

Základní škola a Mateřská škola Čechy pod Kosířem, příspěvková organizace

Strategie předcházení školní neúspěšnosti 2024/2025



V Čechách pod Kosířem 30.8.2024

Vypracovala: Mgr. Michaela Bezděková

Vedoucí ŠPP

Na škole je vytvořena široká základna primární prevence školní neúspěšnosti. Třídní učitelé i další pedagogové se ve vzájemné spolupráci a ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm snaží předcházet školnímu neúspěchu žáků.

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) je tvořeno organizovaným týmem, jehož členové jsou výchovná poradkyně, metodik prevence, školní speciální pedagog a vedení školy. ŠPP úzce spolupracuje s třídními učiteli a společně se snažíme vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků.

CÍLE:

- Zajistit plynulý přechod mezi mateřskou a základní školou
- Zajistit plynulý přechod žáků z 1. stupně a na 2. stupeň ZŠ
- Respektovat individualitu žáka, snažit se ve spolupráci s rodiči a žákem citlivým a mnohostranným přístupem předcházet školní neúspěšnosti žáka
- Prohlubovat a zkvalitňovat spolupráci školy a zákonných zástupců žáka, školy a školských poradenských zařízení (PPP, SPC, SVP)
- Vytvářet kvalitní prostředí ve třídách a škole
- Trvale sledovat a vyhodnocovat tuto problematiku
- V rámci DVPP rozvíjení klíčových dovedností pedagogů pro tuto oblast

FAKTORY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem žáka, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole.

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny v tomto procesu je nenahraditelná.

Jedná se o tyto faktory:

- školní nezralost
- osobnost dítěte – snížený intelekt, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži
- včas nerozpoznané speciální vzdělávací potřeby
- vliv rodiny, vysoké nároky, nedostatečná podpora ke vzdělávání
- poruchy chování
- častá absence (dlouhodobá, krátkodobá)
- záškoláctví (kryté, skryté)
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem, ...), ohrožení sociálně patologickými jevy
- náročná životní situace
- změna ŠVP v důsledku stěhování, přechod na jinou školu
- dítě - cizinec

ZJIŠŤOVÁNÍ PŘÍČIN ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKA:

Při zjišťování příčin neúspěšnosti postupujeme ve vzájemné spolupráci - zákonný zástupce, žák, třídní učitel, ostatní vyučující, ŠPP a další instituce, např. PPP, SPC, SVP. Využíváme pozorování jako diagnostické metody. Vedeme rozhovory se žákem a zákonnými zástupci. Provádíme srovnávací pololetní a závěrečné testy z vybraných předmětů. Získané informace analyzujeme a vybíráme vhodná opatření. Vyučující předmětu, ve kterém žák neprospívá, prokazatelně informují o této skutečnosti včas zákonné zástupce, na základě zjištěných příčin volí vhodnou podporu pro zamezení neúspěšnosti.

ZÁKLADNÍ ÚROVEŇ PODPORY

- individualizovaná pomoc učitele, mapování potíží
- nabídka doučování daného předmětu, individuální konzultace se žákem a rodiči
- nabídka zájmových kroužků pro žáky
- poskytnutí všestranné podpory, pomoc se začleněním do třídního kolektivu
- novým žákům pomoc s adaptací na nové prostředí
- úzká spolupráce učitele se žákem a zákonnými zástupci
- přijímání podpůrných opatření
- podpora pozitivního vztahu ke vzdělání
- realizace třídnických hodin a třídnických dnů

POKROČILÁ ÚROVEŇ PODPORY

- pro žáky, kteří jsou z různých důvodů ohroženi školním neúspěchem, a je u nich předpoklad výskyt speciálních vzdělávacích potřeb, vytváří třídní učitel, nebo učitel daného předmětu na základě konzultací s ŠPP plán pedagogické podpory (mapuje potíže žáka, předkládá návrh podpůrných opatření pro jejich odstranění)
- pokud se do tří měsíců situace nezlepší a obtíže stále přetrvávají, doporučí třídní učitel zákonným zástupcům objednat žáka na vyšetření ve školském poradenském zařízení

NEJVYŠŠÍ ÚROVEŇ PODPORY

- využití specializované diagnostiky a intervence na odborném pracovišti (školské poradenské zařízení) nebo v součinnosti s ním
- při doporučení tvoříme individuální vzdělávací plán a individuální výchovný plán
- využití personální podpory v podobě asistenta pedagoga
- vedení pedagogické intervence, předmětu speciální pedagogické péče
- realizujeme další doporučení podpůrných opatření materiálního charakteru (přehledy učiva, učebnice pro rozvoj čtení, psaní, manipulační pomůcky,...)

STRATEGIE PRO PODPORU PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍHO NEÚSPĚCHU ŽÁKŮ:

- příprava žáků na přijímací řízení
- přijímání opatření motivujících žáky, udržování vhodného klima ve škole
- včasné identifikování ohrožených žáků a včasné působení na tyto žáky
- přizpůsobení organizace výuky ohroženým žákům
- jasně stanovená pravidla pro omlouvání absence, seznámení zákonných zástupců a žáků s těmito pravidly
- spolupráce s rodiči, odborem sociální a právní ochrany dětí, Policií České republiky

Spolupráce školy s rodiči je nedílnou a důležitou součástí prevence školního neúspěchu žáků. Cílíme na účelnou komunikaci s rodiči, snažíme se budovat vztah vzájemné důvěry a respektu, rodiče zapojovat do aktivit školy a zvyšovat vědomí odpovědnosti za úspěch či neúspěch jejich dětí. Škola vytváří prostor a příležitosti k zapojení rodičů, pravidelné třídní schůzky (tzv. tripartity) a konzultace, projektové dny, realizace Dne otevřených dveří, individuální schůzky.