; ochrana životního prostředí</p> <p>EV4 – naše obec, příroda a kultura obce</p>
<p>ČJS-3-1-02</p> <p>Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly • Vyhledá orientační body v krajině • Posoudí zlepšení, zhoršení životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje zlepšení • Uvede základní informace o krajském městě, zařadí ho 	<ul style="list-style-type: none"> • Určování světových stran • Okolní krajina – působení lidí na krajinu a životní prostředí • Obec v regionu • Naše vlast 	<p>VDO2 – občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p><i>Vv – česká vlajka</i></p> <p><i>Hv – česká hymna</i></p>

	do příslušného kraje		
Lidé kolem nás			
<p>ČJS-3-2-01</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi chápe principy demokracie je tolerantní k odlišnosti spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům má základní povědomí o příjmech a výdajích domácnosti zná svá práva a povinnosti ve svém chování uplatňuje pravidla slušného chování podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s 	<ul style="list-style-type: none"> Rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení) Soužití a chování lidí (mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým) Odlišnost a tolerance Práva a povinnosti (základní lidská práva a práva dětí, práva a povinnosti žáků školy) 	<p><i>M – finanční gramotnost; slovní úlohy o věku</i></p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc; lidská práva</p> <p>OSV8 – schopnost naslouchat, komunikace v různých situacích</p> <p>VDO1 – uplatňování principů demokracie v životě školy</p> <p>MKV2 – důležitost integrace jedince v rodinných vztazích; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance k odlišnostem, empatie; princip slušného chování</p>

	počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje		
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Stanoví jakýkoli čas • Rozlišuje kalendářní a školní rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád • Kalendáře, letopočet • Dějiny jako časový sled událostí, generace 	Tv-měření ČJ-vyhledávání informací, četba, zápis
ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje si základní údaje z minulosti a současnosti obce 	<ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě • Průběh lidského života • Významné svátky a dny • Pověsti 	
ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a uvede různé způsoby života a bydlení dříve a dnes • Vyhledává zajímavosti o svém regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Minulost kraje • Péče o regionální památky 	

současnost	<ul style="list-style-type: none"> Definuje význam pojmu rodina, domov, rodný kraj, vlast 		
Rozmanitost přírody			
<p>ČJS-3-4-01</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prozkoumává a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život Popisuje vlastnosti látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu Orientuje se v říši rostlin i zvířat, definuje základní druhy Vyjádří vlastními slovy význam chráněných území Obhajuje a zapojuje se do ochrany životního prostředí Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny 	<ul style="list-style-type: none"> Živá příroda (vlastnosti živých organismů) Živočichové (vlastnosti živočichů a jejich dělení) Rostliny (vlastnosti rostlin a jejich dělení, části těla kvetoucích rostlin) Houby Neživá příroda (voda, vzduch, horniny a nerosty, půda, teplo a světlo) Látky a jejich vlastnosti 	<p><i>Čj – básničky, četba; pranostiky</i></p> <p><i>Hv – písničky o přírodě</i></p> <p><i>Pč – modelování ovoce a zeleniny, výroba zvířátek z přírodnin</i></p> <p><i>Vv – tematická kresba, malba</i></p> <p>EV1 – různé ekosystémy, druhová rozmanitost</p> <p>EV2 – přírodní zdroje, jejich získávání a využívání; význam biodiverzity a její ochrana</p> <p><i>Pč – materiály</i></p> <p><i>M – jednotky délky, hmotnosti,</i></p>

<p>ČJS-3-4-02</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich rozdílné a společné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí nástrojů a přístrojů</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pokusy s použitím základních měřicích pomůcek • Prozkoumává základní vlastnosti předmětů 	<p>(třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek)</p> <p>Délka, hmotnost, objem, teplota a čas (měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, pokusy)</p>	<p><i>objemu a času</i></p> <p><i>Tv – měření sportovních výkonů</i></p> <p><i>Pě – recepty</i></p>
Člověk a jeho zdraví			
<p>ČJS-3-5-01</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popisuje jednotlivé části lidského těla, obhájí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí • Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – růst a vývoj, stavba těla • Péče o zdraví • Zdravý životní styl 	<p>OSV2 – já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika</p> <p>OSV4 – dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>EV4 – náš životní styl, vliv prostředí na zdraví</p> <p>OSV7 – péče o dobré vztahy; lidská práva</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p>
<p>ČJS-3-5-02</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí 	<p>Osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné</p>	

<p>místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečného chování platná pro cyklistu v silničním provozu 	<p>zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích)</p> <p>Dopravní výchova (cesta do školy, cyklista)</p>	<p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p>EV3 – vliv dopravy na životní prostředí</p> <p>MV1 – pěstování kritického přístupu ke sdělením v médiích</p>
<p>ČJS-3-5-02</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se bezpečně v rizikovém prostředí • aplikuje znalost důležitých telefonních čísel v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc a důležitá telefonní čísla 	<p>MV2 – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV4 – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</p> <p><i>Tv</i> – lidské tělo, svaly; význam sportu pro zdraví</p> <p><i>Pč</i> – zdravé recepty</p> <p><i>Čj</i> – telefonický rozhovor</p> <p><i>VV, Pč</i> – výroba dopravních značek</p>
<p>ČJS-3-5-04</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • reaguje adekvátně na pokyny 	<p>Ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech</p>	<p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při</p>

dospělých při mimořádných událostech	dospělých při mimořádných událostech	(postup v případě ohrožení, požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)	různých problémech OSV11 – pomáhající a prosociální chování
--------------------------------------	--------------------------------------	---	---

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodověda vychází z obsahu vzdělávací oblasti (oboru) Člověk a jeho svět v tematických okruzích:

- Místo, kde žijeme
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Přírodověda v návaznosti na prvouku přináší žákům poznatky o rozmanitostech živé i neživé přírody, základních jevech a vztazích v přírodě, vztahu člověka k prostředí a jeho ochraně. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka

jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Poskytujeme žákům dostatek podnětů k vyhledávání a třídění informací (encyklopedie, digitální zdroje aj.) a pozorování přírodních dějů (vycházky do přírody, jednoduché pokusy s rostlinami).
- Vedeme žáky ke schopnosti výstižně pojmenovávat věci a děje týkající se člověka a přírody.

Kompetence komunikativní

- Zadáváním praktických experimentů z oblasti přírody vedeme žáky k formulování vlastních postřehů a myšlenek, k rozvoji vzájemné komunikace i k respektování názorům jiných.
- Předkládáním obrazových materiálů, modelů a různých textů materiálů motivujeme žáky k porozumění vývoje člověka i konkrétním dějům v přírodě.
- vedeme žáky k vzájemné komunikaci nad konkrétními problémy

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke spolupráci a umění domluvit se na společném řešení.
- Předkládáme k řešení problémové úlohy z oblasti přírody, a tím rozvíjíme u žáků logické a tvůrčí myšlení
- Zadáváním úkolů v modelových situacích učíme žáky jednat a rozhodovat se v krizových situacích (ošetření úrazů, komunikace se ZIS atd.).

Kompetence občanské

- Osobním příkladem vedeme žáky k chápání důležitosti zdravého prostředí a zdravých mezilidských vztahů a k péči o ně.
- Vhodným režimem školy vedeme žáky k podpoře zdravého životního stylu, k posilování odpovědnosti za zdraví své i jiných a ochranu životního prostředí.

Kompetence sociální a personální

- Používáme vhodné kooperační aktivity a tím posilujeme u žáků vnímání kolektivu a posilování přátelských vztahů.
- Podporujeme u žáků uvědomování si vlastní individuality a zájem o vědomou sounáležitost s lidmi, přírodou.
- Motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci a odpovědnosti.

Kompetence pracovní

- Předkládáme žákům různé učební a pracovní pomůcky (lupa, mikroskop atd.) a vedeme je k vhodnému používání a péči o ně.
- Cíleně vedeme žáky k získání vhodných pracovních návyků v oblasti přírodních dějů a ke schopnosti využít je ve svém životě.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zdrojů pro zvýšení zájmu o přírodní děje a prohloubení poznatků o přírodě i člověku.
- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a posilujeme vědomí výhod i rizik spojených s touto komunikací.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Přírodověda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
4. ročník			
<i>Rozmanitost přírody</i>			
<p>ČJS-5-4-01</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části živé a neživé přírody • objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody • seznámí se s neznámějšími minerály a horninami (křemen, žula, vápenec, pískovec) • jednoduchým způsobem dokáže objasnit vznik půdy • dokáže uvést jednoduchý příklad vztahu člověka a přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Živá a neživá příroda, vzájemné vztahy • Nerosty a horniny, půda (některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam pro člověka) • Vliv člověka na přírodu 	<p>OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV2 – moje učení</p> <p>EV1 – ekosystémy (ovlivnění podmínkami k životu, význam, změny lidskou činností, druhová rozmanitost)</p> <p>EV2 – přírodní zdroje (surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, hospodaření s nimi); půda (propojenost složek prostředí, zdroj obživy, ohrožení půdy; zemědělské využití; rekultivace)</p> <p>EV3 – vliv lidských aktivit na</p>

			<p>životní prostředí, ochrana životního prostředí</p> <p><i>Čj – čtení příběhů o přírodě</i></p> <p><i>Vv – tematické práce – rostliny, živočichové</i></p> <p><i>Pč – využití přírodnin</i></p> <p><i>Tv – sportování v přírodě (ohleduplnosti k přírodě)</i></p> <p><i>VI – naleziště některých nerostných surovin v ČR</i></p>
<p>ČJS-5-4-03</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní ekosystémy, přírodní společenstva, popíše vztahy mezi organismy a životním prostředím 	<p>Ekosystémy</p> <p>Přírodní společenstva</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>EV1 – ekosystémy (význam, změny lidskou činností, druhová rozmanitost)</p> <p><i>Vv – tematické práce – rostliny, živočichové</i></p> <p><i>Pč – pěstování rostlin</i></p>
<p>ČJS-5-4-04</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> třídí rostliny – podle délky života, podle stavby stonku, podle místa růstu a 	<p>Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých</p>	<p>EV1 – ekosystémy (význam, změny lidskou činností, druhová rozmanitost)</p>

<p>prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>užitku</p> <ul style="list-style-type: none"> třídí živočichy – podle vnitřní stavby těla, podle potravních vazeb <p>vyhledá a zaznamená základní informace</p>	<p>nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka)</p> <p>Třídění rostlin na byliny a dřeviny.</p> <p>Třídění rostlin podle délky života.</p> <p>Třídění živočichů na býložravce, všežravce, masožravce.</p> <p>Třídění živočichů podle vnitřní stavby těla</p> <p>Práce s atlasem rostlin a živočichů, vyhledávání na internetu</p>	<p>Vv – tematické práce – rostliny, živočichové</p> <p>Pč – pěstování rostlin</p> <p>MV1 – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních, chápání podstaty sdělení</p> <p>Čj – hledání v rejstříku podle abecedy</p>
<p>ČJS-5-4-05</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí a rozlišuje aktivity člověka v přírodě (podpůrné nebo poškozující činnosti) chová se s ohledem k životnímu prostředí zná a prakticky používá pravidla pro třídění 	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.</p>	<p>OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné a ohleduplné chování</p> <p>OSV10 – dovednosti pro řešení různých problémů</p> <p>EV3 – ochrana přírody; odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny</p> <p>EV4 – naše obec (řešení</p>

	odpadu		odpadového hospodářství, zajištění ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady); ekologické problémy (příčiny, možnosti řešení)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne jednoduchý pokus s vodou nebo vzduchem • naplánuje, provede, vyhodnotí • zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií 	Jednoduchý pokus s vodou nebo vzduchem (naplánování, provedení, vyhodnocení) Měření veličin (jednotky hmotnosti, objemu, času a teploty, i s využitím digitálních technologií)	OSV3 – seberegulace a sebeorganizace (dodržování pravidel pro přesnou práci) M – jednotky času, hmotnosti Tv – měření sportovních výkonů (délka, rychlost)
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák: <ul style="list-style-type: none"> učí se plánovat svůj čas, rozdělit si čas na učení, práci, zábavu a odpočinek volí si vhodnou činnost pro volný čas 	Péče o zdraví – denní režim, odpočinek, spánek Využití volného času	OSV3 – organizace volného času; plánování učení a studia; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV4 – psychohygiena, dovednosti zvládání stresových

	uvědomuje si důležitost odpočinku a spánku		situací
<p>ČJS-5-5-04</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Žák:</p> <p>na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty</p> <p>seznámí se s postupy v případě ohrožení a respektuje pokyny během mimořádných situací</p> <p>zná složky IZS</p> <p>zná důležitá telefonní čísla</p> <p>seznámí se se zásadami telefonování na tísňové linky, aby je v případě potřeby dokázal použít</p> <p>je si vědom nezbytnosti dodržování pravidel účastníky silničního provozu</p> <p>charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p>OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při různých problémech</p> <p>OSV11 – pomáhající a prosociální chování</p>

<p>ČJS-5-5-05</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Žák:</p> <p>: na modelových situacích předvádí způsoby odmítání návykových látek vyhýbá se rizikové komunikaci v médiích snaží se vyhodnotit rizikovou situaci v případě potřeby dokáže vyhledat pomoc u dospělého seznámí se s různými typy závislostí uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</p>	<p>Návykové látky a zdraví (návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií)</p> <p>Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí</p>	<p>OSV2 – můj vztah k sobě samému – odmítání drog</p> <p>OSV3 – organizace vlastního času</p> <p>OSV4 – hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresivní manipulaci; asertivní komunikace</p> <p>MV2 – vnímání rozdílu mezi realitou a stavem prezentovaným v médiích (nereálný vzhled lidí na sociálních sítích)</p> <p>MV4 – rozpoznání manipulace při komunikaci na internetu</p> <p>Pč – stolování a příprava zdravých pokrmů</p> <p>Tv – pitný režim při sportu</p>
<p>ČJS-5-5-06</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem objasní nezbytnost zdravého denního režimu, 	<p>Péče o zdraví (zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy,</p>	

ochranou	<p>pitného režimu, pohybového režimu a zdravé stravy pro zdraví člověka</p> <p>uplatňuje správné hygienické návyky</p> <p>uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií</p>	pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné)	
<p>ČJS-5-5-07</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná důležitá telefonní čísla • seznámí se se zásadami telefonování na tísňové linky, aby je v případě potřeby dokázal použít • v případě potřeby ošetří drobná poranění • jednoduchým způsobem popíše, jak je možné předcházet nemocem a úrazům 	<p>Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku)</p>	<p>OSV2 – moje tělo</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích</p> <p>EV4 – náš životní styl, vliv na zdraví</p> <p>Či – komunikace při tísňovém volání</p> <p>Pě – poskytnutí pomoci</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Přírodověda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
5. ročník			
Rozmanitost přírody			
<p>ČJS-5-4-01</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>žák:</p> <p>rozlišuje přírodu živou a neživou</p> <p>zná podmínky pro život na zemi</p> <p>rozpozná základní nerosty a horniny</p> <p>pojmenuje rudy, nerudní suroviny a energetické suroviny</p> <p>rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</p> <p>ovládá zásady bezpečnosti při práci s drobnými domácími elektrospotřebiči</p> <p>zná zásady první pomoci při zasažení elektrickým proudem</p> <p>popíše vznik a složení půdy, zná</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>Živá a neživá příroda, vzájemné vztahy</p> <p>Podmínky života na zemi</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Nerudní suroviny (písek, pískovec, žula, vápenec)</p> <p>Rudy (železo, magnetit, zlato, stříbro)</p>	<p>OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV2 – moje učení</p> <p>EV1 – ekosystémy (ovlivnění podmínkami k životu, význam, změny lidskou činností, druhová rozmanitost)</p> <p>EV2 – přírodní zdroje (surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, hospodaření s nimi); půda (propojenost složek prostředí, zdroj obživy, ohrožení půdy; zemědělské využití; rekultivace)</p>

	její význam	<p>Energetické suroviny (uhlí, ropa, zemní plyn)</p> <p>Člověk a energie (obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje)</p> <p>Půda (vznik, složení a význam půdy)</p>	<p>EV3 – vliv lidských aktivit na životní prostředí, ochrana životního prostředí</p> <p>Pě – pěstování rostlin, podmínky</p> <p>VI – naleziště některých nerostných surovin v ČR</p>
<p>ČJS-5-4-02</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>žák:</p> <p>vyjmenuje planety sluneční soustavy</p> <p>zná podmínky pro život na planetě</p> <p>vysvětlí roční období, střídání dne a noci</p>	<p>Vesmír a Země</p> <p>Sluneční soustava (Slunce, planety)</p> <p>Střídání dne a noci, ročních období</p>	<p>OSV1 – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>Vv – tematická práce – vesmír, planety</p> <p>možná návštěva hvězdárny</p>
<p>ČJS-5-4-03</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>žák:</p> <p>dokáže popsat život v jednotlivých podnebných pásích</p> <p>rozřadí živou přírodu do podnebných pásů</p> <p>vyjmenuje živočichy a rostliny v oceánech a mořích</p> <p>zná životní podmínky v mírném</p>	<p>Rozmanitost života na zemi</p> <p>Podnebné pásy (tropický, subtropický, mírný, polární)</p> <p>Život v oceánech a mořích</p> <p>Česká republika (mírný podnebný</p>	<p>EV1 – ekosystémy, druhová rozmanitost; les, vodní zdroje, moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík); tropický deštný les (druhová rozmanitost, ohrožení, globální význam); kulturní krajina</p> <p>EV2 – základní podmínky života,</p>

	podnebném pásu ČR chápe význam zoologických a botanických zahrad	pás) Botanické a zoologické zahrady	význam vody, ovzduší, půdy pro život; ekosystémy, biodiverzita Vv – tematické práce ČJ – hledání dle abecedy v rejstříku atlasu; čtení s porozuměním při hledání informací na internetu Vl – přírodní poměry v ČR; práce s mapou; zoologické a botanické zahrady v ČR
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	žák: třídí živočichy a rostliny na základě stavby těla a základních životních projevů do daných skupin zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	Třídění živých organismů Houby, rostliny, živočichové Práce s atlasem rostlin a živočichů, vyhledávání na internetu	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	žák: zhodnotí a rozlišuje aktivity člověka v přírodě (podpůrné nebo	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí	EV3 – vliv lidských aktivit na životní prostředí, ochrana životního prostředí

<p>a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>poškozující činnosti) chová se s ohledem k životnímu prostředí</p>	<p>ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů)</p>	<p>EV3 – ekologické zemědělství; vliv průmyslu a dopravy na životní prostředí; hospodaření s odpady EV4 – životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady; zajišťování ochrany prostředí (instituce, nevládní organizace, lidé); V1 – ochrana životního prostředí, CHKO v ČR</p>
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>žák: zvládne jednoduchý pokus s vodou nebo vzduchem naplánuje, provede, vyhodnotí jednoduchý pokus</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch</p>	<p>EV2 – základní podmínky života – voda (vliv vlastností vody na život, význam, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší)</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>ČJS-5-5-01</p>	<p>žák:</p>	<p>Stavba lidského těla</p>	<p>OSV1 – cvičení dovednosti</p>

<p>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>seznámí se se stavbou lidského těla, jeho funkcemi a projevy určí základní znaky života rozezná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p>	<p>Funkce jednotlivých tělesných soustav Základy lidské reprodukce</p>	<p>zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 – moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí Tv – vnímání svého těla při sportovních aktivitách M – měření různých částí těla, vážení – jednotky délky a hmotnosti</p>
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé etapy vývoje člověka • vnímá biologické a psychické změny v dospívání 	<p>Fáze vývoje člověka Období dospívání</p>	
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj denní program s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • účelně využívá svůj volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Denní režim ▪ Využití volného času 	<p>OSV3 – organizace vlastního času Tv – sportování ve volném čase</p>

<p>ČJS-5-5-04</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>žák:</p> <p>respektuje pokyny během mimořádných situací</p> <p>je si vědom nezbytnosti dodržování pravidel účastníka silničního provozu</p> <p>umí použít důležitá telefonní čísla integrovaného záchranného systému</p> <p>uvědomuje si bezpečné chování při mimořádných situacích způsobených přírodními vlivy</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p> <p>Přírodní jevy, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Integrovaný záchranný systém</p> <p>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p>OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při různých problémech</p> <p>OSV11 – pomáhající a prosociální chování</p> <p>EV4 – ovlivnění přírody lidskou činností; ekologické problémy (příklady, příčiny, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení)</p> <p>Tv – bezpečné chování při sportovních aktivitách v přírodě</p>
<p>ČJS-5-5-05</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>žák:</p> <p>ovládá způsoby odmítání návykových látek</p> <p>vyhýbá se rizikové komunikaci v médiích</p> <p>vyhodnotí rizikovou situaci</p>	<p>Návykové látky a zdraví (návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií)</p>	<p>OSV2 – můj vztah k sobě samému – odmítání drog</p> <p>OSV3 – organizace vlastního času</p> <p>OSV4 – hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV8 – komunikace v různých</p>

	<p>v případě potřeby dokáže vyhledat pomoc u dospělého</p> <p>uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní</p> <p>vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)</p> <p>uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit</p>	<p>Šikana, kyberšikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita</p> <p>Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí</p> <p>Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</p>	<p>situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; asertivní komunikace</p> <p>MV2 – vnímání rozdílu mezi realitou a stavem prezentovaným v médiích (nereálný vzhled lidí na sociálních sítích)</p> <p>MV4 – rozpoznání manipulace při komunikaci na internetu</p>
<p>ČJS-5-5-06</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>žák:</p> <p>využívá zásady zdravého stravování</p> <p>dodržuje pitný režim</p>	<p>Zdravý životní styl, správná výživa</p>	<p>MV2 – vnímání rozdílu mezi realitou a stavem prezentovaným v médiích (nereálný vzhled lidí na sociálních sítích)</p> <p>Pě – stolování a příprava zdravých pokrmů</p> <p>Tv – pitný režim při sportu</p>
<p>ČJS-5-5-07</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže účelně využít důležitá telefonní čísla 	<p>Péče o zdraví (drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných</p>	<p>OSV2 – moje tělo</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování</p>

zajistí lékařskou pomoc	<p>integrovaného záchranného systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí míru potřeby přivolání odborné pomoci • poskytne první pomoc 	<p>poraněních)</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>Infekční nemoci</p> <p>Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>OSV8 – komunikace v různých situacích, přivolání pomoci</p> <p>EV4 – náš životní styl, vliv na zdraví</p> <p>Čj – komunikace při tísňovém volání</p> <p>Pč, Tv – poskytnutí první pomoci</p>
-------------------------	--	---	---

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti (oboru) Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Poskytujeme žákům dostatek podnětů k vyhledávání a třídění informací (encyklopedie, digitální zdroje aj.) a pozorování společenských dějů (knihy, mapy, schémata, návštěvy kulturních památek).
- Vedeme žáky ke schopnosti výstižně pojmenovávat věci a děje týkající se dějů ve společnosti a vztahů mezi lidmi.

Kompetence komunikativní

- Zadáváním praktických příkladů z oblasti společenských dějů vedeme žáky k formulování vlastních postřehů a myšlenek, k rozvoji vzájemné komunikace i k respektování názorům jiných.
- Předkládáním obrazových materiálů, modelů a různých textů materiálů motivujeme žáky k porozumění jednání člověka, vztahů mezi lidmi, hospodaření s financemi atd.
- Vedeme žáky k vzájemné komunikaci nad konkrétními problémy v rodině a ve společnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke spolupráci a umění domluvit se na společném řešení konkrétních problémů.
- Předkládáme k řešení problémové úlohy z oblasti společenských vztahů a dějů, a tím rozvíjíme u žáků logické a tvůrčí myšlení.
- Zadáváním úkolů v modelových situacích učíme žáky jednat a rozhodovat se v krizových situacích (požáry, mimořádné události, havárie, evakuace).

Kompetence občanské

- Osobním příkladem vedeme žáky k chápání důležitosti mezilidských vztahů a k péči o ně.
- Vhodným režimem školy vedeme žáky k podpoře ohleduplnosti, tolerance, respektu k druhým, k odpovědnosti za své jednání.

Kompetence sociální a personální

- Používáme vhodné kooperační aktivity a tím posilujeme u žáků vnímání kolektivu a posilování přátelských vztahů.
- Podporujeme u žáků uvědomování si vlastní individuality a zájem o vědomou sounáležitost s lidmi.
- Motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci.

Kompetence pracovní

- Cíleně vedeme žáky k získání vhodných pracovních návyků v oblasti společenských dějů a ke schopnosti využít je ve svém životě.
- Rozvíjíme u žáků schopnost porozumět financím a bezpečně se pohybovat ve světě nabídky a poptávky, včetně nákupů prostřednictvím digitálních obchodů.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zdrojů pro zvýšení zájmu o společenské děje a k prohloubení poznatků o člověku a společnosti.
- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a posilujeme vědomí výhod i rizik spojených s touto komunikací.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Vlastivěda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
4. ročník			
<i>Místo, kde žijeme</i>			
<p>ČJS-5-1-01</p> <p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu svého bydliště • upozorní na riziková místa a situace ve svém okolí • seznámí se s členěním území ČR • začlení svoji obec do příslušného kraje a vyhledá na mapě krajské město • zná hlavní město ČR a dokáže upozornit na některé jeho zajímavosti • určí polohu ČR na mapě • zná a na mapě vyhledá sousední státy ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Obec (město), místní krajina • Poloha obce • Členění území ČR • Poloha České republiky • Sousední státy ČR 	<p>OSV1 – cvičení dovednosti zapamatován, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p>VMEGS1 – naši sousedé v Evropě</p> <p>VMEGS2 – naše vlast a Evropa</p>

<p>ČJS-5-1-02</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>žák:</p> <p>zná a určí světové strany podle kompasu, buzoly</p> <p>seznámí se se způsoby určení světových stran podle přírodních úkazů</p> <p>určí světové strany na mapě</p> <p>seznámí se s postupem orientace v krajině</p> <p>orientuje se podle mapy</p> <p>dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v krajině • Světové strany hlavní a vedlejší • Orientační body a linie • Kompas, buzola 	<p>Tv – turistika a chování v přírodě</p>
<p>ČJS-5-1-03</p> <p>rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>žák:</p> <p>rozliší různé typy map</p> <p>seznámí se s měřítkem map a zná jeho význam</p> <p>umí pracovat s legendou mapy</p> <p>seznámí se s povrchem ČR, na mapě ČR vyhledá nížiny a pohoří, zná nejvyšší horu ČR</p> <p>seznámí se s vodstvem ČR, na mapě ČR vyhledá řeky, rybníky, jezera, přehrady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky (typy map, globus, měřítko, čtení map) • Mapa České republiky • Okolní krajina – Česká republika (zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na 	<p>OSV1 – cvičení dovednosti zapamatován, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p>EV1 – ekosystémy; lidské sídlo; pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek – kulturní krajina</p> <p>EV2 – vliv přírodních podmínek na život člověka (voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje – surovinové</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, povodí, úmoří • orientuje se v pojmech podnebí a počasí • seznámí se s druhy a typy půd a jejich využitím • s příslušným typem mapy ČR se seznámí s výskytem nerostných surovin a místem jejich těžby, zastoupením průmyslu a zemědělstvím 	<p>pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povrch a vodstvo ČR, • zemědělství, nerostné bohatství a průmysl 	<p>a energetické, jejich vyčerpatelnost, vliv na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji)</p> <p>EV3 – vliv zemědělství, dopravy a průmyslu na životní prostředí; ochrana;</p> <p>EV4 – naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)</p> <p>VMEGS1 – lidová slovesnost, tradice a zvyky</p> <p>VMEGS2 – naše vlast a Evropa</p> <p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>M – měřítko mapy</p> <p>Př – voda; ochrana životního prostředí</p> <p>Čj – vypravování zážitků z vlastních cest</p> <p>Vv – inspirace okolím</p>
--	---	---	---

<p>ČJS-5-1-04</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>žák:</p> <p>jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností</p>	<p>Regiony ČR</p> <p>Ochrana životního prostředí</p>	
<p>ČJS-5-1-05</p> <p>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>žák:</p> <p>prezentuje svoje zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p>	<p>Regiony a města ČR</p>	
<p>ČJS-5-1-06</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná, pojmenuje a popíše státní symboly a vysvětlí při jakých příležitostech se užívají • rozliší hlavní orgány státní moci • orientuje se v pojmech – prezident, parlament, vláda 	<p>Naše vlast (národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, prezident, vláda, parlament, státní symboly)</p>	<p>VDO2 – práva a povinnosti občanů; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému</p> <p>VDO3 – demokratické volby a politika; obec jako základní jednotka samosprávy stát</p> <p>VMEGS2 – státní a evropské symboly</p> <p>Vv – česká vlajka, státní znak</p> <p>Hv – česká hymna</p>

<p>ČJS-5-2-01</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří pravidla třídy • dodržuje pravidla pro soužití ve škole (školní řád) • seznámí se základními právy a povinnostmi dítěte • nabídne pomoc slabším • dodržuje zásady vhodného chování ve škole, v rodině, v obci • respektuje kulturní odlišnosti • obhájí své názory a postoje, argumentuje • navrhuje a hledá společné řešení s ostatními • připustí svůj omyl a navrhne řešení • odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě 	<ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí (mezilidské vztahy, pomoc nemocným a sociálně slabým) • Právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, zákony; autorské právo) • Komunikace (pravidla dialogu, komunikace v digitálním světě (např. SMS, e-mail)) • Lidské vlastnosti • Řešení konkrétních situací (v každodenním životě třídy a školy) 	<p>OSV2 – moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV6 – vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy; empatie, pohled očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>OSV11 – pomáhající a prosociální chování</p> <p>VDO2 – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</p> <p>MKV2 – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; důležitost integrace jedince do skupiny; lidská solidarita</p> <p>MKV5 – nekonfliktní život</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě • respektuje autorská práva 		v multikulturní společnosti
<p>ČJS-5-2-02</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem Ústava ČR • seznamuje se základními lidskými právy a dbá na jejich dodržování • rozpozná riziková chování a situace ve svém okolí, dokáže na ně upozornit • snaží se předcházet konfliktům, zvládání vlastní emocionality • zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí • seznamuje se s přírodním i společenským prostředím obce a snaží se zapojit do zlepšení životního 	<ul style="list-style-type: none"> • Chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům) • Právo a spravedlnost • Základní lidská práva • Ústava ČR • Ochrana životního prostředí 	<p>OSV3 – sebekontrola a sebeovládání</p> <p>OSV7 – lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>OSV8 – komunikační dovednosti, vedení dialogu, komunikace v různých situacích</p> <p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, problémy v mezilidských vztazích</p> <p>OSV11 – kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování; převzetí zodpovědnosti za své jednání v souvislosti s ochranou přírody</p> <p>VDO1 – demokratická a</p>

	prostředí		<p>atmosféra a vztahy ve škole</p> <p>VDO2 – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</p> <p>VDO4 – význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů</p> <p>EV4 – naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana; zajištění ochrany životního prostředí v obci</p> <p>Př – ochrana životního prostředí</p> <p>Čj – dialog</p>
<p>ČJS-5-2-03</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • porovná svá přání 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) • Hmotný a nehmotný majetek • Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	<p>OSV3 – regulace vlastního jednání a prožívání (regulace svých přání na základě finančních možností)</p> <p>M – finanční matematika</p>

	<p>a potřeby se svými finančními možnostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti • sestaví jednoduchý rozpočet • orientuje se v pojmech hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka, úspory, půjčky 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lidé a čas</i> 			
<p>ČJS-5-3-01</p> <p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji • orientuje se v pojmech kalendář, letopočet, století, tisíciletí 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád (určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, generace) 	<p>M – jednotky času; číselná osa</p>
<p>ČJS-5-3-02</p> <p>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná zdroje pro získávání informací o minulosti • navštěvuje knihovny, muzea 	<ul style="list-style-type: none"> • Knihovny, muzea, chráněné památky, památná místa • Regionální památky (péče o památky, lidé a obory 	<p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>EV3 – ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>EV4 – naše obec (příroda a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu kulturního dědictví • dokáže vyhledat informace • rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • seznámí se s reáliemi minulosti (pravěk, nejstarší osídlení vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, Habsburkové) • zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji 	<p>zkoumající minulost)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě. • Pravěk, nejstarší osídlení vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, Habsburkové • Území českého státu v proměnách času 	<p>kultura obce)</p> <p>MV1 – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních, chápání podstaty sdělení</p>
<p>ČJS-5-3-03</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích • má povědomí o důležitých událostech, které ovlivnily budoucí život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života) • Státní svátky a významné 	<p>VMEGS1 – události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě</p> <p>VMEGS3 – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky naší historie</p>

	<p>porovnává způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života v minulosti a dnes má povědomí o regionálních historických událostech se seznamuje s významnými dny a státními svátky vyhledá je v kalendáři</p>	<p>dny</p>	<p>Čj – čtení s porozuměním Vv – lidové umění Pč – stolování dnes a dříve; pracovní nástroje dnes a dříve; povolání</p>
--	--	------------	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Vlastivěda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
5. ročník			
<i>Místo, kde žijeme</i>			
<p>ČJS-5-1-01</p> <p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a lokalizuje na mapě Olomoucký kraj zná základy historie obce zná polohu, povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství a kulturu Olomouckého kraje <p>sleduje vliv vzájemného působení lidí a krajiny</p>	<p>Olomoucký kraj</p>	<p>OSV1 – cvičení dovednosti zapamatován, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p>VMEGS1 – naši sousedé v Evropě</p> <p>VMEGS2 – naše vlast a Evropa</p> <p>EV1 – ekosystémy; lidské sídlo; pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek – kulturní krajina</p>
<p>ČJS-5-1-03</p> <p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjmenovat sousední státy ČR má základní povědomí o sousedních státech ČR vyjmenuje a vyhledá na 	<ul style="list-style-type: none"> Sousední státy ČR Evropa (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo) 	<p>EV2 – vliv přírodních podmínek na život člověka (voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje – surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vliv na prostředí,</p>

	<p>mapě Evropy pohoří, nížiny, řeky, jezera, okrajová a vnitřní moře, evropské státy a města</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná názvy kontinentů a oceánů 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa Evropy a polokouli • Evropské státy • Světadíly a oceány 	<p>principy hospodaření s přírodními zdroji)</p> <p>EV3 – vliv zemědělství, dopravy a průmyslu na životní prostředí; ochrana;</p> <p>EV4 – naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)</p>
<p>ČJS-5-1-04</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní údaje o našem hlavním městě • má přehled o krajích ČR • orientuje se na mapě ČR 	<p>Hlavní město ČR</p> <p>Kraje ČR</p> <p>Mapa ČR</p>	<p>VMEGS1 – lidová slovesnost, tradice a zvyky</p> <p>VMEGS2 – naše vlast a Evropa</p> <p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>MKV5 – nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p> <p>Př – rostliny a živočichové v naší krajině</p> <p>Čj – čtení</p> <p>M – měřítko mapy</p>
<p>ČJS-5-1-06</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem demokracie • vyjmenuje a pozná státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika jako demokratický stát (hlavní město, státní symboly) 	<p>VDO2 – práva a povinnosti občanů; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty</p>

			<p>demokratického politického systému</p> <p>VDO3 – demokratické volby a politika; obec jako základní jednotka samosprávy stát</p> <p>VDO4 – základní principy demokracie</p> <p>VMEGS2 – státní a evropské symboly</p> <p>MKV5 – nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p> <p>Vv – státní vlajka</p> <p>Hv – státní hymna</p>
<i>Lidé a čas</i>			
<p>ČJS-5-3-01</p> <p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe dějiny jako časový sled událostí • orientuje se v čase a časové ose • zná zdroje pro získávání informací o minulosti 	<p>Čas a časová osa (orientace v čase a časový řád, letopočet, řazení historických událostí)</p> <p>Regionální památky (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost)</p>	<p>M – orientace na číselné ose</p> <p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>EV3 – ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>EV4 – naše obec (příroda a</p>
<p>ČJS-5-3-02</p> <p>využívá knihoven, sbírek muzeí</p>			

<p>a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje knihovny, muzea • rozumí významu kulturního dědictví • orientuje se v časovém sledu významných historických událostí v období 17. až 20. století 	<p>Doba pobělohorská Život v době baroka Jan Ámos Komenský Osvícenství (Marie Terezie, Josef II.) Život na vesnici v 18. století Manufaktury</p>	<p>kultura obce) VMEGS1 – události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě VMEGS3 – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky naší historie</p>
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>žák: má povědomí o důležitých událostech, které ovlivnily budoucí život lidí porovnává způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života v minulosti a dnes má povědomí o regionálních historických událostech má přehled o historických důvodech pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Čeští vynálezci Národní obrození Z poddaného člověka občan (konec roboty) 2. polovina 19. století Národ sobě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rakousko-Uhersko • První světová válka • Vznik Československé republiky (T. G. Masaryk) • Druhá světová válka • Válečná a poválečná doba • Od totality k demokracii • Státní svátky a významné dny 	<p>Čj – čtení (historické knihy), vyhledávání informací; exkurze, výlety, besedy Hv – státní hymna Vv – lidové umění Pě – stolování dnes a dříve; pracovní nástroje dnes a dříve; povolání Př – vliv člověka na přírodu (lesy, rybníky, zemědělství) Inf – vyhledávání informací na internetu</p>

Lidé kolem nás

<p>ČJS-5-2-01</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla pro soužití ve škole • spoluvytváří pravidla třídy • respektuje kulturní odlišnosti • obhájí své názory a postoje, argumentuje • hledá společné řešení s ostatními • pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě • uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou 	<ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace, komunikace v digitálním světě, předcházení konfliktním situacím v online prostředí; principy demokracie) • Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa • Řešení konkrétních situací v každodenním životě třídy a školy 	<p>OSV2 – moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV6 – vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy; empatie, pohled očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>OSV8 – komunikační dovednosti, vedení dialogu, komunikace v různých situacích</p> <p>OSV11 – pomáhající a prosociální chování</p>
<p>ČJS-5-2-02</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu • zná a plně respektuje práva a povinnosti žáků školy 	<p>Právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy)</p>	<p>VDO1 – demokratická a atmosféra a vztahy ve škole; aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy</p> <p>VDO2 – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti</p>

			<p>občana</p> <p>MKV1 – jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV2 – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince do skupiny; lidská solidarita</p> <p>EV4 – naše obec – kultura obce</p>
<p>ČJS-5-2-03</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • má povědomí o výdajích domácnosti • na příkladech objasní rizika půjčování peněz • používá bankovky i mince v běžných situacích • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu vysvětlí, jak 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky • Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) • Hmotný a nehmotný 	<p>M – finanční gramotnost</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání a prožívání (regulace svých přání na základě finančních možností)</p> <p>VDO4 – význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů</p>

	reklamovat zboží	majetek	
--	------------------	---------	--

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru Hudební výchova. Předmět dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou potřebu setkání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje hudebně pohybovou činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Je realizovaná ve čtyřech oblastech: vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně pohybová činnost a poslechová činnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Osvojováním písní a písňových textů vedeme žáky k rozvoji jejich textové a hudební paměti.
- Vedeme žáky jsou vedeni ke správnému zacházení s hlasem a některými hudebními nástroji.
- Vedeme žáky k používání adekvátních hudebních pojmů a ke zvládnutí základního notového zápisu

Kompetence k řešení problémů

- Ponecháváme žákům dostatek času, aby se domluvili na společném řešení zadaného hudebního problému.
- Umožňujeme žákům improvizovat pohybem na dané hudební téma (melodii, rytmus).

Kompetence komunikativní

- Umožňujeme žákům slovně i pohybem vyjádřit své pocity z hudebního díla
- Vedeme žáky k vzájemné diskusi o společné hudební produkci a o výsledku své společné interpretace díla (písňe, tance, hře na nástroje).

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme situace, ve nichž žáci poslouchají a hodnotí své výkony nebo výkony svých spolužáků (s korekcí a dohledem učitele); vedeme je k vzájemnému respektu při individuálním způsobu reprodukce hudebního motivu.
- Umožňujeme žákům předvést vlastní produkci před veřejností, a tím získávat sebevědomí a pocit sounáležitosti se spolužáky.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s národní hymnou a dalšími významnými hudebními díly naší kultury a rozvíjíme tak jejich pocit vlastenectví.

- Vedeme žáky k respektování individuality hudebního projevu každého spolužáka.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k odpovědnému zacházení s vlastními i školními hudebními nástroji.

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s elektronickou hudbou i s různými aplikacemi, které umožňují vytváření melodií v počítačích.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1. ročník			
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nejméně 10 písní (písňe lidové i umělé, písňe současných skladatelů pro děti) správně dýchá, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá texty písní zná zpaměti	Vokální činnosti, nácvik písní – osvojování nových písní, správné tvoření tónu, správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál), uvolňovací cviky, zásady hlasové hygieny, intonační a rytmické schopnosti – sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1), zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje.	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent) OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, tvořivost) OSV8 – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč sdělování verbální i neverbální
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	žák: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus písňe ve 2/4, 3/4 taktu, intonace, vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při	OSV9 – rozvoj dovedností pro kooperaci (společný doprovod písňe apod.) OSV11 – respektování názoru druhých na hudbu

		rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů.	VMEGS1 – evropští hudební skladatelé a interpreti; lidové písně, zvyky a tradice národů Evropy
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	žák: <ul style="list-style-type: none"> • technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře • podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru, případně některé tradiční hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti • jednoduché nástroje Orffova instrumentáře, • improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu. 	VMEGS3 – kulturní a historické dědictví MKV1 – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	žák: <ul style="list-style-type: none"> • doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy • pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby • rozlišuje hudbu mírnou a ráznou • rozliší pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti hudebně pohybové hry, • prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod, • pochod, pochod se zpěvem • ukolébavka, • různé druhy chůze s hudebním doprovodem, • pohybové reakce na hudbu, • improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu, • správné držení těla. 	MKV2 – rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur – písně) MKV4 – multikulturarita dnešního světa EV4 – inspirace přírodou MV4 – výrazové prostředky v hudbě, identifikace názorů

<p>HV-3-1-05</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší tón a zvuk, rozlišuje některé kvality tónů • rozlišuje hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: pomalu – rychle, vesele – smutně 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti • poslech hudebních skladeb různých žánrů, • výchova k toleranci různých žánrů, • fanfáry, ukolébavky, hymna ČR, • rozlišování tónů, zvuků, mluveného hlasu, zpěvních hlasů, • nejznámější hudební nástroje. 	<p>autora</p> <p><i>Čj – správná výslovnost, recitace, dýchání</i></p> <p><i>Aj – zpěv jednoduchých písní v cizím jazyce</i></p> <p><i>Tv – správné držení těla, chůze</i></p> <p><i>Čj – porozumění textu, rozvoj slovní zásoby, správná artikulace (jazykolamy), básničky říkadla, tvorba vlastních textů</i></p> <p><i>Tv – pohyb v doprovodu hudby, pantomima</i></p> <p><i>Prv – části lidského těla, zvířata a rostliny v písních, Vánoce a Velikonoce – tematické písně</i></p> <p><i>Vv – zachycení vlastností hudby (dynamika, ...), vyjádření prožitků,</i></p> <p><i>Pč – výroba vlastních netradičních nástrojů</i></p> <p><i>Inf – využití robotických hraček při poznávání lidových písní,</i></p>
<p>HV-3-1-06</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, • rozpozná v proudu znějící hudby flétnu, klavír, housle • rozpozná mužský, ženský a dětský hlas • rozpozná zpěv sólisty a sboru • pozná státní hymnu • odlišuje pochod, ukolébavku 		

			<i>hudebních nástrojů</i>
--	--	--	---------------------------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
2. ročník			
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nejméně 15 písní (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti) při zpěvu správně dýchá zaspívá dle svých dispozic se spolužáky kánon při zpěvu reaguje na předehtu, mezihru, dohru reaguje na dirigenta (dynamika, tempo) 	Vokální činnosti osvojování nových písní, kánon, zpěv sólo, skupiny, správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice, pěvecké dýchání, hlasová hygiena, sjednocování hlasového rozsahu c ₁ –h ₁ , funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání, ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk, hudební dialog, dynamika, tempo, reakce na	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent) OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, tvořivost) OSV8 – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč sdělování verbální i neverbální OSV9 – rozvoj dovedností pro kooperaci (společný doprovod písně apod.)

	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a napíše houslový klíč • seznámí se s notami požadovaných hodnot (dokáže vyhledat v zápisu) 	<p>dirigenta, stoupání a klesání melodie.</p> <p>Záznam vokální hudby notová osnova, houslový klíč, nota čtvrt'ová, osminová a půlová, pomlka čtvrt'ová a osminová.</p>	<p>OSV11 – respektování názoru druhých na hudbu</p> <p>VMEGS1 – evropští hudební skladatelé a interpreti; lidové písně, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>VMEGS3 – kulturní a historické dědictví</p>
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • vytleská rytmus textů 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti • rytmická cvičení, rytmizace textů, • práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji. 	<p>MKV1 – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, <i>poznávání</i> vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu 		<p>MKV2 – rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur – písně)</p>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje stoupání a klesání melodie a její ukončení, pohybové 	<p>Hudebně pohybové činnosti hra na tělo, vzestupná a sestupná řada, pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo,</p>	<p>MKV4 – multikulturarita dnešního světa</p> <p>EV4 – inspirace přírodou</p>

	vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby	dynamika), prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu.	MV4 – výrazové prostředky v hudbě, identifikace názorů autora
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů (délka, síla, barva, výška) 	<ul style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti poslechové skladby, lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, písně pro děti, populární písň pro děti, poslech dětského sboru s doprovodem, ukázka práce dirigenta, tolerance k různým hudebním žánrům, hudební nástroje a jejich poslech. 	Čj – porozumění textu, rozvoj slovní zásoby, správná artikulace (jazykolamy), básničky říkadla, tvorba vlastních textů Aj – zpěv jednoduchých písní v cizím jazyce Tv – pohybové hry v doprovodu hudby, pantomima Prv – části lidského těla, zvířata a rostliny v písních, svátky Vánoce a Velikonoce – tematické písň, písň spojené s naším krajem Vv – zachycení vlastností hudby (dynamika,), vyjádření prožitků Pč – výroba vlastních netradičních nástrojů, modely hudebních nástrojů, not Inf – využití robotických hraček a výukových programů při
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	Žák: <ul style="list-style-type: none"> odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná v proudu znějící hudby již známé hudební nástroje pozná státní hymnu a umí se u ní chovat dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů 		

			poznávání hudebních nástrojů, not, délek not a pomlk
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
3. ročník			
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá podle svých možností jednohlasou píseň, správně intonuje, udržuje rytmus podle vzoru interpretuje jednoduchou jednohlasou píseň využívá správných pěveckých návyků. zpívá uvolněně, správně vyslovuje 	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, správné dýchání v pauze mezi frázemi, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, intonace, dodržování rytmu, hlasová hygiena, hlasová a dechová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu.	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent) OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, tvořivost) OSV8 – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč sdělování verbální i neverbální OSV9 – rozvoj dovedností pro kooperaci (společný doprovod písně apod.) OSV11 – respektování názoru druhých na hudbu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché	žák: rytmizuje a melodizuje jednoduché	Hudební rytmus vytleskání rytmu písní, říkadel,	

texty	texty a písně vytleská rytmické schéma	slov, <ul style="list-style-type: none"> realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, linka, nota jako grafický znak pro tón, vlastnosti tónů – délka. 	VMEGS1 – evropští hudební skladatelé a interpreti; lidové písně, zvyky a tradice národů Evropy VMEGS3 – kulturní a historické dědictví MKV1 – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik MKV2 – rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur – písně)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	žák: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu zpěvu rytmicky doprovází spolužáky umí pojmenovat jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře	Instrumentální činnosti hra na nástroje z Orffova instrumentáře, hra melodie, rytmického doprovodu hra na tělo	MKV4 – multikulturarita dnešního světa EV4 – inspirace přírodou MV4 – výrazové prostředky v hudbě, identifikace názorů autora <i>Čj</i> – zhudebnění básně, říkanky, melodizace slov, lidové zvyky v období Velikonoc a Vánoc M – délky not, pomlka, takt Aj – zpěv písní v cizím jazyce
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	žák: <ul style="list-style-type: none"> pohybuje se v rytmu znějící hudby předvede dirigování v 2/4 a 	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod hudby 2/4 a 3/4 takt,	

	<p>$\frac{3}{4}$ taktu</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduché taneční kroky • pohybem znázorní klesající a stoupající melodii • improvizuje na reprodukovanou hudbu 	<p>taneční hry se zpěvem (dvoudobá chůze, pochod), jednoduché lidové tance, pohybové znázornění stoupavé a klesající melodie, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru (utváření pohybové paměti), reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.</p>	<p>Pč – výroba dekorací k ročním obdobím, Vánoce, Velikonoce, modelování not, houslový klíč</p> <p>Tv – správné držení těla, koordinace pohybů, tanec, rytmická cvičení, hra na tělo</p> <p>Prv – státní hymna, místní zvyky a tradice</p> <p>Vv – zobrazení hudebních nástrojů, not</p> <p>Inf – využití robotických hraček a výukových programů při poznávání hudebních nástrojů, not, délek not a pomlk</p>
<p>HV-3-1-05</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • vyjmenuje a popíše vlastnosti tónu • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě 	<p>Poslechové činnosti</p> <p>vlastnosti tónů (délka, síla, barva, výška),</p> <p>rytmické a dynamické změny v hudbě,</p> <p>hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd.).</p>	
<p>HV-3-1-06</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší hru hudebního nástroje od lidského hlasu 	<p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas,</p>	

<p>hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hudební nástroje, rozdělí je do skupin podle způsobu hry • pozná zvuk některých hudebních nástrojů • vyjádří svůj názor na přehranou hudbu • ovládá slova a melodie české hymny 	<p>hudební nástroje, (dechové, strunné, bicí) Česká hymna.</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
4. ročník			
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí pěvecké dovednosti zpívá podle svých možností jednohlasou píseň v durových i mollových tóninách pozná dvojhlasý zpěv, zvládá základy dvojhlasu správně a čistě intonuje, udržuje rytmus, frázuje využívá správných pěveckých návyků, hospodaří s dechem zpívá uvolněně, správně vyslovuje 	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, správné dýchání v pauze mezi frázemi, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň), dodržování rytmu, hlasová hygiena, hlasová a dechová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas a vícehlas (prodleva, lidový dvojhlas).	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent) OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, tvořivost) OSV8 – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč sdělování verbální i neverbální OSV9 – rozvoj dovedností pro kooperaci (společný doprovod písně apod.) OSV11 – respektování názoru druhých na hudbu VMEGS1 – evropské hudební skladatelé a interpreti; lidové písně, zvyky a tradice národů Evropy VMEGS3 – kulturní a historické dědictví

<p>HV-5-1-02</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností, schopností a dovedností zazpívá, předvede nebo zatančí jednoduchou melodii nebo píseň podle rytmického zápisu nebo podle not • rytmicky zaznamená melodii, • pozná dobu trvání tónu a pomlky • přečte jednoduchý notový zápis 	<ul style="list-style-type: none"> • záznam instrumentální hudby (notová osnova, houslový klíč, nota), • nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, pomlky, • čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu • instrumentální skladby, • využití notačních programů. 	<p>MKV1 – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV2 – rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur – písňě)</p> <p>MKV4 – multikulturarita dnešního světa</p> <p>EV4 – inspirace přírodou</p> <p>MV4 – výrazové prostředky v hudbě, identifikace názorů autora</p>
<p>HV-5-1-03</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraje jednoduché melodie na nástroje z Orffova instrumentáře nebo na zobcovou flétnu • hudebními nástroji doprovodí zpěv spolužáků • zvládá doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje, • reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • hudební improvizace, • rytmické doprovody ve 2/4 	

	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří předebru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> a $\frac{3}{4}$ taktu, ostinální doprovod zpěvu spolužáků, experimentování v hudebních webových aplikacích 	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	žák: <ul style="list-style-type: none"> určí hudební formu pojmenuje národní hudební skladatele 	<ul style="list-style-type: none"> Hudební styly a žánry, hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod., národní hudební skladatelé. 	<p><i>Čj – lidová slovesnost; správná výslovnost, rytmizace v básních</i></p> <p><i>M – délky not, pomlka, takt</i></p> <p><i>Aj – zpěv písní v cizím jazyce</i></p> <p><i>Tv – správné držení těla, dýchání; koordinace pohybů, tanec, rytmická cvičení, hra na tělo</i></p> <p><i>Př – téma přírody, ročních období, domácích zvířat v písních</i></p> <p><i>VI – státní hymna, hudba spojená s určitým místem naší země</i></p> <p><i>VV – zobrazení hudebních nástrojů, not</i></p>
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná doprovod, předvěti, závěti dle svých možností tvoří jednoduché přede hry, mezihry, dohry předvede základní improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, doprovod, předvěti, závěti, tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva). 	

<p>HV-5-1-06</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše vlastnosti tónu • soustředí se na poslech skladeb • vnímá a označí hudební výrazové prostředky v poslouchané hudbě • emocionálně vnímá zklidnění hudby a její gradaci • vnímá náladu skladby • pozná některé známé skladby národních autorů • pozná základní hudební nástroje • vyhledá hudební ukázky na Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti • vlastnosti tónů (délka, síla, barva, výška), • hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, dynamika), • vztahy mezi tóny – akord, • poslech známých skladeb národních autorů. • Hudební nástroje (ukázky hry, rozdělení do skupin). 	<p><i>PČ – výrobky z přírodnin</i></p> <p><i>Inf – využití robotických hraček a výukových programů při poznávání hudebních nástrojů, not, délek not a pomlk, hudebních skladatelů a jejich děl</i></p>
<p>HV-5-1-07</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybově ztvárňuje hudbu • reaguje na hudbu pohybem tancem, gesty • využije prostor k pohybu 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>taktování</p> <p>pohybový doprovod hudby</p> <p>2/4 a 3/4 a 4/4 takt</p> <p>taneční hry se zpěvem</p>	

improvizace	předvede základní taneční kroky	jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby (přisuvný krok) pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru (utváření pohybové paměti) reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	
-------------	---------------------------------	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
5. ročník			
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	žák: <ul style="list-style-type: none"> • zazpívá na základě získaných dovedností a svých schopností jednohlasou i dvouhlasou 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti • upevnění a automatizace návyků spojených se zpěvem • správné dýchání v pauze 	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent)

	<p>píseň</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřuje se na zlepšení čistoty intonace • při zpěvu používá dynamiku hlasu • umí správně rozložit dýchání • frázuje 	<p>mezi frázemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • nasazení a tvorba tónu, vázání tónů • intonace • diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) • hlasová hygiena • hlasová a dechová cvičení • rozšiřování hlasového rozsahu 	<p>OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, tvořivost)</p> <p>OSV8 – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč sdělování verbální i neverbální</p> <p>OSV9 – rozvoj dovedností pro kooperaci (společný doprovod písně apod.)</p> <p>OSV11 – respektování názoru druhých na hudbu</p> <p>VMEGS1 – evropští hudební skladatelé a interpreti; lidové písně, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>VMEGS3 – kulturní a historické dědictví</p> <p>MKV1 – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV2 – rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur – písně)</p> <p>MKV4 – multikulturarita dnešního světa</p> <p>EV4 – inspirace přírodou</p>
<p>HV-5-1-02</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností, schopností a dovedností zazpívá, předvede nebo zatančí jednoduchou melodii nebo píseň podle rytmického zápisu nebo podle not • rytmicky zaznamená melodii 	<ul style="list-style-type: none"> • záznam instrumentální hudby (notová osnova, houslový klíč, nota, takt, taktová čára, repetice,) • nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, pomlky • čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu • instrumentální skladby 	

	<ul style="list-style-type: none"> • pozná dobu trvání tónu a pomlky • přečte jednoduchý notový zápis 	<ul style="list-style-type: none"> • využití notačních programů 	<p>MV4 – výrazové prostředky v hudbě, identifikace názorů autora</p> <p>MV5 – vliv médií na kulturu, role médií v životě jedince</p>
<p>HV-5-1-03</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraje jednoduché melodie na nástroje z Orffova instrumentáře nebo na zobcovou flétnu • hudebními nástroji doprovodí zpěv spolužáků • rozumí rytmickým schémátům • zvládá doprovod ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • vytvoří předebru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje • reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • hudební improvizace • rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • ostinální doprovod zpěvu spolužáků • experimentování v hudebních webových aplikacích 	<p>Př – hlasové ústrojí, hlasová hygiena</p> <p>VI – hudební žánry typické pro různá historická období; hudba spojená s určitým místem naší země, státní hymna</p> <p>Čj – lidová slovesnost; správná výslovnost, literární žánry v hudbě</p> <p>M – délky not, pomlka, takt</p> <p>Aj – zpěv písní v cizím jazyce</p> <p>Tv – správné držení těla, dýchání; koordinace pohybů, tanec, rytmická cvičení, dirigování, hra na tělo</p> <p>VV – zachycení vlastností hudby (dynamika ,...), vyjádření prožitků</p> <p>Pč – výroba vlastních netradičních hudebních nástrojů</p> <p>Inf – využití robotických hraček a výukových programů při poznávání hudebních nástrojů, not, délek not a pomlky, hudebních skladatelů a jejich děl, vyhledávání a zpracování dat, tvorba</p>

	aj.)		prezentace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	žák: určí hudební formu popíše v hudbě jednoduchou písňovou formu	hudební styly a žánry jednodílná písňová forma (a - b; b - a) hudební styly a žánry hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby (slovní vyjádření jaká je to hudba a proč je taková)	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	žák: rozpozná doprovod, předvětí, závětí dle svých možností tvoří jednoduché přehry, mezihry, dohry předvede základní improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace doprovod, předvětí, závětí tvorba přehrer, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně instrumentální melodie (čtení a zápis rytmického schématu písně – nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, pomlky, takty) hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu ostinato, prodleva)	

<p>HV-5-1-06</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>žák:</p> <p>slyší rozdíl mezi lidovou hudbou, symfonickým orchestrem, rockovou kapelou</p> <p>seznámí se s hudebními skladateli a jejich nejznámějšími hudebními díly</p> <p>vnímá náladu skladby</p> <p>vyhledá hudební ukázky na Internetu</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>pochod, polka, valčík, menuet</p> <p>lidová hudba</p> <p>symfonický orchestr</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p> <p>lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>čeští a evropští hudební skladatelé</p>	
<p>HV-5-1-07</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>žák:</p> <p>pozná a zatančí lidové tance polka, valčík, mazurka</p> <p>pohybově ztvárňuje hudbu</p> <p>reaguje na hudbu pohybem tancem, gesty</p> <p>využije prostor k pohybu</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>lidové tance polka, valčík, mazurka</p> <p>pohybový doprovod hudby</p> <p>2/4 a 3/4 a 4/4 takt</p> <p>taneční hry se zpěvem</p> <p>orientace v prostoru (utváření pohybové paměti)</p> <p>reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>	

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura z oboru Výtvarná výchova. Předmět vede žáky k podchycení zájmů o výtvarné umění, k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat žáky různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání.

Učivo je rozděleno do tří oblastí:

Rozvíjení smyslové citlivosti – obsahem této oblasti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity – v této oblasti jde o činnosti vedoucí k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků – tato oblast je zaměřena na činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Hodinová dotace:

1. až 3. ročník – 1 hodina
4. až 5. ročník – 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Adekvátně věku ponecháváme žákům možnost vybírat si vhodné způsoby své výtvarné práce.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání vizuálních předloh a materiálu pro svou tvorbu.
- Vedeme žáky k používání adekvátních odborných výtvarných pojmů, výtvarných technik a symbolů a k hledání vazeb mezi různými společenskými a přírodními jevy a výtvarným projevem (v různé době).

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům hledat vlastní řešení výtvarného problému.
- Přípravujeme žáky na zdůvodňování výběru techniky a obhájení (vysvětlení) svého výtvarného díla.
- Umožňujeme žákům zpracovávat jednoho tématu více technikami a porovnání.

Kompetence komunikativní

- Umožňujeme žákům prostřednictvím výtvarného díla svobodně vyjadřovat myšlenky, potřeby, názory.
- Vedeme žáky k prezentaci své práce, ke srozumitelnému vyjádření svých myšlenek i porozumění dílům svých spolužáků.

Kompetence sociální a personální

- Seznamujeme žáky s individuální i skupinovou prací, vedeme je k pomoci určit role ve skupině, vést řízenou diskusi ve skupině, která umožňuje respektovat jejich názor.
- Umožňujeme žákům podílet se na vzájemném hodnocení svých prací.
- Zadávaním práce přiměřené schopnostem žáků umožňujeme dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s národními kulturními památkami a uměleckými projevy na území ČR.
- Vedeme žáky k respektování individuality výtvarného projevu každého spolužáka.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce s výtvarnými materiály a pomůckami.
- Ukazujeme žákům, jak vybírat, připravovat a čistit materiál a pomůcky.

Kompetence digitální

- Upozorňujeme žáky na digitální aplikace, které umožňují jiné možnosti rozvoje výtvarných prostředků a vizuálních obrazů.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. ročník			
<p>VV-3-1-01</p> <p>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná základní barvy, pozná barvy světlé, tmavé, husté, řídké • uchytí správně štětec, tužku, pastelku • kreslí odlehčenou rukou v lineárních kresbách • nebojí se míchat barvy • přizpůsobí kresbu (malbu) velikosti výkresu • vyřeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích • použije jednoduché rytmické řešení plochy • dokáže pečlivě vybarvit 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra s barvou (základní barvy, míchaní barev, teplé a studené barvy, husté a řídké barvy) • Zapouštění, rozpíjení a rozfoukávání barev • Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlost a barevná kvalita barev) • Kresba (tužkou a pastelky) a malba (vodové a temperové barvy) • Rytmické řazení a 	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou tvorbu</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality</p> <p>M – geometrické tvary, prvky</p> <p>Prv – rozmanitost přírodnin a barev</p>

	plochu	opakování prvků a barev	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti ; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří na základě vlastních prožitků zachycuje svět kolem sebe rozezná rozdíl mezi lineární kresbou a prostorovou tvorbou modeluje jednoduché objekty v prostoru seskupuje a kombinuje přírodní a umělé materiály 	<ul style="list-style-type: none"> Prostorová tvorba (modelování, tvoření s papírem, přírodninami) Hračka, loutka, maňásek Práce s přírodními materiály Otiskování, frotáž, reliéf Pozorování změn přírody, barevné vyjádření 	<p>Čj – komunikace a slohová výchova</p> <p>Pč – práce s různými materiály, modelování</p> <p>Prv – rozmanitost přírody, lidé kolem nás, místo – kde žijeme</p> <p>EV4 – inspirace přírodou</p>
VV-3-1-03 -vnímá—události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje události kolem sebe vnímá okolní svět různými smysly volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, 		<p>Čj – inspirace četbou</p> <p>Hv – vyjádření pocitů, emocí z hudby</p> <p>Prv – příroda, lidé, životní prostředí</p>

	<p>fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá výtvarné techniky zapouštění, míchání, rozpíjení, rozfoukávání, kresba, malba • experimentuje s různými materiály a nástroji <p>uplatňuje svou fantazii</p>		
<p>VV-3-1-04</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maluje a kreslí tematikou práci • vlastními slovy definuje pojem ilustrace • pokusí se o vlastní ilustraci k literárnímu textu • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. ilustrátoři dětských knih) • rozlišuje pojmy loutky x hračka 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustrace knihy, komiks (ukázky práce nejznámějších ilustrátorů dětských knih, vyjádření vlastního názoru, pokus o vlastní tvorbu) 	<p>Čj – ilustrace literárních textů</p> <p>Hv – ilustrace k písním</p> <p>MV4 – výrazové prostředky ve výtvarném umění, identifikace názorů autora</p>

<p>VV-3-1-05</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje své pocity • hodnotí a porovnává svou práci s ostatními <p>podle svých schopností prezentuje výsledky své tvorby</p> <p>pomáhá s výzdobou třídy</p> <p>vytváří dobrou pracovní atmosféru, raduje se z úspěšně vykonané práce</p> <p>snaží se pomoci druhým</p> <p>má radost ze společné práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnocení vlastní práce • Skupinová práce, výzdoba třídy 	<p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou tvorbu</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>OSV8 – otevřená komunikace, schopnost vyjádřit vlastní názor na tvorbu svou a druhých</p> <p>MV4 – výrazové prostředky ve výtvarném umění, identifikace názorů autora</p>
--	---	--	--

<p>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</p> <p>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</p>			
<p>Výstupy podle RVP</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</p>
<p>2. ročník</p>			

<p>VV-3-1-01</p> <p>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií • graficky zaznamená pohyb (kružnice, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry) • využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • umí míchat barvy • rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky 	<p>Hra s barvou (barevný kontrast, harmonie světlé a tmavé barvy)</p> <p>Vlastnosti barev (tón, odstín, sytost)</p> <p>Symbolické funkce barev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malba a malba s dokreslováním • Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše 	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou tvorbu</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality</p>
<p>VV-3-1-02</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání • pokouší se o výtvarné 	<p>Koláž – různé materiály, s dokreslováním</p> <p>Frotáž</p> <p>Práce s přírodním materiálem</p>	<p>Prv – přírodniny, barvy v přírodě</p> <p>Čj – inspirace četbou</p> <p>M – použití geometrických tvarů, názvosloví</p>

<p>další prvky a jejich kombinace</p>	<p>vyprávění děje pohádek a příběhů</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá objekty do celku • uplatňuje při práci představivost a fantazii • rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti <p>tvaruje papír zvládne koláž a frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p>	<p>Kompozice z geometrických tvarů</p> <p>Malba a kresba na základě vyprávění, vyjádření děje</p>	<p>EV4 – inspirace přírodou</p>
<p>VV-3-1-03 -vnímá—události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>žák: vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje vnímá krásu živé a neživé přírody vyjádří své pocity barvou (teplá, studená barva)</p>	<p>Pozorování přírody (barevné změny na podzim)</p> <p>Abstraktní malba (vyjádření pocitů barvami)</p>	

<p>VV-3-1-04</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů • pozoruje a popíše rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih • pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidská postava (proporce, výraz obličeje) • Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • Ilustrace, loutka, hračka 	<p><i>Prv – stavba lidského těla, obličeje</i> <i>Čj – inspirace divadlem, četbou</i></p> <p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou tvorbu</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality</p> <p>MV4 – výrazové prostředky ve výtvarném umění, identifikace názorů autora</p>
<p>VV-3-1-05</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje způsoby jejich výtvarného vyjádření • porovná vlastní interpretaci s interpretací druhých 	<p>Zhodnocení práce své i druhých</p>	<p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou tvorbu</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>OSV8 – otevřená komunikace, schopnost vyjádřit vlastní názor na tvorbu svou a druhých</p>

			MV4 – výrazové prostředky ve výtvarném umění, identifikace názorů autora
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova			
Výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
3. ročník			
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o míchání barev • využívá znalosti kontrastu barev při zvolení barvy pozadí • pozná barvy pestré a nepestré • rozlišuje, pojmenuje a 	<ul style="list-style-type: none"> • Malba a kresba (vodové a temperové barvy, voskovky, suchý pastel) • Kresba tuší • Proškrabávaná technika 	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou tvorbu OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality

	<p>používá základní výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami 		
<p>VV-3-1-02</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézá a vytváří symetrii objektů jednoduchými technikami, uspořádá objekty do celku • uplatňuje při práci představivost a fantazii • vytváří objem základními technikami • snaží se zachytit správné proporce postav a u portrétu se snaží přiměřeně vystihnout výraz v obličeji 	<p>Techniky plastického vyjádření – koláže – různé materiály</p> <p>Hloubka a délka na ploše, horizont</p> <p>Ozdobné písmo</p> <p>Části a proporce lidského těla</p>	<p>Čj – abeceda; ozdobné písmo ve starých knihách</p> <p>Prv – stavba lidského těla</p>
<p>VV-3-1-03</p> <p>vnímá události různými smysly a vizuálně je</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se 	<ul style="list-style-type: none"> • Vizuálně obrazná vyjádření (podnětů hmatových, sluchových, pohybových, 	<p>MV4 – výrazové prostředky ve výtvarném umění, identifikace názorů autora</p>

vyjadřuje	<p>o realistické zachycení skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby 	<p>čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malba podle hudby 	<p>Prv – vnímání přírody všemi smysly – vyjádření pocitů Hv – poslech hudby</p>
<p>VV-3-1-04</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové • uvede příklady různých druhů výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • Ilustrátoři dětských knih, animované filmy • Druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství 	<p>MV4 – výrazové prostředky ve výtvarném umění, identifikace názorů autora</p> <p>Čj – dětská literatura</p> <p>Pč – modelování</p>
<p>VV-3-1-05</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje záměr a výsledek tvorby (vlastní nebo přejeté), uvede klady a zápory své práce v 	<p>Komunikace nad výtvarnými díly</p> <p>Zhodnocení vlastní práce v porovnání s ostatními (vysvětlení záměru a výsledků vlastní práce)</p>	<p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou tvorbu</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré</p>

<p>samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>porovnání s ostatními</p>		<p>vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>OSV8 – otevřená komunikace, schopnost vyjádřit vlastní názor na tvorbu svou a druhých</p> <p>MV4 – výrazové prostředky ve výtvarném umění, identifikace názorů autora</p>
<p>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</p> <p>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</p>			
<p>Výstupy podle RVP</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</p>
<p>4. ročník</p>			
<p>VV-5-1-01</p> <p>při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje výrazových vlastností linií • rozumí výrazovým vlastnostem barev rozlišuje barvy studené, teplé, pestré a nepestré, základní • vnímá světelné a barevné kontrasty 	<p>Malba a kresba (různé materiály, perspektiva, lidská postava, vyjádření pohybu, zátiší, krajina)</p> <p>Koláž, frotáž, mozaika</p> <p>Tisk z koláže</p> <p>Kontrast a vztah tvarů, ploch a barev</p>	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou tvorbu</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality</p> <p>Čj – abeceda; ozdobné písmo ve</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá hry s barvou • ovládá základní technické dovednosti (maluje plochými a kulatými štětci) • experimentuje s různými výtvarnými prostředky • uplatňuje výrazové vlastnosti linie • všímá si velikosti prvků • ověřuje základní principy kompozice (vztahy zobrazených prvků) • všímá si tvaru objektu a předmětu • kombinuje barvy, objevuje jiné odstíny • experimentuje s výtvarnými prostředky • kombinuje výtvarné techniky • vytváří objem prostřednictvím modelová 	<p>Detail předmětu, proporce</p> <p>Ozdobné písmo</p> <p>Prostorová tvorba (modelování, tvorba z přírodnin, papíru a kartonu)</p> <p>Dekoratивní práce</p> <p>Tvorba v digitálním prostředí</p>	<p>starých knihách</p> <p>Př – stavba lidského těla; využití přírodnin</p> <p>M – geometrické tvary, tělesa; symetrie</p>
--	---	---	---

	<p>ní</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší přiměřená zadání v ploše a prostoru • poznává a rozumí smyslu dekorativní tvorby (materiál, barva a funkčnost předmětu) • experimentuje s různými grafickými aplikacemi 		
<p>VV-5-1-02</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své nálady a pocity • čerpá ze svých zkušeností • pozorováním života kolem sebe doplňuje svůj výtvarný projev • rozvíjí svůj smysl pro krásu • vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí 		<p>OSV2 – můj vztah k sobě samému, moje psychika</p>

<p>VV-5-1-03</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • pozoruje základní jevy v přírodě • kombinuje výtvarné techniky • experimentuje s výtvarnými materiály a prostředky • rozvíjí představivost a fantazii 	<p>Různé výtvarné materiály a jejich vlastnosti</p> <p>Experimenty s výtvarným materiálem</p>	
<p>VV-5-1-04</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • pozoruje různé druhy vizuálně obrazných vyjádření • hledá inspiraci • získává nové poznatky • rozlišuje výtvarné techniky • prohlubuje zájem o výtvarné umění 	<p>Druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</p> <p>Lidové umění, folklór</p> <p>Knihy, časopisy, komiksy, film</p> <p>Knihovny, muzea, galerie, výstavy</p>	<p>MV4 – výrazové prostředky ve výtvarném umění, identifikace názorů autora</p> <p>VMEGS1 – lidové umění, zvyky a tradice</p> <p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV4 – vzájemné obohacování kultur</p>
<p>VV-5-1-05</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou 	<p>Reklama, design</p>	<p>EV3 – kulturní památky a jejich ochrana, UNESCO</p> <p>EV4 – kultura v naší obci (knihovny,</p>

<p>a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>tvorbu – ilustrace knih, fotografie, obrazy, architektura, sochařství, filmy atp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření • rozvíjí estetické cítění a svůj osobní názor • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění • navštíví knihovnu, výstavu 		<p>divadla, galerie)</p> <p>MV1 – chápání podstaty mediálního sdělení</p> <p>MV2 – reklama (chápání faktického a fiktivního obsahu)</p> <p>MV4 – vnímání názorů autora; použité výrazové prostředky</p> <p>MV6 – vlastní výtvarná tvorba</p> <p><i>Čj – knihovny; ilustrace knih</i></p> <p>VI – kulturní památky a jejich ochrana; lidové umění, folklór</p>
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obhajuje svůj výtvarný projev • prezentuje své pocity • porovnává a hodnotí svou práci s pracemi druhých • zajímá se a vyslechne názor druhých • zdůvodňuje svůj postoj v komunikaci, 	<p>Rozbor výtvarného díla, posuzování vlastních prací a prací spolužáků</p> <p>Seznámení s pracemi známých českých ilustrátorů, malířů, sochařů a architektů</p> <p>Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</p>	<p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou tvorbu</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>OSV8 – otevřená komunikace, schopnost vyjádřit vlastní názor na tvorbu svou a druhých</p>

	<p>argumentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory jiných • kritiku vnímá jako podnětnou • dokáže pozitivně hodnotit druhé, vysvětlit, v čem jsou dobří, radovat se z úspěchu druhých, vhodně reagovat na nezdary jiných • vytváří dobrou pracovní atmosféru • má radost z vykonané práce • je spolupracující, ochoten pomoci spolužákovi • pozoruje a vnímá vývojové změny ve své tvorbě • vnímá rozdíly při porovnání své práce s předmětem výtvarného zobrazení 		<p>OSV9 – rozvoj dovedností pro kooperaci při společné práci</p> <p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik</p> <p>VMEGS1 – čeští malíři a sochaři; lidové umění, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>MV4 – výrazové prostředky ve výtvarném umění, identifikace názorů autora</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova			
Výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
5. ročník			
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje výrazových vlastností linie • rozumí výrazovým vlastnostem barev rozlišuje barvy studené, teplé, pestré a nepestré, základní • vnímá světelné a barevné kontrasty • využívá hry s barvou • ovládá základní technické dovednosti (maluje plochými a kulatými štětci) • experimentuje s různými výtvarnými prostředky • uplatňuje výrazové 	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahy (linie, barva, světlostní a barevné kvality – barevnost, světlo a stín) Kresba pastelkami, tužkou, rudkou, uhlem a tuší Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky a jejich tvary, objem, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou tvorbu OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik MKV4 – vzájemné obohacování kultur Pě – využití hry s barvou, rozvoj technických dovedností; řazení a kombinace prvků Čj – komunikace, jazyková výchova

	<p>vlastnosti linie</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si velikosti prvků • ověřuje základní principy kompozice (vztahy zobrazených prvků) • všímá si tvaru objektu a předmětu • kombinuje barvy, objevuje jiné odstíny • experimentuje s výtvarnými prostředky • kombinuje výtvarné techniky • vytváří objem prostřednictvím modelování • řeší přiměřená zadání v ploše a prostoru • poznává a rozumí smyslu dekorativní tvorby (materiál, barva a funkčnost předmětu) • experimentuje s různými 	<p>Uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření)</p> <p>Malba, tempera, akvarel</p> <p>Modelování objektu (různé modelovací hmoty)</p> <p>Dekorování, ornamenty v lidovém umění</p> <p>Tvorba v digitálním prostředí</p>	<p>M – geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>VI – svátky a tradice</p> <p>Př – rozmanitost přírody</p>
--	---	--	---

	grafickými aplikacemi		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	žák: vyjadřuje své nálady a pocity čerpá ze svých zkušeností pozorováním života kolem sebe doplňuje svůj výtvarný projev rozvíjí svůj smysl pro krásu vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí	Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, kresba, malba, kombinovaná technika	OSV2 – můj vztah k sobě samému, moje psychika EV4 – inspirace přírodním prostředím Čj – jazyková a slohová výchova Př – rozmanitost přírody VI – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás Hv – vyjádření pocitů, nálad M – geometrické tvary, tělesa; symetrie OSV2 – můj vztah k sobě samému, moje psychika EV4 – inspirace přírodním prostředím
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;	<ul style="list-style-type: none"> žák: pozoruje základní jevy v přírodě kombinuje výtvarné techniky experimentuje s 	Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových,	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Čj – jazyková a slohová výchova Pč – rozvoj fantazie, představivosti ve své tvorbě, při experimentování s výtvarnými technikami

uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	výtvarnými materiály a prostředky <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí představivost a fantazii 	pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly)	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> žák: pozoruje různé druhy vizuálně obrazných vyjádření hledá inspiraci získává nové poznatky rozlišuje výtvarné techniky prohlubuje zájem o výtvarné umění 	<p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Ilustrace, výstavy, divadlo, film (hledání inspirace)</p>	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou tvorbu</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality</p> <p>Čj – ilustrace dětských knih</p> <p>VI – divadlo, knihovna, galerie v našem městě; Národní divadlo</p>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák: vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace knih, fotografie, obrazy, architektura, sochařství, filmy atp. rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>	<p>VMEGS1 – lidové umění, zvyky a tradice, výtvarní umělci, díla, architektura</p> <p>VMEGS3 – kulturní a historické dědictví</p> <p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí estetické cítění a svůj osobní názor • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění • navštíví knihovnu, výstavu 	<p>Návštěva knihovny, výstavy, divadla</p>	<p>zvláštností různých etnik</p> <p>MKV4 – vzájemné obohacování kultur</p> <p>EV3 – kulturní památky a jejich ochrana, UNESCO</p> <p>EV4 – kultura v naší obci (knihovny, divadla, galerie)</p> <p>MV1 – chápání podstaty a cílů mediálního sdělení; kritický přístup</p> <p>MV2 – reklama (chápání faktického a fiktivního obsahu)</p> <p>MV4 – výrazové prostředky ve výtvarném umění, identifikace názorů autora</p> <p>MV5 – vliv médií na život člověka; role filmu a televize v životě jedince a rodiny</p> <p>MV6 – vlastní výtvarná tvorba</p> <p>Čj – komunikační a slohová, literární výchova</p> <p>V1 – divadla, knihovny, výstavy v našem městě</p>
--	---	--	--

<p>VV-5-1-06</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • obhazuje svůj výtvarný projev • prezentuje své pocity • porovnává a hodnotí svou práci s pracemi druhých • zajímá se a vyslechne názor druhých • zdůvodňuje svůj postoj v komunikaci, argumentuje • respektuje názory jiných • kritiku vnímá jako podnětnou • dokáže pozitivně hodnotit druhé, vysvětlit, v čem jsou dobří, radovat se z úspěchu druhých, vhodně reagovat na nezdary jiných • vytváří dobrou pracovní atmosféru • má radost z vykonané práce 	<p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samotně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací)</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje – ve škole i mimo školu, — Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným)</p> <p>Proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění)</p>	<p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebezpojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou tvorbu</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>OSV8 – otevřená komunikace, schopnost vyjádřit vlastní názor na tvorbu svou a druhých</p> <p>OSV9 – rozvoj dovedností pro kooperaci při společné práci</p> <p>MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MV4 – výrazové prostředky ve výtvarném umění, identifikace názorů autora</p> <p>Čj – rozvoj komunikačních dovedností</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• je spolupracující, ochoten pomoci spolužákovi• pozoruje a vnímá vývojové změny ve své tvorbě• vnímá rozdíly při porovnání své práce• s předmětem výtvarného zobrazení• pozoruje rozdíly v umělecké tvorbě během jejího vývoje		
--	---	--	--

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **tělesná výchova** vychází z obsahu vzdělávací oblasti **člověk a zdraví RUP ZV**.

Tělesná výchova působí na všestranný rozvoj jedince, podílí se nejen na zvyšování jeho fyzické zdatnosti

a psychické odolnosti, ale také na posílení charakterových vlastností a rozvoji sociálních vztahů. Posiluje pocit

odpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, rozvíjí schopnosti komunikace a ohleduplnosti k druhým.

Vede žáky k pochopení významu tělesného pohybu jako součásti zdravého životního stylu, umožňuje jim

poznání vlastních pohybových schopností a dovedností, podněcuje jejich rozvoj. Pomáhá utvářet kladný vztah

k fyzickým aktivitám a sportu a jejich využití v rámci regenerace a kompenzace pracovní zátěže. Výuka probíhá v 1. - 5. Ročníku. Vyučovací jednotka trvá 45 minut.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k poznávání svých pohybových předpokladů a možností.
- Nabízíme jim široké spektrum pohybových činností a způsobů motorického učení (nápodobou, podle popisu, častým opakováním atd.).
- Učíme žáky sledovat vlastní výkony a rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k řešení pohybových problémů a ke stanovování společné taktiky při činnostech týmu.
- Učíme žáky reagovat adekvátně na situace související s nesportovním chováním a řešit problémy bez konfliktů.
- Dodáváme žákům sebedůvěru a pomáháme jim při zvládnutí pohybových činností, které se pro ně jeví obtížné.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke zvládnutí základního tělocvičného názvosloví a správné reakci na povely a signály.
- Umožňujeme žákům vzájemně se při činnostech domlouvat, povzbuzovat se a diskutovat o dosažených výkonech.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k jednání v duchu fair play, k ohleduplnosti mezi chlapci a děvčaty, k respektování názorů jiných v družstvu.
- Stavíme žáky do různých rolí v družstvu a vedeme je k odpovědnosti za plnění daných úkolů.
- Uvádíme žáky do situací, kdy je třeba spolupracovat a vzájemně si pomáhat.

Kompetence občanské

- Organizací pohybového režimu ve škole vedeme žáky k podpoře aktivního pohybu během dne, k rozvoji tělesné zdatnosti, k dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách, k realizaci pohybových zájmů.
- V modelových situacích vytváříme situace, v nich mohou žáci prokázat schopnost poskytnutí první pomoci a odmítání drog a jiných škodlivin.
- Vedeme žáky k respektu k jiným a k podpoře handicapovaných žáků a žáků pohybově méně nadaných.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k základní péči o sportovní výstroj a výzbroj, o sportoviště a další prostory.

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat a využívat některé digitální technologie a aplikace k měření výkonů, k orientaci v terénu, k získávání informací (krokoměry, digitální stopky, GPS atd.).

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1. ročník			

<p>TV-3-1-01</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti • zjistí význam sportování pro zdraví 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Příprava organismu</p> <p>Hygiena při TV</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Základy gymnastiky: akrobacie, kladina, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>Základy atletiky: rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu</p>	<p>Hv – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Prv – zdraví; lidské tělo</p> <p>M – měření výkonů; rozdělování na skupiny, tvoření dvojstupů, trojstupů atd.</p> <p>OSV1 – rozvoj pozornosti a soustředění</p> <p>OSV2 – moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání v rámci dodržování pravidel her; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>OSV4 – pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; radost z pohybu</p> <p>OSV5 – pohybová kreativita</p> <p>Prv – ohleduplné chování k přírodě</p>
---	--	---	---

<p>TV-3-1-02</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků • Gymnastika • zvládne průpravná cvičení pro kotoul vpřed a pro kotoul vzad • cvičí na žebřinách • zvládne jednoduché cviky na lavičkách • chodí po kladince s dopomoci • zvládne průpravná cvičení pro skok přes švihadlo • dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 5–15 s, intervaly odpočinku asi 2 min) • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti 	<p>Úpoly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů žáků</p>	<p>EV3 – ohleduplné chování k přírodě při sportovních aktivitách venku</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá vyjádřit rytmus pohybem • zvládá průpravná cvičení na tanečky založené na chůzi a běhu • dbá na správné držení těla (estetické) při různých činnostech i provádění cviků) <ul style="list-style-type: none"> • Atletika • zvládá průpravná cvičení • je seznámen s prvky atletické abecedy • zvládá člunkový běh • je seznámen se základy polovysokého startu • je seznámen s technikou hodů míčkem z místa • provádí nácvik skoku z místa snožmo • zvládá a rozumí štafetovým hrám vykonávaných v 		Prv – vztah k životnímu prostředí
--	--	--	-----------------------------------

	<p>družstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úpoly • provádí nácvik průpravných cvičení na přetahy a přetlaky • Turistika • zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • zvládá základní techniku chůze (i se zátěží) 		
--	---	--	--

<p>TV-3-1-03</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>žák:</p> <p>manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou)</p> <p>přihrává obouruč</p> <p>provádí nácvik přihrávek jednoruč</p> <p>provádí nácvik přihrávek nohou</p> <p>chytá míč (jiné náčiní)</p>		<p>OSV6 – vzájemné poznávání ve skupině</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy v kolektivu, empatie, respektování druhých, pomoc druhým</p> <p>OSV8 – slušná komunikace v různých situacích</p>
--	---	--	---

	<p>odpovídající velikosti a hmotnosti je seznámen se sportovním náčiním sportovních a týmových her dodržuje základní pravidla her účastní se školních soutěží</p> <p>Netradiční sporty je seznámen s netradičními sporty</p>		<p>OSV9 – schopnost pracovat v týmu, podřízení se, vedení a organizování; schopnost naslouchat ostatním; řešení konfliktů OSV10 – schopnost vyřešit problémy ve skupině OSV11 – chování fair play VDO2 – angažovanost v zájmu týmu</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění 		<p>Prv – základní hygienické návyky OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání v rámci dodržování pravidel her a zásad bezpečnosti</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, 		<p>OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání dle pokynů učitele</p>

	<p>tělocvičného náradí a náčiní, cvičebních prostor</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu • • zvládne přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody 		<p>EV3 – ohleduplné chování k přírodě při sportovních aktivitách venku Prv – vztah k životnímu prostředí; dopravní výchova</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
2. ročník			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • provádí cviky pro zahřátí a uvolnění • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti • zjistí význam sportování pro zdraví 	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy gymnastiky: akrobacie, kladina, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy	<i>Hv – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</i> <i>Prv – zdraví; lidské tělo</i> <i>M – měření výkonů; rozdělování na skupiny, tvoření dvojstupů, trojstupů atd.</i> OSV1 – rozvoj pozornosti a soustředění OSV2 – moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému a k jiným lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního

<p>TV-3-1-02</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků • Gymnastika • zvládne průpravná cvičení pro kotoul vpřed a pro kotoul vzad • zvládá kotoul vpřed s dopomocí • pokouší se o kotoul vzad • cvičí na žebřinách • provádí jednoduché cviky na žebřinách • zvládne jednoduché cviky na lavičkách • chodí po kladince s dopomocí • zvládne průpravná cvičení pro skok přes švihadlo • dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 5-15 s., intervaly odpočinku asi 2 	<p>cvičení pro děti</p> <p>Základy atletiky: rychlý běh, skok do místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu</p> <p>Úpoly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů žáků</p>	<p>jednání v rámci dodržování pravidel her a bezpečnosti; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>OSV4 – pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; radost z pohybu</p> <p>OSV5 – pohybová kreativita</p> <p><i>Hv – hudba k pohybu</i></p>
--	---	---	--

	<p>min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti • zvládá vyjádřit rytmus pohybem • zvládá 1-2 tanečky založené na chůzi a běhu • dbá na správné držení těla (estetické) při různých činnostech i provádění cviků) <ul style="list-style-type: none"> • Atletika • zvládá průpravná cvičení • zvládá prvky atletické abecedy • zvládá člunkový běh • provádí polovysoký start • je seznámen s nízkým startem • zvládá techniku hodů míčkem z místa 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje hod míčkem z chůze • zvládá skok z místa snožmo • zvládá štafetové hry vykonávané v družstvu • rozumí principu štafetového běhu • Úpoly • provádí průpravná cvičení na přetahy a přetlaky • Turistika • zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • zvládá základní techniku chůze (i se zátěží) 		
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>žák: manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou)</p>		<p>OSV6 – vzájemné poznávání ve skupině OSV7 – chování podporující dobré vztahy v kolektivu, empatie,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • přihrává jednoruč, obouruč • chytá míč (jiné náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti • přihrává nohou • nacvičuje práci se sportovním náčiním sportovních a týmových her • zkouší pracovat s náčiním týmových a sportovních her • zkouší práci s náčiním (florbal) • dodržuje základní pravidla her • seznámen s dodržováním fair play • účastní se školních soutěží • Netradiční sporty • je seznámen s netradičními sporty • je schopen soutěžit v družstvu 		<p>respektování druhých, pomoc druhým</p> <p>OSV8 – slušná komunikace v různých situacích</p> <p>OSV9 – schopnost pracovat v týmu, podřízení se, vedení a organizování; schopnost naslouchat ostatním; řešení konfliktů</p> <p>OSV10 – schopnost vyřešit problémy ve skupině</p> <p>OSV11 – chování fair play</p> <p>VDO2 – angažovanost v zájmu týmu</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel 		
<p>TV-3-1-04</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>žák:</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <p>při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění</p>		<p><i>Prv – základní hygienické návyky</i></p> <p>OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání v rámci dodržování pravidel her a zásad bezpečnosti</p>
<p>TV-3-1-05</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, cvičebních prostor • rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu • • zvládne přesun do terénu 		<p>OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání dle pokynů učitele</p> <p>OSV11 – při sportu ctí zásady fair play</p> <p><i>Prv – vztah k přírodě, dopravní výchova</i></p>

	a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže přizpůsobení se hygieně, vodnímu prostředí a dalším plaveckým dovednostem • zvládá základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	Základní plavecká výuka	OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování <i>Prv – význam vody v životě člověka, koloběh vody</i>
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní plavecké prvky 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
3. ročník			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • provádí cviky pro zahřátí a uvolnění • zná protahovací a strečinková cvičení • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti • zná význam sportování pro zdraví • provádí kompenzační cviky 	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy gymnastiky: akrobacie, kladina, cvičení na náradí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky: rychlý běh, skok	<i>Hv</i> – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance <i>Prv</i> – zdraví; lidské tělo, první pomoc při úrazu <i>M</i> – měření výkonů; rozdělování na skupiny, tvoření dvojstupů, trojstupů atd. OSV1 – rozvoj pozornosti a soustředění OSV2 – moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému a k jiným lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání v rámci dodržování pravidel her a bezpečnosti;

	(po dlouhém sezení ve škole)	z místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu	stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků • zvládá kotoul vpřed • zvládá kotoul vzad s dopomocí • snaží se napojit kotouly vpřed a vzad • pokouší se o správnou techniku odrazu z můstku na kozu/bednu • cvičí na lavičkách • chodí po kladince bez dopomoci • zvládá základní skoky přes švihadlo • dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 15 s, intervaly odpočinku asi 2 	<p>Úpoly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>Základní plavecká výuka</p> <p>Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů žáků</p>	<p>OSV4 – pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; radost z pohybu</p> <p>OSV5 – pohybová kreativita</p> <p><i>Hv – tance, hudba k pohybu</i></p> <p>EV3 – ohleduplné chování k přírodě při sportovních aktivitách venku</p> <p><i>Prv – vztah k životnímu prostředí, dopravní výchova</i></p>

	<p>min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti • zvládá vyjádřit rytmus pohybem • pokouší se o tance založené na kroku poskočném • dbá na správné držení těla (estetické) při různých činnostech i provádění cviků) • Atletika • zvládá průpravná cvičení • provádí základní prvky atletické abecedy • zvládá člunkový běh • provádí polovysoký start a nízký start na povel • zvládá hod míčkem z chůze • je seznámen s technikou rozběhu při hodu míčkem • zvládá skok z místa snožmo 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• provádí nácvik odrazových cvičení• zvládá štafetové hry vykonávané v družstvu• rozumí principu štafetového běhu • Úpoly• provádí průpravné přetahy a přetlaky• se pokouší o správnou techniku pádu vpřed • Turistika• zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám• zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)• chová se ohleduplně k přírodě• vhodně se chová v		
--	--	--	--

	<p>dopravních prostředcích</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje turistiku s další pohybovou činností 		
<p>TV-3-1-03</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou) • rozlišuje míč na basketbal, volejbal, kopanou • účastní se sportovních soutěží školy <ul style="list-style-type: none"> • Basketbal • zvládá přihrávky jednoruč, obouruč • zvládá chytat obouruč • nacvičuje střelbu na koš • snaží se vést míč driblinkem • Kopaná • snaží se tlumit míč vnitřní stranou nohy 		<p>OSV6 – vzájemné poznávání ve skupině</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy v kolektivu, empatie, respektování druhých, pomoc druhým</p> <p>OSV8 – slušná komunikace v různých situacích</p> <p>OSV9 – schopnost pracovat v týmu, podřízení se, vedení a organizování; schopnost naslouchat ostatním; řešení konfliktů</p> <p>OSV10 – schopnost vyřešit problémy ve skupině</p> <p>OSV11 – chování fair play</p> <p>VDO2 – angažovanost v zájmu týmu</p>

	<ul style="list-style-type: none">• snaží se vést míč nohou• nacvičuje střelbu na branku nohou• Florbal• nacvičuje práci s náčiním• provádí nácvik střelby na branku• Volejbal• seznamuje se se žlutým volejbalem•• dodržuje základní pravidla her• pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje• je schopen dodržovat fair play v omezené míře• nacvičuje přehazovanou• účastní se školních soutěží• Netradiční sporty		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s netradičními sporty • je schopen soutěžit v družstvu • uvědomuje si následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel 		
<p>TV-3-1-04</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění • zvládne ošetření drobných úrazů 		<p>Prv – základní hygienické návyky</p> <p>OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání v rámci dodržování pravidel her a zásad bezpečnosti</p>
<p>TV-3-1-05</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>žák:</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, cvičebních prostor</p> <p>rozumí smluveným povelům,</p>		<p>OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání dle pokynů učitele</p> <p>EV3 – ohleduplné chování k přírodě při sportovních aktivitách venku</p>

	<p>signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu</p> <p>zvládne přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu</p> <p>chová se ohleduplně k přírodě</p> <p>spojí turistiku s další pohybovou činností</p>		<p>OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování</p>
<p>TV-5-1-11</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže přizpůsobení se hygieně, vodnímu prostředí a dalším plaveckým dovednostem • zvládá základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Základní plavecká výuka</p>	<p>Prv – význam vody v životě člověka, koloběh vody</p>
<p>TV-5-1-12</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní plavecké prvky • zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika) 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
4. ročník			
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • provádí cviky pro zahřátí a uvolnění • zná protahovací a strečinková cvičení • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti • zná význam sportování pro zdraví • provádí kompenzační 	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy gymnastiky: akrobacie, kladina, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	<i>Př – péče o zdraví; lidské tělo; zdravá strava</i> <i>M – měření výkonů; rozdělování na skupiny, tvoření dvojstupů, trojstupů atd.</i> OSV1 – rozvoj pozornosti a soustředění OSV2 – moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému a k jiným lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání v rámci dodržování pravidel her a bezpečnosti; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení

	cviky (po dlouhém sezení ve škole)	Základy atletiky: rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu	OSV4 – pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; radost z pohybu OSV5 – pohybová kreativita
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit jednostrannou zátěž 	Úpoly	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků Gymnastika zvládá kotoul vpřed a vzad snaží se provádět jednoduchou sestavu na základě napojených kotoulů vpřed a vzad zvládá správnou techniku odrazu z můstku na kozu/bednu snaží se o roznožku přes kozu našír odrazem z 	Turistika a pobyt v přírodě Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry Průpravné úpoly Základní plavecká výuka Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů žáků	

	<p>můstku</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o skok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku • chodí po kladince bez dopomoci • zvládá základní skoky přes švihadlo • dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 15-30 s, intervaly odpočinku asi 2 min) <ul style="list-style-type: none"> • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • zvládá vyjádřit rytmus • zvládá tance založené na kroku poskočném • pokouší se o tance založené na kroku přísunném, přeměném • pokouší se o základy 		
--	--	--	--

	<p>cvičení s náčiním (míč, švihadlo)</p> <ul style="list-style-type: none">• dbá na správné držení těla (estetické při různých činnostech i provádění cviků• Atletika• zvládá průpravná cvičení• provádí atletickou abecedu• zvládá člunkové běhy• zvládá polovysoký a nízký start na povel• je seznámen se startem z bloků• pokouší se o běh v terénu s překážkami• zvládá hod míčkem z chůze• nacvičuje techniku rozběhu při hodu míčkem• zvládá skok z místa snožmo		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• nacvičuje odrazová cvičení• je seznámen s nácvičkem štafetového běhu• zvládá štafetové hry • Úpoly• provádí průpravné přetahy a přetlaky• se pokouší o správnou techniku pádu vpřed a vzad • Turistika• zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám• zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)• chová se ohleduplně k přírodě• vhodně se chová v dopravních prostředcích• spojuje turistiku s další		
--	--	--	--

	<p>pohybovou činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Míčové sporty • manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou) • rozlišuje míč na basketbal, volejbal, kopanou • Basketbal • zvládá přihrávky jednoruč, obouruč • nacvičuje přihrávky v pohybu • zvládá chytat obouruč • zdokonaluje střelbu na koš • dokáže vést míč driblinkem • Kopaná • zvládá tlumit míč vnitřní stranou nohy • dokáže vést míč nohou • střílí na branku nohou 		
--	---	--	--

	<p>vnitřním nártem</p> <ul style="list-style-type: none">• nácvik přihrávek nohou v pohybu• Florbal• ovládá práci s náčiním týmových a sportovních her• zdokonaluje práci s náčiním při vedení míčku• nacvičuje přihrávky backhand, forehand• nacvičuje střelbu na branku• Volejbal• zvládá žlutý volejbal• nacvičuje oranžový volejbal• Raketové sporty• nacvičuje práci a přihrávky s náčiním• dodržuje základní pravidla her• pozná a označí přestupky		
--	---	--	--

	<p>proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen dodržovat fair play v omezené míře • účastní se školních soutěží • Netradiční sporty • je seznámen s netradičními sporty • je schopen soutěžit v družstvu • uvědomuje si následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel 		
<p>TV-5-1-04</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění • zvládne ošetření drobných 		<p>Př – první pomoc</p> <p>OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání v rámci dodržování pravidel her a bezpečnosti; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>OSV10 – schopnost vyřešit</p>

	úrazů		problémy
<p>TV-5-1-05</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže posoudit, zdůvodnit kvalitu provedeného pohybu spolužáků • dokáže posoudit, ocenit a oponovat podněty ke zkvalitnění vlastní činnosti 		<p>Čj – komunikace, dialog</p> <p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mé výkony</p> <p>OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání v rámci dodržování pravidel her</p> <p>OSV6 – vzájemné poznávání ve skupině</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>OSV8 – otevřená komunikace, schopnost vyjádřit vlastní názor na výkony své a druhých</p> <p>OSV9 – schopnost pracovat v týmu, podřízení se, vedení a organizování; schopnost naslouchat ostatním; řešení</p>
<p>TV-5-1-06</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • aplikuje zásady fair-play • zdůvodní dodržování pravidel hry • učí se respektovat zdravotní handicap • adekvátně zdůvodní, definuje a označí zjevné přestupky ve hře • rozlišuje, respektuje opačné pohlaví při pohybové činnosti 		

			<p>konfliktů</p> <p>OSV11 – chování fair play</p> <p>VDO2 – angažovanost v zájmu týmu</p> <p>EV3 – ohleduplné chování k přírodě při sportovních aktivitách venku</p>
<p>TV-5-1-07</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, cvičebních prostor • rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu 		
<p>TV-5-1-08</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • organizuje základní cviky při rozcvičce, protažení • vhodně vybere, rozdělí týmy při pohybových 		<p><i>M – měření výkonů; rozdělování na skupiny, tvoření dvojstupů, trojstupů atd.</i></p> <p>OSV7 – respektování odlišných</p>

	aktivitách		schopností ostatních lidí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výkony sebe i ostatních • analyzuje svoje předchozí výkony, svůj posun v průběhu ročníků • změří pohybové výkony 		<p>OSV9 – schopnost vedení a organizování aktivity týmu</p> <p>OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mé výkony</p>
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zkouší vyhledávat informace o pohybových aktivitách • sleduje sportovní dění ve světě, ve škole a místě bydliště • zkouší interpretovat novinky z vybraného sportu ostatním 		<p><i>Inf</i> – vyhledávání zdrojů, informací na internetu</p> <p>OSV8 – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování</p> <p>MV1 – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních, chápání podstaty sdělení</p> <p>MV2 – vnímání rozdílu mezi realitou a stavem prezentovaným v médiích (např. nereálný vzhled lidí na sociálních sítích)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
5. ročník			
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • provádí cviky pro zahřátí a uvolnění • zná protahovací a strečinková cvičení • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti • zná význam sportování pro zdraví provádí kompenzační cviky (po	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy gymnastiky: akrobacie, kladinka, cvičení na náradí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky: rychlý běh, skok	Př – péče o zdraví OSV1 – rozvoj pozornosti a soustředění OSV2 – moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému a k jiným lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání v rámci dodržování pravidel her a bezpečnosti; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV4 – pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; radost z pohybu OSV5 – pohybová kreativita

	dlouhém sezení ve škole)	<p>z místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu</p> <p>Úpoly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>Základní plavecká výuka</p> <p>Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů žáků</p>	<p>EV3 – ohleduplné chování k přírodě při sportovních aktivitách venku</p>
<p>TV-5-1-02</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>žák:</p> <p>dokáže vysvětlit jednostrannou zátěž</p>		<p>Hv – pohyb podle hudby</p>

			EV3 – ohleduplné chování
--	--	--	--------------------------

			<p>k přírodě při sportovních aktivitách venku</p> <p>Př – vztah k životnímu prostředí</p> <p>Vl – mapy</p>
<p>TV-5-1-03</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků • Gymnastika • zvládá kotoul vpřed a vzad • provádí jednoduché sestavy na základě napojených kotoulů vpřed a vzad • zvládne roznožku přes kozu našír odrazem z můstku • zvládne skok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku • nacvičuje skrčku přes kozu 		

	<p>našir odrazem z mústku</p> <ul style="list-style-type: none">• chodí po kladince bez dopomoci• nacvičuje jednoduchou akrobatickou sestavu na kladince• provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou• dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 20-30 s, intervaly odpočinku asi 2 min) <ul style="list-style-type: none">• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti• zvládá vyjádřit rytmus• zvládá tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměném• nacvičuju cvičení s náčiním (míč, švihadlo)• dbá na správné držení těla		
--	--	--	--

	<p>(estetické při různých činnostech i provádění cviků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atletika • zvládá průpravná cvičení • zná a zvládá atletickou abecedu • zvládá člunkový běh • zvládá polovysoký, nízký a start z bloků na povel • běhá v terénu s překážkami • seznamuje se s taktikou při běhu na delší vzdálenost • zvládá hod míčkem z rozběhu • zvládá skok z místa snožmo • ovládá a rozvíjí odrazová cvičení • seznamuje se s přípravou skoku vysokého • nacvičuje štafetovou 		
--	---	--	--

	<p>předávku</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se štafetovým územím • Úpoly • provádí přetahy a přetlaky • se pokouší o správnou techniku pádu vpřed a vzad <ul style="list-style-type: none"> • Turistika • zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám <p>pohybuje se v mírně náročném terénu (i se zátěží)</p> <p>nacvičuje orientaci dle mapy</p> <p>chová se ohleduplně k přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se chová v dopravních prostředcích • spojuje turistiku s další pohybovou činností 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Míčové sporty: • manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou) • rozlišuje míč na basketbal, volejbal, kopanou • Basketbal • zvládá přihrávky jednoruč, obouruč • zvládá chytat obouruč • nacvičuje střelbu na koš • dokáže vést míč driblinkem • Kopaná • zvládá tlumit míč vnitřní stranou nohy • dokáže vést míč dominantní nohou • zvládá přihrávky nohou v pohybu • střílí na branku nohou vnitřním nártem 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Florbal • ovládá práci s náčiním • zdokonaluje přihrávky backhand, forehand • zvládá a zdokonaluje střelbu na branku • Volejbal • hraje přehazovanou (oranžový volejbal) • Raketové hry • ovládá práci s náčiním • zdokonaluje přihrávky • • dodržuje základní pravidla her • pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • je schopen dodržovat fair play v omezené míře • účastní se školních soutěží 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční sporty • je seznámen s netradičními sporty • je schopen soutěžit v družstvu • uvědomuje si následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel 		
<p>TV-5-1-04</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění • zvládne ošetření drobných úrazů 		<p><i>Př – první pomoc</i></p> <p>OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání v rámci dodržování pravidel her a bezpečnosti; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>OSV10 – schopnost vyřešit problémy</p>
<p>TV-5-1-05</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu</p>	<p>žák:</p> <p>dokáže posoudit, zdůvodnit kvalitu provedeného pohybu spolužáků</p>		<p><i>Čj – komunikace, dialog</i></p> <p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů</p>

provedení pohybové činnosti	dokáže posoudit, ocenit a oponovat podněty ke zkvalitnění vlastní činnosti		ostatních na mé výkony OSV3 – sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání v rámci dodržování pravidel her OSV6 – vzájemné poznávání ve skupině OSV7 – chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého OSV8 – otevřená komunikace, schopnost vyjádřit vlastní názor na výkony své a druhých OSV9 – schopnost pracovat v týmu, podřízení se, vedení a organizování; schopnost naslouchat ostatním; řešení konfliktů OSV11 – chování fair play VDO2 – angažovanost v zájmu týmu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady fair-play • zdůvodní dodržování pravidel hry • učí se respektovat zdravotní handicap • adekvátně zdůvodní, definuje a označí zjevné přestupky ve hře • rozlišuje, respektuje opačné pohlaví při pohybové činnosti 		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti	žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná a užívá základní 		

základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<p>tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, cvičebních prostor</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu 		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje základní cviky při rozcvičce, protažení • vhodně vybere, rozdělí týmy při pohybových aktivitách 		<p><i>M – jednotky délky</i></p> <p>OSV7 – respektování odlišných schopností ostatních lidí</p> <p>OSV9 – schopnost vedení a organizování aktivity týmu</p> <p>OSV10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mé výkony</p>
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • žák: • zhodnotí výkony sebe i ostatních • analyzuje svoje předchozí výkony, svůj posun v průběhu ročníků <p>změří pohybové výkony</p>		
TV-5-1-10	žák:		<i>Inf – vyhledávání zdrojů,</i>

<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyzkouší vyhledávat informace a pohybových aktivitách • sleduje sportovní dění ve světě, ve škole a místě bydliště • dokáže interpretovat novinky z vybraného sportu ostatním 		<p><i>informací na internetu</i></p> <p>OSV8 – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování</p> <p>MV1 – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních, chápání podstaty sdělení</p> <p>MV2 – vnímání rozdílu mezi realitou a stavem prezentovaným v médiích (např. nereálný vzhled lidí na sociálních sítích)</p>
---	---	--	--

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Získávají důležité informace, které pro ně mohou být pomocí při rozhodování o jejich dalším profesním zaměření. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Předmět pracovní činnosti rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky žáků. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žáci se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, seznamují se s vlastnostmi různých materiálů a se zásadami bezpečného a smysluplného využití různých pracovních nástrojů. Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Využívány jsou různé metody a formy práce, např. samostatná, skupinová, párová práce, projektová výuka, s využitím moderních technologií apod. Žáci jsou vedeni k aktivnímu a kreativnímu přístupu, zodpovědnosti za své vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vhodným pracovním postupům a k porozumění různým informacím v pracovních nákresech a návodech.

Kompetence k řešení problémů

- Nabízíme žákům různé pracovní činnosti, které vyžadují poznání problému, jeho pochopení a řešení; vedeme je k hledání vlastních originálních postupů (pokud jsou reálné).

- Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a práci dokončovali, případně zkusili znovu (lépe).

Kompetence komunikativní

- Umožňujeme žákům dohadovat se o vhodném postupu práce, radit si, naslouchat názorům jiných, spolupracovat, pomáhat si
- vedeme žáky k formulování svých pracovních návrhů (postupů), k jejich obhájení.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci, k vytváření společných pravidel práce v týmu a jejich dodržování.
- Dbáme na utváření příjemné a bezpečné pracovní atmosféry.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uznání a ocenění práce druhých.
- Realizujeme různé akce, při nich žáci poznávají kulturní a historické bohatství a práci našich předků i současníků.
- V modelových situacích posilujeme dovednost poskytnout pomoc při úrazu.

Kompetence pracovní

- Dbáme na dodržování hygieny, bezpečnosti a pořádku při práci.
- Zaměřujeme činnosti na rozvoj praktických dovedností využitelných v životě.

Kompetence digitální

- Nabízíme žákům digitální zdroje s návody na různé tvůrčí činnosti, činnosti související s ochranou přírody atd., které by mohli využít ve svém osobním volnu.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1. ročník			
Práce s drobným materiálem			
<p>ČSP-3-1-01</p> <p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>žák:</p> <p>poznává vlastnosti a využití různých materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy výrobky z daných materiálů (překládá, skládá, ohýbá, obkresluje, trhá, stříhá, lepí, polepuje, hněte hmotu, válí, ubírá, přidává, modeluje, 	<p>Vlastnosti materiálů (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, fólie, ...)</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje (funkce, využití)</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy dle využívaného</p>	<p>M – přesnost práce při origami</p> <p>Prv – přírodniny, šetření materiálem, sběr starého papíru, význam třídění odpadu</p> <p>Vv – prvky lidového umění</p> <p>Čj – Velikonoční a Vánoční přání</p> <p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV2 – zdravé a vyrovnané</p>

<p>ČSP-3-1-02</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>materiály třídí, navléká, dotváří...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné pracovní nástroje a pomůcky vzhledem k danému materiálu • vytváří jednoduchými operacemi a postupy výrobky podle slovního návodu nebo předlohy • seznamuje se při své tvorbě s lidovými zvyky, tradicemi • udržuje pracovní plochu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>materiálu</p> <p>Lidové zvyky a tradice</p> <p>Organizace práce a pracovního prostoru</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p>	<p>sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou práci</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání a chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality</p> <p>VMEGS1 – lidové umění, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>EV3 – odpady a příroda, druhotné suroviny; ochrana přírody; inspirace přírodou</p>
Konstrukční činnosti			
<p>ČSP-3-2-01</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu nebo fantazie • provádí montáž a demontáž stavebnicových 	<p>Sestavování modelů ze stavebnice (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční – podle možností školy)</p> <p>Práce s návodem, předlohou,</p>	<p>Prv – věci kolem nás (stůl, židle, auta, ...)</p> <p>Vv – architektura</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování,</p>

	prvků	jednoduchým náčrtem	dodržování pravidel pro bezpečnost práce OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality
<i>Pěstitelské práce</i>			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyseje zvolené osivo, s pomocí o něj dále pečuje • pozoruje přírodní procesy 	Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, osivo, výživa rostlin) Pěstování rostlin ze semen v místnosti	Prv – základní životní podmínky (půda, voda, světlo a teplo), poznávání rostlin, plodů EV2 – význam vody, ovzduší, půdy pro rostliny; znečištění, ochrana
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	žák: <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pokojové rostliny (otírá listy, zalévá) 	Pěstování pokojových rostlin	EV3 – vliv člověka na životní prostředí, ekologické zemědělství, ochrana přírody
<i>Příprava pokrmů</i>			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák: připraví dle instrukcí jednoduchou přípravu stolu	Jednoduchá úprava stolu	OSV3 – regulace vlastního jednání a chování, dodržování pravidel slušného chování

<p>ČSP-3-4-02</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování 	<p>Pravidla správného stolování</p>	<p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV8 – dovednosti komunikace v různých situacích, vedení dialogu</p>
--	---	-------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
2. ročník			
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
<p>ČSP-3-1-01</p> <p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy výrobky z různých materiálů (překládá, skládá, ohýbá, odměřuje, obkresluje, trhá, stříhá, lepí, polepuje, hmotu hněte, válí, ubírá, přidává, modeluje, materiály třídí, navléká, dotváří...) a poznává jejich vlastnosti 	<p>Vlastnosti materiálů (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, fólie, ...)</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje (funkce, využití)</p> <p>Práce se základním nářadím</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p>	<p>M – přesnost práce při origami</p> <p>Prv – šetření materiálem, sběr starého papíru, význam třídění odpadu, přírodniny a lidské výtvořky</p> <p>Čj – Velikonoční a Vánoční přání</p> <p>Vv – prvky lidového umění</p> <p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při práci</p> <p>OSV2 – zdravé a vyrovnané</p>

<p>ČSP-3-1-02</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, rozumí jejich funkci a využití • vytváří jednoduchými operacemi a postupy výrobky podle slovního návodu nebo předlohy • seznamuje se při své tvorbě s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly • udržuje pracovní plochu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Organizace práce a pracovního prostoru</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p>	<p>sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou práci</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality</p> <p>VMEGS1 – lidové umění, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>EV3 – odpady a příroda, druhotné suroviny; ochrana přírody; inspirace přírodou</p>
<p>Konstrukční činnosti</p>			
<p>ČSP-3-2-01</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu nebo fantazie • provádí montáž a demontáž stavebnicových 	<p>Sestavování modelů ze stavebnice (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční – podle možností školy)</p> <p>Práce s návodem, předlohou,</p>	<p>Prv – věci kolem nás (stůl, židle, auta, ...)</p> <p>Vv – architektura</p> <p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při</p>

	prvků	jednoduchým náčrtem	práci OSV3 – regulace vlastního jednání a chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyseje zvolené osivo, zaseté přiměřeně zalévá • pozoruje přírodní procesy • jednoduchým způsobem zhodnotí a zaznamená výsledky svého pozorování 	Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, osivo, výživa rostlin) Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin	Prv – základní životní podmínky (půda, voda, světlo a teplo), rozmanitost rostlin EV2 – význam vody, ovzduší, půdy pro rostliny; znečištění, ochrana EV3 – vliv člověka na životní prostředí, ekologické zemědělství, ochrana přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	žák: pečuje o pokojové rostliny (otírá listy, zalévá, kypří)		

Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhne a připraví jednoduchou přípravu stolu 	Jednoduchá úprava stolu	OSV3 – regulace vlastního jednání a chování, dodržování pravidel slušného chování OSV7 – chování podporující dobré vztahy
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	Pravidla správného stolování	OSV8 – dovednosti komunikace v různých situacích, vedení dialogu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
3. ročník			
Práce s drobným materiálem			
<p>ČSP-3-1-01</p> <p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>žák:</p> <p>vytváří jednoduchými postupy výrobky z daných materiálů (překládá, skládá, ohýbá, odměruje, obkresluje, trhá, stříhá, lepí, polepuje, hmotu hněte, válí, ubírá, přidává, modeluje, materiály třídí, navléká, dotváří...)</p> <p>a poznává jejich vlastnosti</p> <p>využívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky, rozumí jejich funkci a využití</p> <p>vytváří jednoduchými operacemi a postupy výrobky podle slovního</p>	<p>Vlastnosti materiálů (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, fólie, ...)</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje (funkce, využití)</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Organizace práce a pracovního</p>	<p>M – přesnost práce při origami</p> <p>Prv – šetření materiálem, sběr starého papíru, význam třídění odpadu, přírodniny a lidské výtvořky</p> <p>Vv – prvky lidového umění</p> <p>Čj – Velikonoční a Vánoční přání</p> <p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při práci</p> <p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů</p>
<p>ČSP-3-1-02</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>			

	<p>návodu nebo předlohy udržuje pracovní plochu seznamuje se při své tvorbě s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>prostoru Hygiena a bezpečnost práce</p>	<p>ostatních na mou práci OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápadů do reality VMEGS1 – lidové umění, zvyky a tradice národů Evropy EV3 – odpady a příroda, druhotné suroviny; ochrana přírody; inspirace přírodou, využití přírodnin</p>
Konstrukční činnosti			
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>žák: sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu nebo fantazie provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků</p>	<p>Sestavování modelů ze stavebnice (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční – podle možností školy) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>Prv – věci kolem nás (stůl, židle, auta, ...) Vv – architektura OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při práci</p>

			OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality
<i>Pěstitelské práce</i>			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák: vyseje zvolené osivo, zaseté přiměřeně zalévá pozoruje přírodní procesy jednoduchým způsobem zhodnotí a zaznamená výsledky svého pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, osivo, výživa rostlin) Pěstování rostlin ze semen v místnosti	Prv – základní životní podmínky (půda, voda, světlo a teplo), rozmanitost rostlin EV2 – význam vody, ovzduší, půdy pro rostliny; znečištění, ochrana
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	žák: pečuje o pokojové rostliny (otírá listy, zalévá, kypří)	Pěstování pokojových rostlin	EV3 – vliv člověka na životní prostředí, ekologické zemědělství, ochrana přírody
<i>Příprava pokrmů</i>			

<p>ČSP-3-4-01</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>žák:</p> <p>navrhne a připraví jednoduchou přípravu stolu</p>	<p>Jednoduchá úprava stolu</p>	<p>OSV3 – regulace vlastního jednání a chování, dodržování pravidel slušného chování</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV8 – dovednosti komunikace v různých situacích, vedení dialogu</p> <p>Prv – zdravá strava</p> <p>Pč – výroba dekorace na sváteční stůl</p>
<p>ČSP-3-4-02</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>žák:</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>Pravidla správného stolování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
4. ročník			
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	žák: vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z různých materiálů využívá své představivosti využívá různé vlastnosti materiálů	Práce s daným materiálem, užívání přiměřených pracovních operací a postupů s využitím své představivosti, vlastnosti a použití materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)	M – odměřování, rýsování, přesná práce – origami Př – výroba papíru, význam šetření materiálu, sběr starého papíru, přírodniny, lidské výrobky; telefonické přivolání pomoci, ošetření drobných poranění
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	žák: seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly informace využívá při tvořivých činnostech	Lidové zvyky, tradice a řemesla	VI – třídění odpadu, ekologie Vv – prvky lidového umění Čj – vánoční a velikonoční přání, komunikační dovednosti
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	žák: volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu seznáme se s funkcemi a využitím nástrojů a pomůcek	Pracovní pomůcky a nástroje, náčiní ke zpracování různých materiálů, funkce a využití	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při práci

<p>ČSP-5-1-04</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>žák:</p> <p>udržuje pořádek na svém místě</p> <p>dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Organizace práce, pořádek na pracovním místě</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<p>OSV2 – zdravé a vyrovnané sebepojetí (co se mi daří a nedaří, na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou práci</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání a chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality</p> <p>VMEGS1 – lidové umění, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>EV3 – odpady a příroda, druhotné suroviny; ochrana přírody; inspirace přírodou, využití přírodnin</p>
<p>Konstrukční činnosti</p>			
<p>ČSP-5-2-01</p> <p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>žák:</p> <p>provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků</p> <p>sestavuje jednoduché modely</p>	<p>Práce se stavebnicí</p> <p>Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční</p>	<p>M – model krychle, kvádrů</p> <p>Vv – architektura</p> <p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při</p>

		Montáž a demontáž stavebnicových prvků Sestavování modelů	práci OSV3 – regulace vlastního jednání a chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	žák: používá návod, předlohu na náčrt při práci	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	M – dodržení posloupnosti, logické uvažování
<i>Pěstitelské práce</i>			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	žák: seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin využije při pěstování informace o půdě, výživě samostatně vyseje zvolené osivo a pozoruje své pěstitelské pokusy	Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo) Pěstování rostlin ze semen v místnosti	Př – půda, životní podmínky EV2 – význam vody, ovzduší, půdy pro rostliny; znečištění, ochrana EV3 – vliv člověka na životní prostředí, ekologické zemědělství, ochrana přírody

<p>ČSP-5-3-02</p> <p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>žák:</p> <p>pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny</p>	<p>Pěstování pokojových rostlin</p>	
<p>ČSP-5-3-03</p> <p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při svých pěstitelských činnostech vhodně zvolí potřebné pomůcky, nástroje a náčiní 	<p>Vhodné prostředky pro pěstování rostlin (pomůcky, nástroje, náčiní)</p>	
<p>ČSP-5-3-04</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • udržuje pracovní plochu • poskytne první pomoc při úrazu • seznámí se s riziky působení jedovatých rostlin na lidský organismus • má povědomí o alergických účincích 	<p>Organizace pracovního prostoru</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Poskytnutí první pomoci</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>	<p>Čj – komunikační dovednosti</p> <p>Př – telefonické přivolání pomoci, ošetření drobných poranění</p> <p>OSV2 – můj vztah k sobě samému – odmítání drog, moje tělo</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování; organizace vlastního času</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích (při poskytnutí první pomoci, zavolání pomoci)</p>

	<p>některých rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rizika rostliny jako drogy 		<p>OSV10 – schopnost řešit problém a rozhodovat se</p> <p>EV4 – náš životní styl, vliv na zdraví</p>
Příprava pokrmů			
<p>ČSP-5-4-01</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • pojmenuje kuchyňské spotřebiče • porovná vybavení kuchyně dnes a dříve 	<p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Technika v kuchyni (historie a význam)</p>	
<p>ČSP-5-4-02</p> <p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • při výběru a nákupu potravin využije poznatků o významu zdravého stravování 	<p>Potraviny a jejich jednoduchá úprava</p> <p>Výběr a nákup potravin a jejich vhodné skladování</p> <p>Úprava ovoce, zeleniny za studena</p> <p>Význam zdravého stravování</p>	<p>Př – ovoce a zelenina</p> <p>M – nákup potravin, rozpočet; vážení, měření objemu</p> <p>OSV2 – moje tělo – význam zdravého stravování</p>

<p>ČSP-5-4-03</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • navrhne a připraví jednoduchou úpravu stolu 	<p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného stolování</p>	<p>OSV3 – regulace vlastního jednání a chování, dodržování pravidel slušného chování</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV8 – dovednosti komunikace v různých situacích, vedení dialogu</p>
<p>ČSP-5-4-04</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Organizace pracovního prostoru</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Poskytnutí první pomoci</p>	<p>Čj – komunikační dovednosti</p> <p>Př – telefonické přivolání pomoci, ošetření drobných poranění</p> <p>OSV2 – moje tělo</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování; organizace vlastního času</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích (při poskytnutí první pomoci, zavolání pomoci)</p> <p>OSV10 – schopnost řešit problém a rozhodovat se</p> <p>EV4 – náš životní styl, vliv na zdraví</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
5. ročník			
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z různých materiálů využívá své představivosti využívá různé vlastnosti materiálů 	Práce s daným materiálem, užívání přiměřených pracovních operací a postupů s využitím své představivosti, vlastnosti a použití materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)	M – odměřování, rýsování, přesná práce – origami Př – výroba papíru, význam šetření materiálu, sběr starého papíru, přírodniny, lidské výrobky VI – třídění odpadu, ekologie Vv – prvky lidového umění Čj – Vánoční, Velikonoční přání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly informace využívá při tvořivých činnostech 	Lidové zvyky, tradice a řemesla	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při práci
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky,	žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pomůcky, 	Pracovní pomůcky a nástroje, náčiní ke zpracování různých	OSV2 – zdravé a vyrovnané sebezpojetí (co se mi daří a nedaří,

<p>nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>nástroje a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s funkcemi a využitím nástrojů a pomůcek 	<p>materiálů, funkce a využití</p>	<p>na co mám talent), přijetí názorů ostatních na mou práci</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání a chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality</p> <p>VMEGS1 – lidové umění, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>EV3 – odpady a příroda, druhotné suroviny; ochrana přírody; inspirace přírodou, využití přírodnin</p>
<p>ČSP-5-1-04</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na svém místě • dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci • při úrazu poskytne první pomoc 	<p>Organizace práce a pracovního prostoru</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<p>Čj – komunikační dovednosti</p> <p>Př – telefonické přivolání pomoci, ošetření drobných poranění</p> <p>OSV2 – můj vztah k sobě samému – moje tělo</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování; organizace vlastního času</p>

			<p>OSV8 – komunikace v různých situacích (při poskytnutí první pomoci, zavolání pomoci)</p> <p>OSV10 – schopnost řešit problém a rozhodovat se</p> <p>EV4 – náš životní styl, vliv na zdraví</p>
Konstrukční činnosti			
<p>ČSP-5-2-01</p> <p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků • sestavuje jednoduché modely 	<p>Práce se stavebnicí</p> <p>Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>Montáž a demontáž stavebnicových prvků</p> <p>Sestavování modelů</p>	<p>M – model krychle, kvádrů</p> <p>Vv – architektura</p> <p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při práci</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání a chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce</p> <p>OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality</p>

<p>ČSP-5-2-02</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá návod, předlohu na náčrt při práci • vyrobí výrobek podle videonávodu 	<p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Výrobek dle videonávodu</p>	<p>M – dodržení posloupnosti, logické uvažování</p> <p>Inf – vyhledání návodu na Internetu, výrobek podle videonávodu</p>
<p>ČSP-5-2-03</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Organizace pracovního prostoru</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Poskytnutí první pomoci</p>	<p>Čj – komunikační dovednosti</p> <p>Př – telefonické přivolání pomoci, ošetření drobných poranění</p> <p>OSV2 – moje tělo</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání a chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích (při poskytnutí první pomoci, zavolání pomoci)</p> <p>OSV10 – schopnost řešit problém a rozhodovat se</p> <p>EV4 – náš životní styl, vliv na zdraví</p>
<p>ČSP-5-2-01</p> <p>provádí při práci se stavebnicemi</p>	<p>žák:</p> <p>provádí montáž a demontáž</p>	<p>Práce se stavebnicí</p>	<p>M – model krychle, kvádrů</p> <p>Vv – architektura</p>

jednoduchou montáž a demontáž	stavebnicových prvků sestavuje jednoduché modely	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční Montáž a demontáž stavebnicových prvků Sestavování modelů	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost řešení problémů při práci OSV3 – regulace vlastního jednání a chování, organizace času, plánování, dodržování pravidel pro bezpečnost práce OSV5 – rozvoj kreativity, originalita; schopnost dotahovat nápadly do reality
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin • využije při pěstování informace o půdě, výživě • samostatně vyseje zvolené osivo a pozoruje své pěstitelské pokusy 	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti	Př – půda, životní podmínky EV2 – význam vody, ovzduší, půdy pro rostliny; znečištění, ochrana EV3 – vliv člověka na životní prostředí, ekologické zemědělství, ochrana přírody
ČSP-5-3-02	žák:	Pěstování pokojových rostlin	

ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	žák: <ul style="list-style-type: none"> • při svých pěstitelských činnostech vhodně zvolí potřebné pomůcky, nástroje a náčiní 	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pomůcky, nástroje, náčiní	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu • chápe rizika působení jedovatých rostlin na lidský organismus • má povědomí o alergických účincích rostlin • uvědomuje si rizika rostliny jako drogy 	Organizace pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Čj – komunikační dovednosti Př – telefonické přivolání pomoci, ošetření drobných poranění OSV2 – můj vztah k sobě samému – odmítání drog, moje tělo OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování; organizace vlastního času OSV8 – komunikace v různých situacích (při poskytnutí první pomoci, zavolání pomoci) OSV10 – schopnost řešit problém a rozhodovat se
Příprava pokrmů			

<p>ČSP-5-4-01</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • pojmenuje základní pomůcky a nástroje • pojmenuje kuchyňské spotřebiče • porovná vybavení kuchyně dnes a dříve 	<p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Technika v kuchyni (historie a význam)</p>	
<p>ČSP-5-4-02</p> <p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • při výběru a nákupu potravin využije poznatků o významu zdravého stravování 	<p>Potraviny a jejich jednoduchá úprava</p> <p>Výběr a nákup potravin, vhodné skladování</p> <p>Úprava ovoce, zeleniny za studena</p> <p>Význam zdravého stravování</p>	<p>Př – ovoce a zelenina</p> <p>M – nákup potravin (vážení), rozpočet, činnosti s penězi</p> <p>OSV2 – moje tělo – význam zdravého stravování</p>
<p>ČSP-5-4-03</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • navrhne a připraví 	<p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného stolování</p>	<p>OSV3 – regulace vlastního jednání a chování, dodržování pravidel slušného chování</p> <p>OSV7 – chování podporující dobré vztahy</p>

	jednoduchou úpravu stolu		OSV8 – dovednosti komunikace v různých situacích, vedení dialogu
<p>ČSP-5-4-04</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Organizace pracovního prostoru</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Poskytnutí první pomoci</p>	<p>Čj – komunikační dovednosti</p> <p>Př – telefonické přivolání pomoci, ošetření drobných poranění</p> <p>OSV2 – moje tělo</p> <p>OSV3 – regulace vlastního jednání, bezpečné chování; organizace vlastního času</p> <p>OSV8 – komunikace v různých situacích (při poskytnutí první pomoci, zavolání pomoci)</p> <p>OSV10 – schopnost řešit problém a rozhodovat se</p> <p>EV4 – náš životní styl, vliv na zdraví</p>

Školní projekty

▪ Slabikářová slavnost

Projekt pro žáky 1. ročníku u příležitosti zvládnutí počátečního čtení. Slavnostního předávání Slabikářů se účastní žáci 5.ročníku. Nejmladším spolužákům předvedou kulturní vystoupení a ujmou se role hostitelů. Dětem jednotlivě předají Slabikáře, "písmenkový dort" a ocenění. Součástí slavnosti je výstavka historických slabikářů a dříve používaných učebnic. Na slavnostní předávání Slabikářů navazují během dopoledne různorodé činnosti s písmeny, se slabikami (modelování písmen z plastelíny, z drátků, vykreslování omalovánek s abecedou, obrázkové pexeso s písmeny, didaktické hry s využitím kostky s písmeny, recitace říkadel na jednotlivá písmena...) a soutěživé hry.

▪ Den otevřených dveří

Den otevřených dveří organizujeme každoročně ve všech prostorách školy pro rodiče žáků i širší veřejnost. Hosté mohou vstoupit do výuky během celého dne a zhlédnout v libovolné třídě ukázkou práce se žáky nebo výchovnou činnost ve školní družině. Součástí Dne otevřených dveří je výstavka žákovských prací, používaných učebnic a pracovních sešitů. Návštěvníci si mohou prohlédnout složky s fotodokumentací akcí a školních projektů. Jsme škola otevřená veřejnosti.

▪ Vánoce

U příležitosti vánočních svátků jsou uskutečněny ve třídách vánoční a mikulášské besídky, které slouží zejména k připomenutí vánočních tradic. V předvánočním čase probíhá ve všech třídách vánoční dílna. Náplň dílny se každoročně obměňuje, ale vždy je její součástí vystoupení s hudebně dramatickými prvky a rukodělná tvorba.

Škola se na veřejnosti prezentuje vánočním jarmarkem. Děti s chutí připravují vlastnoručně vyrobené výrobky (přání, svícný, adventní věnce, vánoční ozdoby, drobné dárky...) v hodinách i ve výtvarném kroužku. Žáci se podílejí na vánoční výzdobě prostor školy.

Další formou prezentace školy na veřejnosti v čase adventu je účast na Rozsvěcování vánočního stromu na náměstí před muzeem, žáci vystupují s krátkým kulturním programem. Poslední adventní neděli probíhá u vánočního adventní koncert, kterého se žáci účastní za doprovodu mistra Srostlíka. Vánočním programem chodí žáci potěšit seniory do DPS.

- Karneval

Každoročně je pořádán v tělocvičně školy za účasti rodičů, sourozenců a veřejnosti dětský karneval na různá témata, např. Cesta kolem světa, Za zvířátky do pohádky apod. Děti se účastní hravých soutěží jednotlivců i tříd, zatančují si. V rámci příprav se podílejí na výzdobě tělocvičny, vyrábějí si masky. Nejlepší masky dostávají ocenění a věcnou cenu. Během celého karnevalové odpoledne probíhá bohatá tombola.

- Recitační soutěž

Každý rok pedagogové připravují žáky na recitační soutěž. Školní kolo probíhá ve dvou kategoriích. Mladší kategorie pro žáky 2. a 3. ročník (postup možný na úrovni kraje), starší kategorie pro žáky 4. a 5. ročník (postup možný do Celostátní přehlídky dětských recitátorů Dětská scéna). Učitelé napomáhají žákům s výběrem textu i s uměleckým přednesem. Školní kolo má slavnostní ráz. Porotu tvoří pedagogové školy, spolužáci jsou v roli posluchačů. Jeden vítěz z každé kategorie reprezentuje školu v recitační soutěži ve vyšším postupovém kole.

- Den bezpečí

Celoškolní projektové dopoledne zaměřené na výchovu dětí v oblasti požární ochrany, dopravní výchovy, nácviku chování za mimořádných okolností. Úkoly jsou odstupňované podle věku žáků, v každém ročníku jsou žáci seznamováni s jiným tématem (např. poskytování první pomoci, předcházení úrazům, dodržování bezpečnosti v dopravě, dopravní předpisy a značky, vybavenost jízdního kola, chování při styku s neznámou osobou, otázky osobního bezpečí, tematika drog a návykových látek... Starší žáci sledují videoprogram, na který navazuje beseda a řízená diskuse s učitelem.

- Den podle Ámose

U příležitosti výročí narození J. A. Komenského probíhá ve všech prostorách školy projektové dopoledne. Žáci si sami vybírají podle svých zájmů netradiční hodiny. Mohou volit z různých oblastí, např. poznávání živé a neživé přírody (záhady a rekordy ze zvířecí říše, tajemství rostlin, pozorování pod

mikroskopem...), luštění hlavolamů a šifrovaných zpráv, zábavná vlastivěda, výtvarná dílna, netradiční TV (skupinové cvičení s padákem, cvičení na gymballech, jóga...), kouzelná matematika, detektivní záhady, práce s internetem... Úkoly jsou odstupňovány podle věku žáků. Součástí Dne podle Ámose je výstavka učebnic a pomůcek z dřívější doby (penály, kalamáře, staré mapy...), dále fotodokumentace a články o životě J. A. Komenského. Na netradiční výuce se setkávají žáci různého věku. Každý žák za dopoledne absolvuje čtyři zvolené činnosti.

- Slavnostní ukončení školní docházky pro žáky 5. ročníku

Slavnostní ukončení školní docházky na 1.stupni na naší škole. Třídní učitel vytvoří tablo žáků a pamětní listy. Předávání se účastní zástupce za vedení školy. Na akci žáci se všemi pracovníky školy a s představiteli obce bilancují a sebehodnotí svoji práci za uplynulá školní léta, připomínají si prožitky v kolektivu třídy a školy.

- Environmentální projekt

Projektové vyučování zahrnuje témata z oblasti přírody, ekosystémy, povědomí o základních podmínkách života, významu vody pro život, problematiky znečišťování vodních zdrojů, důležitosti pitné vody, ochrany životního prostředí na naší planetě, lidské aktivity a zásahy člověka do životního prostředí... Žáci vyplňují pracovní listy, znalostní kvízy a zábavné testy. Plní různé úkoly na základě vlastního pozorování. Pracují ve věkově smíšených skupinách, dochází tak k propojení žáků z různých tříd. Učí se vzájemné spolupráci, rozdělení rolí ve skupině, které se během činnosti mohou střídát (vedoucí role, zapisování zjištěných dat, vyhledávání údajů...). Získané vědomosti využijí v hodinách prvouky a přírodovědy. Pedagogové pro výuku využívají místní lokalitu chráněného parku Velký Kosíř a zámeckého parku.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků (výsledků vzdělávání a chování) jsou zpracována na základě Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Jsou zakotvena v Klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu školy.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Nejvýraznější změna v hodnocení žáků (žakových výsledků) oproti minulé praxi spočívá v tom, že se toto hodnocení vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku učení. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření a zdůraznění vlastního pokroku u jednotlivých žáků. Pozitivním hodnocením motivujeme žáky touhou uspět, dodáváme důvěru v jejich schopnosti a povzbuzujeme je. Kladně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Žáky vedeme k sebehodnocení a sebekontrolě. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, důslednější kontrole práce i k sebezpoznání svých schopností. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby odstranil eventuální nedostatky. Cílem je soustředit se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Oceňují v nich nejen výsledky učení, ale např. pomoc třídě, učiteli, sběrové aktivity, chování. Je zavedena forma žakovského portfolia, ve kterém jsou průběžně shromažďovány materiály různého charakteru tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka. Vedle písemných dokumentů obsahuje např. zdařilé školní práce, záznamy z projektového vyučování a o úspěších v mimoškolních činnostech, diplomy, fotografie. Cílem portfolia je dokumentování žakova pokroku. Portfolio napomáhá vnitřní motivaci žáka.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získávají vyučující těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- sledováním úspěšnosti žáků na soutěžích a olympiádách
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) a didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáka
- konzultacemi s dalšími vyučujícími, kteří žáka učí a podle potřeby i s dalšími odborníky (SPC, PPP...)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze znalosti postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Hodnocení a klasifikace má výrazně motivační charakter, jde o hodnocení jevů, které žák zvládl. Učitelé využívají různých forem hodnocení. Vedle klasifikace (hodnocení známkou) např. hodnocení slovní, hodnocení s uvedením počtu chyb, bodové nebo procentuální (často u výukových programů nebo dovednostních testů). V případě žádosti rodičů lze použít formu kombinovaného hodnocení – klasifikaci a současně použití širšího slovního hodnocení z jednoho či více předmětů. Aby slovní hodnocení splnilo svoji informativní funkci, musí být dostatečně konkrétní (viz. Klasifikační řád). Při hodnocení vždy přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí, poskytujeme žákovi celistvé informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a sdělíme základní učební požadavky. Do procesu tvorby kritérií se mohou zapojovat i žáci. Předkládáme reálné a dosažitelné cíle. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti (viz. Klasifikační řád).

Žák potřebuje vědět, jakou náročnost úkolu má k určitému ohodnocení zvládnout. Své snažení pak konkrétně směřuje a je mu dána možnost k sebehodnocení. Žák hodnotí svůj výkon vzhledem ke svému osobnímu optimu. Cílem sebehodnocení není jen posoudit výsledky práce, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení je důležitým prvkem sebereflexe. Poskytují učitelé zpětnou vazbu. K rozvoji sebehodnocení přispívají komunikační techniky.

Výstupní hodnocení

Řídí se Vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je

vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření:

- o možnostech žáka a jeho nadání
- o předpokladech pro další vzdělávání
- o chování žáka
- o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Komisionální a opravné zkoušky

Řídí se Vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb. ze dne 19. 1. 2005 o některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Autoevaluace školy

Evaluační činnost má napomoci zhodnocení stavu práce školy vzhledem ke stanoveným cílům ve ŠVP tak, aby přinesla zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění ŠVP. První krok evaluace již proběhl před vlastní tvorbou ŠVP (SWOT analýza) – jedná se zejména o zjištění výchozích podmínek školy, od kterých se odvíjí stanovení směru, kterým by se škola měla dále vyvíjet. Výsledky evaluační činnosti jsou podkladem pro zlepšování práce školy, poskytují informace, které slouží jako zpětná vazba.

I. PODMÍNKY VE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílová oblast	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Prostorové podmínky	Velikost všech prostor (učeben, herny ŠD, cvičebny, šatny, jídelny, dvorku...) vzhledem k počtu žáků a prováděným činnostem	Spolupráce se zřizovatelem	1x ročně, ŘŠ
Materiální podmínky	Vybavení všech prostor odpovídajícím nábytkem a zařízením, audiovizuální technikou, ICT, vybavení pomůckami a jejich dostupnost a využitelnost, materiální zabezpečení ŠD, dostatek spotřebního materiálu; estetický vzhled;	Analýza dokumentů; pozorování, pohovor; inventarizační soupisy, spolupráce se zřizovatelem	Průběžně, vyučující, správce kabinetu, vedení školy
Hygienické podmínky	Velikost nábytku, osvětlení dle normy, větrání, stínění, tabule; sestavení rozvrhu; pitný režim; pohybové aktivity a relaxace o přestávkách i v hodinách; čistota, hladina hluku; sociální zařízení – kapacita a dodržování hygienických zásad; správné sezení, psaní	Analýza dokumentů (revizní zprávy, protokoly, zápisy KHS...), pozorování; průběžné kontroly	Průběžně, školnice, vyučující, vedení školy
BOZP	Zajištění poskytnutí první pomoci a její přivolání; prevence úrazovosti (u pracovníků i žáků), odpovídající znalosti bezpečnostních pravidel, dopravních pravidel, pravidel bezpečného chování a jednání; vybavení budovy; ochrana před násilím,	Pravidelná školení a проверки BOZP a PO všech zaměstnanců, besedy se žáky a jejich poučení, integrace	Průběžně, dle harmonogramu prováděných kontrol a revizí (ze zákona), ŘŠ – dle

	ponižováním, šikanou; vybavení a rozmístění lékárníček, proškolení personálu v oblasti BOZP, PO a první pomoci;	vědomostí a znalostí do výuky	plánu kontrol, metodik prevence – průběžně
Klima školy a psychosociální podmínky	Vstřícná atmosféra, pocit bezpečí, přátelská pomoc, respektování osobnosti, podíl žáků na činnosti školy; podmínky pro další rozvoj žáků	Analýza dokumentů, rozhovor, beseda, hospitace, dotazník; schránka důvěry, pedagogické rady; třídní schůzky	Průběžně, všichni zaměstnanci

II. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Cílová oblast	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Vztahy mezi učiteli a žáky	Partnerství učitel – žák, žák – učitel, vzájemný respekt, příznivé klima	Dotazník, beseda, rozhovor, pozorování, hospitace, třídní schůzky	Průběžně, dle plánu hospitací a třídních schůzek, vyučující, vedení školy
Kvalita a efektivita výchovně vzdělávacího procesu	Přihlížení k individuálním možnostem a schopnostem žáků, přizpůsobení výuky, využití prvků tvořivé školy, individuální přístup k žákům s individuálními vzdělávacími potřebami;	Analýza dokumentů, hospitace, pohovor, dotazník	Průběžně, všichni pedagogičtí pracovníci, metodické sdružení
Kulturní akce	Zapojování dětí do kulturního dění v obci	Vyhodnocování akcí	2x ročně, vedení

III. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI

Cílová oblast	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Přiměřenost a náročnost	Uplatňování zásady přiměřenosti a aktivizujících metod práce; přístup žáků k informačním zdrojům; individuální přístup k žákům	Hospitace, pohovor, rozbor žákovských prací, analýza dokumentů, žákovský dotazník	Průběžně, vedení školy, pedagogičtí pracovníci
Poradenství	Spolupráce s poradenskými centry; využívání schránky důvěry; činnost metodika prevence sociálně patologických jevů;	Rozhovor, pozorování, dotazník	Průběžně, pedagogičtí pracovníci
Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Včasná diagnostika a reedukace vývojových poruch, uplatňování a dodržování doporučených metod; vytváření podmínek pro případnou integraci; dostatek pomůcek, materiálního vybavení, proškolených pracovníků, péče o žáky nadané, zajištění jejich rozvoje	Analýza dokumentů, rozhovor	Průběžně, vedení školy, pedagogičtí pracovníci
Otevřená škola, spolupráce s veřejností	Spolupráce s okolními mateřskými, základními (zejména se spádovou školou), př. speciálními školami; spolupráce se zřizovatelem, otevřenost	Besídky, veřejná vystoupení žáků, dny otevřených dveří,	Vedení školy, vyučující – dle plánu akcí, harmon.

	školy vůči rodičům a veřejnosti, vzájemná komunikace, získávání veřejnosti pro spolupráci, zapojení školy do společensky prospěšných aktivit, metodická pomoc rodičům	zahradní a jiné slavnosti, konzultace pro rodiče, dotazník, rozhovor	třídních schůzek, konzultace dle potřeby rodičů po dohodě
--	---	--	---

IV. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Cílová oblast	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Vzdělávání žáků	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků v souladu s plánovanými výstupy a naplňováním klíčových kompetencí; úspěšnost žáků v přijímacím řízení, připravenost žáků na přechod na druhý stupeň	Analýza výsledků žákovských prací, zapojení v soutěžích, hospitace, dotazník, zapojení do celostátního testování žáků 5. ročník (testy Kalibro)	2x ročně, vedení školy

V. ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, DVPP

Cílová oblast	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Personální oblast	Zajištění kvalifikovaných pracovníků, příznivé klima školy, týmová práce;	Rozbor osobní dokumentace, rozhovor;	Průběžně, vedení školy

		pozorování, jednání a závěry pedagogické rady	
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžné vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů, kreativita pedagogů, využití nových poznatků v praxi – netradiční metody a formy práce	Školení a semináře, hospitace, rozhovor	Průběžně, vedení školy