

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



Školní družina při Základní škole

Čechy pod Kosířem

Komenského 5

„Celý rok s úsměvem“



OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	Chyba! Záložka není definována.
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	Chyba! Záložka není definována.
3. CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE.....	8
4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE	10
5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
6. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
7. METODY PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	15
8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
9. HODNOCENÍ A EVALUACE ŠD.....	30
10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	31
11. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	32
12. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK.....	33
13. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK	34
14. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK	35
15. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	36
17. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	38

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Čechy pod Kosířem, příspěvkové organizaci.

Název školy: Základní škola Čechy pod Kosířem, příspěvková organizace

Adresa školy: Čechy pod Kosířem, Komenského 5, 798 58

IČO: 750 210 99

IZO ZŠ: 102591075

IZO ŠD: 118900226

Předkladatel:

Ředitelka školy: Bc. Iveta Slámová

Telefon:

582 373 736 ZŠ

776 534 774 ŠD

E-mail: sd@skolacechypk.cz

Web: <http://skolacechypk.cz>

Zřizovatel:

Obec Čechy pod Kosířem, Náměstí Svobody 289, Čechy pod Kosířem 798 58

Telefon: 582 373 726

Email: ou@cechypk.cz

Web: www.cechypk.cz

Platnost dokumentu od: 1.9.2022

Podpis ředitele:

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní školy a mateřské školy Čechy pod Kosířem, příspěvkové organizace. Je to zařízení poskytující zájmové vzdělávání žáků Základní školy podle vlastního vzdělávacího programu. Činnost školní družiny se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Školní družina se skládá ze dvou oddělení s celkovou kapacitou 58 žáků. Prostory školní družiny se nachází v přízemí v jedné samostatné školní družině a v jedné učebně.

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před a po ukončení vyučování. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

2.1. Historie

V roce 2018 byla provedena rekonstrukce a přístavba základní školy. Vznikly tak nové samostatné prostory pro provoz školní družiny.

2.2. Umístění a velikost

Pro činnost školní družiny jsou vyčleněny prostory v přízemí budovy školy. První oddělení školní družiny se nachází v přízemí staré budovy a druhé oddělení školní družiny v učebně nové přístavby.

Rozměry prostor vymezených pro ŠD jsou vyhovující. Školní družina využívá oplocený školní dvorek, který je součástí školní budovy.

2.3. Materiální podmínky

Prostory školní družiny jsou vybaveny standardním nábytkem, dětskými stoly a židlemi, lavicemi, koberci, PVC, umyvadlem v učebně, zářivkovým osvětlením, rekuperační. Sociální zařízení a šatna jsou společné i pro dopolední výuku. Ve školní družině je dostatek stolních her, stavebnic, knih, časopisů, matrace sloužící převážně pro odpočinkové činnosti. Výtvarné práce dětí školní družiny jsou využívány k výzdobě prostor školní družiny i celé školy. Výzdoba je obměňována a aktualizována (např. dle ročních období). Naše školní družina využívá i prostory mimo areál školy, zejména zámecký park, dětské hřiště, sportovní halu, hřiště na okraji obce.

2.3.1. Vybavení školního dvorku

Školní dvorek je vybaven herními prvky a venkovním posezením.

2.3.2. Vybavení školní družiny a učebny

Prostory jsou vybaveny hračkami, stolními hrami, stavebnicemi, interaktivní tabulí. Postupně probíhá obnova a nákup nových hraček a pomůcek pro zájmovou, rekreační a odpočinkovou činnost podle jejich opotřebení a dle potřeb dětí.

2.4. V průběhu celého školního roku se opakovaně pořádají akce, které u žáků získaly velikou oblibu:

- Drakiáda
- Hledání pokladu
- Cesta za rozzářenou dýní (Halloween)
- Pečení vánočních perníčků
- Mikulášská nadílka
- Rozsvěcování vánočního stromu
- Vánoční výstava
- Maškarní karneval

- Velikonoční výstava
- Superstar družiny nebo jiné talentové soutěže
- Velký čarodějnický rej
- Cesta pohádkovým parkem k MDD
- Výstup na Kosíř
- Výtvarná soutěž
- dále se chodí sáňkovat, bruslit, hraje se šipkovaná. Školní družina spolupracuje s místní mateřskou školou při přípravě akcí pro děti.

Během školního roku se děti aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelky se snaží vytvářet příjemné a podnětné prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi dětmi, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy. Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků.

3. CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

„Cílem je naučit se mít rád a mít rád lidi kolem sebe. A kdo chce mít rád lidi, musí mít rád sám sebe – nebýt povýšený, ale ani se nepodceňovat. Uvědomovat si dobré i špatné vlastnosti své i ostatních. Všímat si vztahů kolem sebe. Pochopit, jak a proč člověk pracuje. Vědět, jak se chovat, abychom spolu všichni mohli žít, pracovat a bavit se.“

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování cílů.

3.1. Zájmové vzdělávání obsahující zájmové, vzdělávací a spontánní činnosti, odpočinek, relaxaci, výchovu, hru, učení a motivační projekt.

- Dopřáváme dětem dostatek odpočinku a relaxace
- Systematicky rozvíjíme schopnosti a dovednosti, které dětem umožňují a usnadňují proces dalšího rozvoje a učení.
- Motivujeme děti k aktivnímu poznávání, povzbuzujeme jejich chuť k činnostem, podporujeme jejich zájem poznávat nové, objevovat neznámé.
- Rozvíjíme schopnost přizpůsobit se, citlivě reagovat na změny.

3.2. Usilujeme o to, aby prostor školní družiny byl pro žáky příjemný, napomáhal vytvářet vhodné klima, rozvíjíme u žáků estetické vnímání a vedeme je k tvořivosti.

- Vedeme děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve školní družině, učíme je spolupracovat, nést zodpovědnost, tolerovat ostatní.
- Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.
- Podporujeme estetické vnímání.
- Vedeme děti k sociální soudržnosti, vnímání života v multikulturní společnosti.

3.3. Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.

- Vedeme děti k uvědomování si podmínek života a možností jejich

ohrožování.

- Rozvíjíme jejich znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro
- každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.
- Napomáháme rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí.

3.4. Podporujeme u žáků citlivé vzájemné vztahy i vztahy k ostatním lidem, k přírodě, vedeme je k otevřené komunikaci, k ochraně svého zdraví, spolupráci a respektu k ostatním.

- Chceme vytvořit základy klíčových kompetencí, komunikativní, sociální a občanské, vedeme žáky k umění, jak trávit volný čas, řešit problémy.
- Pomáháme utvářet pozitivní postoj k sobě samému i k ostatním.
- Přispíváme k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot
- prostředí.
- Vedeme děti ke vhodnému chování ve škole, doma a na veřejnosti.

3.5. Žáky různých věkových skupin vedeme k vzájemnému respektu, předávání zkušeností a dovedností starších mladším a toleranci

- Motivujeme děti k samostatnému a tvořivému přemýšlení a práci.

3.6. Učit žáky efektivně využívat jejich volný čas:

- nabídnout žákům školní zájmové kroužky – keramický, sportovní kroužek a kroužek logických deskových her

4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Při výchovné práci ve školní družině navazujeme v základních principech na klíčové kompetence pro školní výuku, avšak rozšíříme je o kompetenci k trávení volného času. Pojem kompetence je chápán jako souhra znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností. Získané klíčové kompetence jedinci potřebují pro svou osobní realizaci, k začlenění do společnosti a zaměstnání

a) Kompetence k učení

- orientovat se v textech různého zaměření (učebnice, dětské encyklopedie, knihy a časopisy)
- objevovat nové poznatky z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení
- rozvíjet paměť i logické myšlení s ohledem na mentální úroveň žáka, IVP
- dokončit započatou práci
- klást otázky a hledat na ně odpovědi
- uplatňovat zkušenosti v praktických situacích
- využívat poznatky z her

b) Kompetence k řešení problémů

- hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi
- řešit problémy při hrách
- přijímat odpovědnost za výsledek řešení problému
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy
- dokončovat započaté činnosti, v případě obtíží se je snažit překonat sám nebo vyhledat pomoc
- nenechat se odradit případným neúspěchem

c) Komunikativní kompetence

- vyslovit vlastní názor, respektovat názor druhých
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými

- vyjadřovat své pocity řečí, gestem a dalšími prostředky
- komunikovat při hrách ve skupině, řešit konflikty
- zapojovat se do diskuse

d) Sociální a interpersonální kompetence

- oceňovat své spolužáky ve skupině za dobrou práci
- rozlišovat sociálně patologické jevy (drogy, alkohol, kouření, vandalismus, násilné chování, šikana, kyberšikana) a učit se jim bránit
- rozpoznávat vhodné a nevhodné chování
- přijímat jednoduchou roli ve skupině (vedoucí skupiny, mluvčí, člen skupiny...)
- respektovat dohodnutá pravidla

e) Občanské kompetence

- vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat
- odhadovat rizika svého jednání
- postupovat podle pokynů kompetentních osob v krizové situaci a v situaci ohrožující zdraví a život
- organizovat, plánovat, řídit a hodnotit činnost svoji i druhých
- seznamovat se s tradicemi a kulturním dědictvím, vytvářet si k nim osobní vztah
- respektovat řád ŠD
- zapojovat se do aktivit prospěšných i pro ostatní

f) Kompetence k trávení volného času

- vybírat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- odmítat nevhodné nabídky pro trávení volného času
- udržovat po celou dobu práce své pracovní místo v pořádku
- posilovat tělesnou zdatnost - dodržovat osobní hygienu, pitný režim
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času

5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy Čechy pod Kosířem, příspěvkové organizace. Školní vzdělávací program je sestaven na dobu 5 let, tedy na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, což umožňuje reagovat vhodně na měnící se podmínky, přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny, provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné působení vychovatelky na činnost žáků vztahující se k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní družinu od 6, 30–7, 30 hodin a odpolední družinu od 11, 35–16, 00 hodin.

Začátek a konec provozu školní družiny je stanoven platným vnitřním řádem školní družiny.

TÝDENNÍ SKLADBA ZAMĚSTNÁNÍ:

- **před zahájením vyučování** - 6, 30–7, 30 hodin
 - scházení dětí, relaxační a zájmové činnosti
- **po ukončení vyučování** – 11, 45 – 12,00 hodin
 - hygiena, oběd
- **odpočinkové a relaxační činnosti** – 12, 00–13, 00 hodin
 - klidové aktivity spontánní či nabízené činnosti na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil – žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu

- **zájmové činnosti** – 13, 00–14, 00 hodin
 - seberealizace žáků, poznávání a rozvoj dovedností: dominuje vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení, činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně
- **rekreační a sportovní činnosti, pobyt venku** - 14, 00–16, 00 hodin
 - slouží k regeneraci sil s pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky

6. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování.

Podle charakteru a cílů činnosti využívá vychovatelka vhodné metody a formy práce.

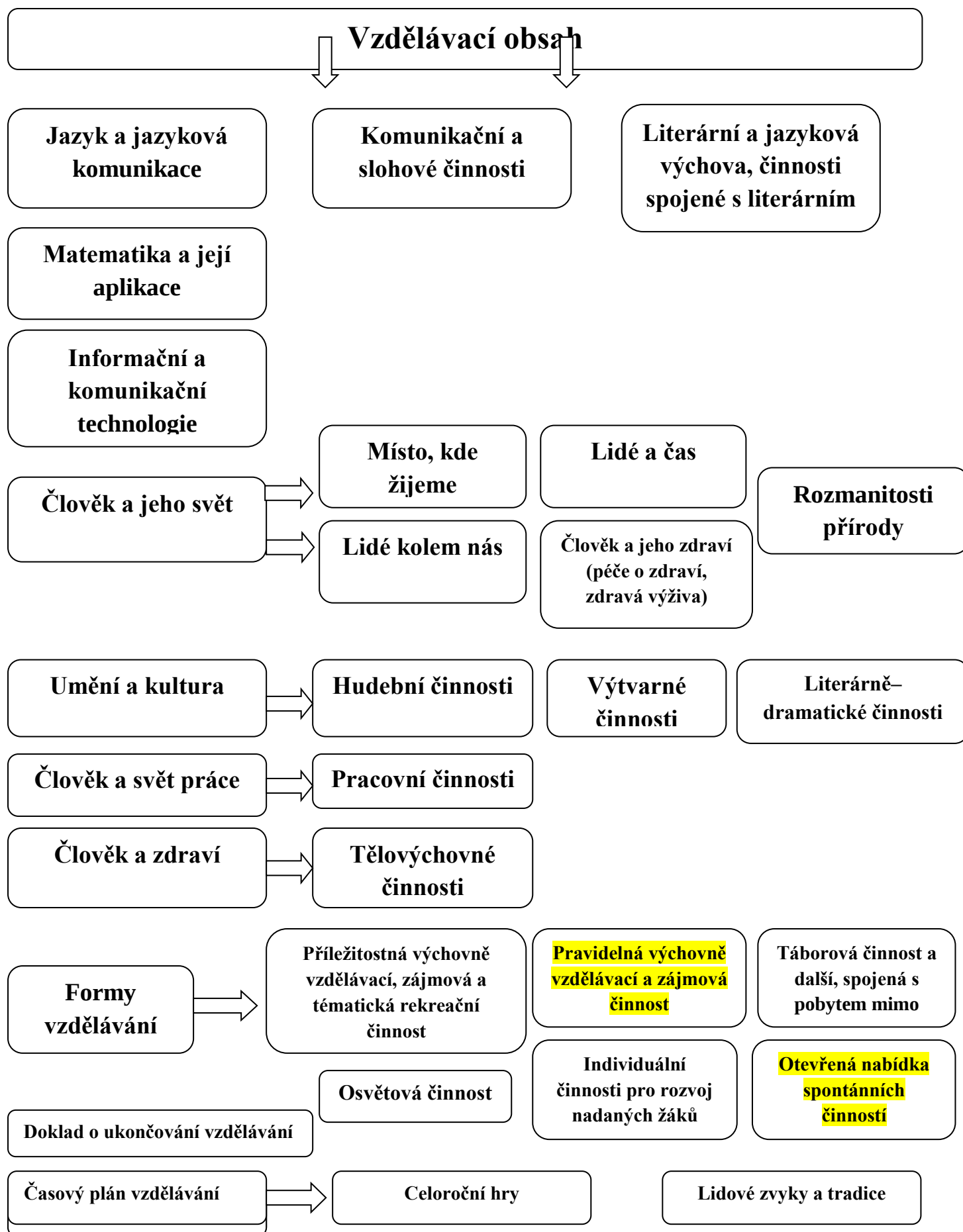
- **Pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.
- **Příležitostné akce** – nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například výlety, exkurze, besídky, vystoupení.
- **Spontánní aktivity** – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v době před odpoledním odchodem z družiny. Vychovatelka při těchto činnostech nejen zajišťuje bezpečnost žáků, ale také navozuje a podněcuje některé jejich vlastní aktivity.
- **Odpočinkové činnosti** – jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně.
- **Zájmové kroužky** – jsou organizovány na naší škole jako součást školní družiny. A jsou to: Keramika, Sportovní kroužek, Deskové a logické hry
- **Příprava na vyučování** – jsou do ní zahrnuty didaktické hry a činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují dílčí a klíčové kompetence, které žáci získali ve školním vyučování

7. METODY PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- beseda, rozhovor, diskuse
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- dramatizace, četba
- malba, kresba, mozaika, koláž
- zpěv, tanec, doprovod písní
- vycházky – tělovýchovné, turistické, přírodovědné, poznávací
- pohybové a sportovní hry, soutěže
- sáňkování, bruslení
- výstavy, exkurze
- videoprojekce
- práce na PC, práce na interaktivní tabuli
- skupinové a individuální práce

8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívány jsou běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Vychovatelka si zpracovává program, aby mohla lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách skupiny dětí. Zájmové vzdělávání navazuje, posiluje a rozvíjí klíčové kompetence školního vzdělávacího programu. Hlavním úkolem naší práce je položit k nim základy, které děti získávají během víceleté docházky do školní družiny.



JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Téma		Kompetence
Komunikační a slohové činnosti	• Poznává písmena abecedy • Využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů • Seznamuje se s pořádkem slov ve větě • Pojmenovává předměty a jejich vlastnosti • Tvoří věty, učí se rozlišovat interpunkční znaménka a větné intonace • Učí se porozumět pojmům a výrazům – říkadla, hádanky, pohádky, básně • Orientuje se v nabízeném textu • Domýšlí příběhy, dramatizuje poslouchaný text • Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu • Chápe četbu jako zdroj informací	a, b, c, d, e, f
Literární a jazyková výchova, činnosti spojené s literárním textem	• Využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů • Vcítí se do role, spolupracuje s ostatními • Rozvíjí svou přirozenost • Orientuje se v textu, zvládne improvizaci. Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu • Prezentuje své schopnosti na veřejnosti	a,, c, d, e, f

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Téma		Kompetence
	• Procvičuje matematiku zábavnou formou • Počítá prvky daného konkrétního souboru • Vytváří a skládá zajímavé obrazce s využitím geometrických tvarů • Využívá k matematickým hrám netradiční materiály • Porovnává čísla a soubory prvků • Orientuje se v prostoru • Sčítá a odčítá čísla • Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací • Využívá stavebnice k modelování staveb a různých geometrických tvarů • Provádí z paměti jednoduché početní operace • Orientuje se v čase • Porovnává velikosti útvarů, poznává geometrická tělesa v praxi • Kreslí křivé a rovné čáry	a, b, c

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Téma		Kompetence
	• Využíváme tiskové a digitální dokumenty a časopisy jako zdroj informací • Učíme se v nich hledat • Snažíme se veškeré údaje ověřovat • Získáváme představu o roli médií v každodenním životě jednotlivce • Učíme se rozlišovat filmové příběhy od skutečného života • Učíme se schopnosti přizpůsobit vlastní činnost k cílům týmů	a, b, c

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Téma	1. Místo, kde žijeme	Kompetence
Náš domov	• vyprávění o důležitosti rodiny, počtu členů, prarodičích • jak trávit s rodiči společný volný čas /sport, výlety/ kresba a malba • vyprávění o povolání rodinných příslušníků - kresba • stavíme ze stavebnice	b, c, d, e, f
Škola	• seznámení s prostředím školy, školní družiny, školní jídelny, tělocvičny, šatny • vyrábění dekoračních předmětů k výzdobě školy • zjišťování, kdo ve škole pracuje • vyzdobení školní družiny • seznámení s vnitřním řádem ŠD • seznámení s historií ZŠ a MŠ Čechy pod Kosířem • upevňování návyků vzájemné komunikace, plánování činnosti, zásady dodržování pořádku – úklid pracovního místa, hraček, nástrojů	a, b, c, d, e, f
Okolí školy	• povídání o cestě do školy a domů, poznávání okolí školy - zvládnutí bezpečnostních pravidel zaměřených na cestu do školy a ze školy • výtvarně znázorňovat různé dopravní prostředky, soutěže ve znalostech z dopravní výchovy	a, b, c, d, e, f
Obec	• hledání zajímavostí naší obce /budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky/	a, b, c, e, f

	• orientace v naší obci pomocí mapy • poznávání historie obce	
Turistika a cestování	• seznámení se s mapovými značkami, určování světových stran • správné chování v dopravních prostředcích – modelové situace • vyprávění o zážitcích z cest - kresba	a, b, c, d, e, f

Téma	2. Lidé kolem nás	Kompetence
Rodina	• povídání o mezilidských vztazích – komunikativní kruh • povídání o širší rodině, rozlišování blízkých příbuzenských vztahů • modelování členů rodiny	a, b, c, d,
Kamarádi Nejsme všichni stejní	• hraní seznamovacích her • diskuse o šikaně a jejích důsledcích • zvládnutí pochválení, ocenění druhého, vzájemné toleranci • vyprávění o kamarádech – komunikativní kruh • uvědomování si v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé /psychicky či tělesně/ • čtení pohádek z různých zemí světa • diskuse o důležitosti přátelství a kamarádství • řešení problémových vztahů • komunikativní kruh	a, b, c, d, e, f
Svátky a oslavy Čas	• vnímání začínající atmosféry Vánoc, Velikonoc a ostatních svátků	a, b, c, f

adventní Kouzelný čas Vánoc Velikonoce Den matek	• vyprávění o svátečních zvycích • vyrábění ozdob, přání a drobných dárků • připravování vánoční výstavy • zvládnutí gratulace • zdobení ŠD a prostor školy dle daného svátku	
Jak se správně chovat	• správně zdravít, podat ruku, požádat o něco – modelové situace společenské chování a etiketa – modelové situace • osvojit si dodržování zásad správného stolování – procvičování ve školní jídelně • učit se soužití ve skupině – utvářet kolektivní cítění • dodržovat pravidla slušného chování, vztah mezi dívkou a chlapcem, dítětem a dospělým – modelové situace • vytvářet si příjemné a bezpečné prostředí ve ŠD • naučit se správně telefonovat – modelové situace /ohlášení požáru, přivolání první pomoci/	a, b, c, d, e, f
Poznáváme povolání	• beseda „Čím chci být?“ • neničit práci ostatních – komunikativní kruh • všechna povolání jsou pro společnost důležitá	a, b, c, d, e, f

Téma	3. Lidé a čas	Kompetence
-------------	----------------------	-------------------

Náš denní režim	• seznámení s denním rozvrhem zaměstnání ve ŠD • vyprávění o zásadách pravidelného denního režimu • učit se rozlišovat povinnosti a zábavu	a, b, c, f
Aktivní trávení volného času	• využívání her, při nichž se cvičí paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení. • využití počítače pro získání mnoha informací, práce s didaktickými hrami, kvízy, hlavolamy • práce s dětským časopisem nebo knihou – četba, křížovky, vypravování • hra se stavebnicí – montáž a demontáž • využívat návody /konstrukční plány/ • při výrobě používat různé druhy materiálů / papír, textil, korálky, kameny, karton, modelovací hmotu, kůži, ...	a, b, c, d, e, f
Čas	• zdokonalovat se v poznávání času/ hodiny, dny, měsíce/ • vyrábění papírových hodin • rozlišovat ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc • motivy ročních období - kresba, malba nebo jiný výtvarný projev • jak se žilo dříve – pohádky, říkadla, zapomenutá povolání, nástroje	a, b, c, f

Téma	4. Rozmanitost přírody	Kompetence
-------------	-------------------------------	-------------------

Příroda okolo nás	• pozorování přírody při vycházkách - rostliny a živočichové • upevňovat pravidla chování v přírodě • prohlubování si znalostí o živé a neživé přírodě • využívání přírodnin k výtvarným a pracovním činnostem • sbírání listů, plodů a ostatního přírodního materiálu – využití při koláži, výrobě zvířátek, korálů... • pozorování prací na poli, v lese - vycházky • péče o rostliny ve ŠD – zalévání, přesazování • dramatizace bajky • domácí zvířata - jak o ně pečovat • sledování počasí v průběhu roku, číst pranostiky	a, b, c, d, e, f
Chráníme si své životní prostředí	• při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorovat čistotu a úpravu okolí • třídit odpad • beseda o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě • soutěže zaměřené na ekologii	a, b, c, d, e, f

--	--	--

Téma	5. Člověk a jeho zdraví (péče o zdraví, zdravá výživa)	Kompetence
Poznáváme své tělo	• v encyklopediích vyhledávat zajímavosti o lidském těle a jeho funkci • smyslové hry / hmat, sluch, čich, chuť/ • kreslení postavy – zaměření se na části těla	a, b, c, f
Pečujeme o své zdraví; co nám prospívá, co nám škodí	• otužování a zdravý životní styl, správném oblékání v jednotlivých ročních obdobích – komunikativní kruh • jak správně relaxovat a odpočívat • dodržování osobní hygieny • seznámení s družinovým řádem, dodržování pravidla bezpečného chování • péče o náš chrup – vyprávění, obrázky, kvízy • beseda o zdravé výživě, pitném režimu • vytváření koláží zdravého jídla a pití	a, b, c, d, e, f
První pomoc	• zásady první pomoci, umět ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc, požární ochrana	a,b,c,e
Co nás může ohrozit	• poznávat nebezpečné a jedovaté houby a rostliny – znalost ověřovat v encyklopedii, na vycházkách • nehoda není náhoda • vztah člověka a psa / neznámá zvířata/ • krizové situace / neznámé prostředí, neznámý člověk/- modelové situace • upevňovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, při práci, při výrobě, při hře	a, b, d, e, f

UMĚNÍ A KULTURA

--	--	--

Téma		Kompetence
Hudební činnosti	• Využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky • Rozpoznává podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • Získává zkušenosti při veřejném vystupování	c, d, e, f
Výtvarné činnosti	• Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě. • Uvědoměle zachází s prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti • Vyjadřuje vlastní představy, popíše vlastní výtvarné vyjádření • Řeší při měřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, uplatňuje při práci představivost a fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. • Využívá základní klasifikaci barev, světelný a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy, prohlubuje vhodné kombinace barev	c, d, e, f
Literárně-dramatické činnosti	• Využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů • Vcítí se do role, spolupracuje s ostatními • Rozvíjí svou přirozenost • Orientuje se v textu, zvládne improvizaci. Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	c, d, e, f

	• Prezentuje své schopnosti na veřejnosti	
--	---	--

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Téma	Pracovní činnosti	Kompetence
	• Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • Rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu • Volí vhodný materiál pro praktickou činnost, hospodárně s materiálem zachází • Ovládá jednoduché pracovní postupy • Provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem, provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi	b, c, d, e, f

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Téma	Tělovýchovné činnosti	Kompetence
	• Dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu • Využívá k pohybovým hrám i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní. • Uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem, představou a zkušeností • Chápe, že hra přináší radost a příjemné zážitky • Reaguje na pokyny, signály, gesta • Dodržuje zásady fair play chování • Dovede se orientovat v přírodě • Získává kladný vztah k pohybovým aktivitám	b, c, d, e, f

9. HODNOCENÍ A EVALUACE ŠD

Vedení školy průběžně kontroluje prostředí školní družiny a výsledky projednává při pedagogických poradách. Hospitační činnost je prováděna dle plánu a dle aktuální potřeby při nejrůznějších aktivitách.

Cílem evaluace je hodnocení, ověřování a zlepšování kvality činností ve školní družině. Vnitřní evaluace probíhá na třech úrovních:

a/ individuální – každá vychovatelka si hodní vlastní práci a snaží se o sebereflexi. Vychovatelka se snaží nacházet nové metody, které ji směřují ke kvalitnějším výsledkům.

b/ týmové – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek (metodické sdružení), které hodnotí svoji práci. Na základě sebereflexe i vzájemných postřehů z hospitací si společně určují postup, který vede k dalšímu zlepšování a zkvalitňování jejich činnosti ve družině.

c/ vedení školy – výchovně vzdělávací činnost ve družině kontroluje a následně vyhodnocuje vedení školy, které pravidelně a vlastními prostředky sleduje, jak jsou naplňovány vytýčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

Vnější evaluaci rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, ale především od samotných žáků.

Techniky evaluace

- výroční zpráva školy (písemná zpráva o činnosti ŠD)
- pozorování dětí
- rozhovory s dětmi a rodiči
- zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- zpětná vazba rodičů – zájem o školní družinu, zapojení do akcí ŠD
- prezentace školní družiny – fotodokumentace, webové stránky, společné výstavy, publikování do regionálního tisku

10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

11. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně naší základní školy. O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitelka školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.). Přednost mají žáci z nižších ročníků, obou zaměstnaných rodičů a dojíždějící žáci.

Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem písemnou formou (s podpisem rodičů žáka). Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

12. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Prostory školní družiny jsou vybaveny standardním nábytkem, dětskými stoly a židlemi, lavicemi, koberci, PVC, umyvadlem v učebně, zářivkovým osvětlením, rekuperací. Sociální zařízení a šatna jsou společné i pro dopolední výuku. Ve školní družině je dostatek stolních her, stavebnic, knih, časopisů, matrace sloužící převážně pro odpočinkové činnosti. Výtvarné práce dětí školní družiny jsou využívány k výzdobě prostor školní družiny i celé školy. Výzdoba je obměňována a aktualizována (např. dle ročních období). Naše školní družina využívá i prostory mimo areál školy, zejména zámecký park, dětské hřiště, sportovní halu, hřiště na okraji obce.

13. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina má 2 oddělení. Pedagogické působení zajišťují 2 kvalifikované vychovatelky. Mají potřebnou kvalifikaci a praxi. Vychovatelky se průběžně vzdělávají na odborných seminářích a studiem odborné literatury a časopisů.

Jednají a chovají se profesionálně v souladu s platnými předpisy a vyhláškami. Jejich snahou je zajistit dětem optimální pedagogickou péči při všech činnostech. Znájí bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností.

Vychovatelky jsou iniciátorkami a průvodkyněmi žáků při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozují, motivují, umožňují a hodnotí. V souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k žákům
- umí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně se žáky jednat
- mají organizační schopnosti
- vytváří pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézají pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor
- pro zájmové aktivity využívají své odborné zaměření
- navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilují v žácích kladné city, vytváří pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilují v dětech sebevědomí a vytváří z žáků dobrý kolektiv
- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost žáků
- prezentují výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti

14. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitelka školy. Částka je od zákonných zástupců vybírána pololetně prostřednictvím vychovatelky a neprodleně předána ředitelce školy. O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitelka školského zařízení.

15. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Bezpečnostní podmínky jsou zajištěny vhodnou strukturou režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání.

Vhodný stravovací a pitný režim je zajištěn dle věkových a individuálních potřeb žáků.

Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny je dán podle platných norem dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví.

Žáci jsou chráněni před úrazy. V případě potřeby jsou dostupné prostředky první pomoci, kontakty na lékařskou pomoc a praktické dovednosti vychovatelek v poskytování první pomoci. Traumatologický plán je vyvěšen v ředitelně školy.

Naše školské zařízení vyhledává, zajišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emoční. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajišťována vnitřním řádem ZŠ a vnitřním řádem ŠD.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)

- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a se školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasné informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

16. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program školní družiny je k nahlédnutí v ředitelně školy.

Přílohy:

- 1) Vnitřní řád školní družiny
- 2) Roční plán